Curricolo di Cittadinanza Digitale

Delibera Collegio Docenti n. 35 del 16/10/2026 - Approvazione dell'aggiornamento del PTOF a.s. 2026/2027 nella sua interezza

Delibera Consiglio di Istituto n. 36 del 20.10.2026 – Approvazione aggiornamento PTOF a.s. 2026/2027

Nota editoriale

Documento predisposto per la consultazione online e la deliberazione degli organi collegiali.

Voce	Dettaglio
Titolo	Curricolo di Cittadinanza Digitale
Istituto	Liceo Scientifico Statale “Vito Volterra”
Edizione	II edizione - 14 OTTOBRE 2026
Quadro di riferimento	DigComp 3.0, Educazione civica, AI literacy, sicurezza e benessere digitale
Uso previsto	Curricolo d’istituto, progettazione disciplinare, valutazione, attività e monitoraggio

Indice

L’indice riporta le sezioni principali del volume con la relativa pagina di avvio.

Capitolo 1 - Premessa metodologica 4
Capitolo 2 - Riferimento al framework DigComp 3.0 6
Capitolo 3 - Dimensione trasversale dell’Intelligenza Artificiale 8
Capitolo 4 - Struttura del Curricolo Digitale 9
Capitolo 5 - Progressione verticale delle competenze 17
Capitolo 6 - Rubrica Unitaria di Valutazione (Tabella Sinottica) 19
Capitolo 7 - Compiti autentici e attività didattiche 21
Capitolo 8 - Modalità di valutazione 22
Capitolo 9 - Monitoraggio e aggiornamento del curricolo 23
Capitolo 10 - Ipotesi di lavoro e pianificazione annuale 24
Appendice - Scheda operativa per i Dipartimenti 26

Capitolo 1 - Premessa metodologica

PRINCIPIO UNITARIO DI FONDO
Nel Liceo Scientifico la cittadinanza digitale si fonda sull'applicazione del metodo critico e scientifico all'ecosistema digitale, inteso come ambiente informativo, relazionale e socio-tecnico complesso. Le tre competenze non sono compartimenti stagni, ma tre prospettive sullo stesso oggetto: la relazione tra conoscenza, tecnologia e responsabilità umana.

1.1 Finalità del curricolo

- Promuovere lo sviluppo della competenza digitale, una delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, e della cittadinanza digitale.
- Integrare competenze tecnologiche, pensiero critico e responsabilità etico-civile.
- Sostenere l'uso consapevole, sicuro e creativo delle tecnologie nei contesti di studio e vita.

1.2 Principi pedagogici

- Centralità del metodo scientifico (osservare, analizzare, verificare, argomentare).
- Apprendimento attivo e situato (compiti autentici, problem solving, project work).
- Interdisciplinarità e trasversalità alle discipline.
- Inclusione e personalizzazione dei percorsi.

1.3 Struttura delle competenze

- Riferimento alle Competenze 10, 11, 12 dell'Educazione Civica.
- Declinazione in traguardi di uscita osservabili.
- Articolazione in livelli di padronanza (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato).

1.4 Progressione didattica

- Biennio: alfabetizzazione guidata e sviluppo della consapevolezza.
- Triennio: autonomia, valutazione critica e responsabilità.
- Progressione espressa nella scala d'istituto a quattro livelli (Iniziale -> Base -> Intermedio -> Avanzato), ispirata ai livelli di padronanza del DigComp 3.0.

1.5 Metodologie didattiche

- Compiti autentici e situazioni-problema.
- Didattica laboratoriale e digitale.
- Cooperative learning e peer education.
- Uso consapevole di strumenti digitali e ambienti collaborativi.

1.6 Strumenti e ambienti

- Piattaforme di apprendimento digitale (Learning Management System - LMS, cloud collaborativi).
- Strumenti per la ricerca e l'analisi dei dati.
- Applicazioni per la creazione di contenuti multimediali.
- Banche dati e motori di ricerca.

Capitolo 2 - Riferimento al framework DigComp 3.0

Il curricolo fa riferimento alle cinque aree di competenza del framework DigComp 3.0. L'aggiornamento alla versione 3.0 è guidato da cinque temi prioritari: competenza sull'IA (inclusa l'IA generativa), cybersicurezza, diritti digitali, scelta e responsabilità, benessere negli ambienti digitali, contrasto alla misinformazione e alla disinformazione.

2.1 Finalità del riferimento europeo

- Allineare il curricolo agli standard europei di competenza digitale.
- Garantire coerenza con le politiche educative europee.
- Favorire trasferibilità e riconoscibilità delle competenze.

2.2 Le cinque aree del DigComp 3.0

Le aree di competenza sono riportate secondo la denominazione ufficiale del DigComp 3.0 (JRC - Commissione Europea, 2025):

- Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni
    - Comprende la capacità di individuare, selezionare, analizzare e organizzare dati e informazioni digitali.
- Comunicazione e collaborazione
    - Riguarda l'interazione, la partecipazione e la collaborazione negli ambienti digitali.
- Creazione di contenuti
    - Include la produzione, rielaborazione e condivisione di contenuti, nel rispetto delle norme e del copyright.
- Sicurezza, benessere e uso responsabile, incluso l'impatto ambientale delle tecnologie digitali
    - Comprende la protezione dei dati, la sicurezza dei dispositivi, il benessere digitale e la sostenibilità.
- Identificazione e risoluzione dei problemi
    - Riguarda l'uso critico e creativo delle tecnologie per affrontare problemi, adattarsi e innovare.

2.3 Competenze DigComp (21 competenze)

- Area 1: 1.1, 1.2, 1.3
- Area 2: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
- Area 3: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
- Area 4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
- Area 5: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

2.4 Livelli di padronanza DigComp

- Base: svolge compiti semplici, con guida secondo necessità.
- Intermedio: svolge in autonomia compiti e problemi ben definiti.
- Avanzato: valuta e applica soluzioni a compiti complessi in autonomia, adattandosi ai contesti e guidando altri se necessario.
- Altamente avanzato: risolve problemi altamente complessi o specialistici, creando o adattando soluzioni.

2.5 Integrazione nel curricolo di istituto

- Mappatura dei traguardi di uscita sulle aree e competenze DigComp.
- Utilizzo della scala d'istituto a quattro livelli, ispirata ai livelli di padronanza del DigComp 3.0, per la valutazione.
- Integrazione trasversale delle competenze digitali nelle discipline.

2.6 Dimensioni emergenti del DigComp 3.0

- Intelligenza artificiale (AI literacy).
- Misinformazione, disinformazione e pensiero critico.
- Cybersicurezza.
- Diritti digitali, scelta e responsabilità.
- Benessere negli ambienti digitali.
- Sostenibilità ambientale (presente dal DigComp 2.2, aggiornata nel 3.0).

Capitolo 3 - Dimensione trasversale dell'Intelligenza Artificiale

L'Intelligenza Artificiale è considerata una competenza trasversale. Gli studenti sono guidati a:

- Comprendere il funzionamento di base dei sistemi algoritmici e generativi.
- Riconoscere limiti, allucinazioni e bias dei contenuti prodotti da IA.
- Utilizzare strumenti di IA in modo trasparente (dichiarando l'uso del prompt e le modalità di interazione).
- Distinguere tra contenuti umani e generati, esercitando sempre la supervisione critica (Human-in-the-loop).

L'uso di strumenti di IA da parte degli studenti avviene con sistemi adottati dall'Istituto. Per gli studenti di età inferiore a 14 anni l'accesso richiede il consenso di chi esercita la responsabilità genitoriale (L. 132/2025, art. 4, c. 4).

3.1 Raccordo con il Piano d'Istituto per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale

Il presente curricolo si raccorda con il Piano d'Istituto per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale, che definisce governance, criteri di sicurezza, protocolli di utilizzo, formazione del personale e modalità di sperimentazione didattica. In tale prospettiva, l'IA non è intesa come ambito separato, ma come dimensione trasversale della cittadinanza digitale, da sviluppare nelle discipline attraverso attività guidate, compiti autentici e supervisione critica del docente. [27]

Capitolo 4 - Struttura del Curricolo Digitale

Il curricolo è organizzato a partire dalle Competenze di Educazione Civica (10-11-12), declinate in traguardi di uscita e mappate sulle aree del DigComp 3.0.

4.1 Competenze di Educazione Civica (10-11-12)

Competenza 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (Accesso critico e responsabile alle informazioni)
Competenza 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (Comunicazione e cooperazione digitale)
Competenza 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (Identità digitale, sicurezza e benessere)

4.2 Traguardi di uscita

Ogni competenza è stata declinata in traguardi di uscita specifici e misurabili, che descrivono ciò che lo studente deve saper fare al termine del percorso. Questi traguardi sono stati successivamente mappati sulle competenze specifiche del framework DigComp 3.0.
I traguardi di uscita sono formulati secondo la struttura: Lo studente è in grado di + azione + oggetto + contesto + responsabilità.

Competenza 10

10.1 Validazione epistemologica dell'informazione
Lo studente è in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente fonti, dati e contenuti digitali in contesti di ricerca complessa su web, database aperti e ambienti informativi mediati da algoritmi e sistemi di intelligenza artificiale, distinguendo fatti, opinioni e interpretazioni e assumendo decisioni fondate su criteri di attendibilità, verificabilità e validità scientifica.
10.2 Dati, modelli e consapevolezza algoritmica
Lo studente è in grado di interpretare, organizzare e rielaborare dati, informazioni e contenuti digitali, anche provenienti da open data in contesti di studio, ricerca e problem solving,

riconoscendo il ruolo dei modelli matematici e algoritmici, i loro limiti e bias, e l'impatto che esercitano sulla rappresentazione della realtà e della conoscenza scientifica.

10.3 Produzione responsabile della conoscenza digitale

Lo studente è in grado di produrre, utilizzare e condividere contenuti e sintesi informative digitali all'interno di ambienti di apprendimento, ricerca e comunicazione in rete, operando in modo critico, trasparente e responsabile, nel rispetto del diritto d'autore, delle licenze, della corretta citazione delle fonti e dichiarando l'eventuale uso di sistemi di intelligenza artificiale, conoscendo i principali documenti italiani ed europei di regolamentazione dell'IA.

Competenza 11

11.1 Adeguatezza comunicativa e contesto

Lo studente è in grado di selezionare e utilizzare consapevolmente forme, linguaggi e registri della comunicazione digitale nei diversi contesti comunicativi scolastici, accademici, collaborativi e pubblici, adattando il proprio stile comunicativo allo scopo, ai destinatari e alle regole implicite ed esplicite degli ambienti digitali.

11.2 Argomentazione razionale e rigore comunicativo

Lo studente è in grado di argomentare, discutere e presentare idee, dati e contenuti digitali in ambienti di comunicazione e collaborazione in rete, utilizzando criteri di chiarezza, coerenza logico-argomentativa, correttezza delle fonti e responsabilità etica nella comunicazione, contrastando fallacie logiche e linguaggi ostili.

11.3 Collaborazione digitale e cittadinanza attiva

Lo studente è in grado di collaborare e partecipare attivamente a processi di costruzione condivisa della conoscenza e di produzione di risorse digitali in ambienti cooperativi e piattaforme di lavoro collaborativo, assumendo comportamenti responsabili, inclusivi e rispettosi delle diversità, valorizzando il contributo dei pari e prevenendo dinamiche conflittuali.

Competenza 12

12.1 Identità digitale, dati e reputazione

Lo studente è in grado di gestire in modo consapevole e autonomo la propria identità digitale, i dati personali e l'impronta digitale negli ambienti digitali di studio, comunicazione e partecipazione sociale, conoscendo diritti, doveri e normative sulla protezione dei dati e valutando le conseguenze delle proprie azioni digitali sulla reputazione personale, futura e professionale.

12.2 Sicurezza digitale e valutazione del rischio

Lo studente è in grado di riconoscere, valutare e prevenire rischi e minacce presenti negli ambienti digitali nell'uso di dispositivi, servizi e piattaforme, compresi quelli legati a bullismo e cyberbullismo, adottando misure di sicurezza adeguate per proteggere dispositivi, dati, contenuti e identità propria e altrui, sulla base di un'analisi razionale del rischio.

12.3 Benessere digitale e sostenibilità

Lo studente è in grado di utilizzare le tecnologie digitali in modo equilibrato e responsabile nelle attività di studio, relazione e tempo libero, riconoscendo gli effetti dell'uso intensivo delle tecnologie sul benessere psicofisico, sulle relazioni sociali e sull'ambiente, adottando strategie consapevoli orientate al benessere personale, al rispetto degli altri e alla sostenibilità dei sistemi digitali.

4.3 Mappatura con DigComp 3.0

I traguardi di uscita sono mappati analiticamente sulle aree e sulle competenze del DigComp 3.0 pertinenti, con integrazione trasversale della competenza in Intelligenza Artificiale. [18]

COMPETENZA 10 - Accesso critico e responsabile alle informazioni

NUCLEO CONCETTUALE UNITARIO: Validazione Epistemologica dell'Informazione Digitale
ARGOMENTAZIONE STRATEGICA (Liceo Scientifico): Nel contesto attuale, caratterizzato dalla sovrabbondanza informativa e dalla crescente mediazione algoritmica e dell'Intelligenza Artificiale, la competenza digitale non coincide con la capacità di reperire informazioni, ma con la capacità di validarle criticamente. Per il Liceo Scientifico, questo nucleo rappresenta l'estensione del metodo scientifico all'ambiente digitale: lo studente è chiamato a distinguere tra dato grezzo, elaborazione algoritmica e conoscenza scientificamente fondata, valutando attendibilità, pertinenza, limiti e bias

delle fonti, comprese quelle generate da sistemi di IA. Integra Information Literacy, Data Literacy e AI Literacy in prospettiva epistemologica unitaria.

10.1 Validazione epistemologica dell'informazione

Area 1 DigComp 3.0 - Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare le informazioni
- 1.2 Valutare le informazioni
- 1.3 Gestire le informazioni

Integrazione IA: valutazione critica di contenuti generati da IA; riconoscimento di mis- e disinformazione.

10.2 Dati, modelli e consapevolezza algoritmica

Area 1 DigComp 3.0 - Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni

- 1.2 Valutare le informazioni
- 1.3 Gestire le informazioni

Area 5 DigComp 3.0 - Identificazione e risoluzione dei problemi

- 5.3 Identificare soluzioni creative utilizzando le tecnologie digitali

Integrazione IA: comprensione di modelli algoritmici, limiti e bias.

10.3 Produzione responsabile della conoscenza digitale

Area 3 DigComp 3.0 - Creazione di contenuti

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze

Area 4 DigComp 3.0 - Sicurezza, benessere e uso responsabile

- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Integrazione IA: uso trasparente dell'IA; dichiarazione delle fonti e responsabilità autoriale.

COMPETENZA 11 - Comunicazione e cooperazione digitale

NUCLEO CONCETTUALE UNITARIO: Comunicazione Scientifica, Etica della Relazione e Collaborazione Digitale

ARGOMENTAZIONE STRATEGICA (Liceo Scientifico): La comunicazione digitale viene assunta come competenza relazionale e cognitiva complessa, non riducibile alla netiquette. Per il Liceo Scientifico, il nucleo si fonda sulla comunicazione scientifica e argomentativa, intesa come capacità di: selezionare registri comunicativi adeguati ai contesti (formali, accademici, collaborativi), argomentare in modo logico-razionale e collaborare alla costruzione condivisa della conoscenza in ambienti digitali. Lo studente sviluppa consapevolezza della propria responsabilità, contrastando polarizzazione, disinformazione e linguaggi d'odio.

11.1 Adeguatezza comunicativa e contesto

Area 2 DigComp 3.0 - Comunicazione e collaborazione

- 2.1 Interagire attraverso e con le tecnologie digitali
- 2.5 Comportamento digitale
- 2.6 Gestire l'identità digitale

11.2 Argomentazione razionale e rigore comunicativo

Area 2 DigComp 3.0 - Comunicazione e collaborazione

- 2.1 Interagire attraverso e con le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

Area 1 DigComp 3.0 - Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni

- 1.2 Valutare le informazioni

Integrazione IA: contrasto a disinformazione e hate speech; uso critico delle fonti.

11.3 Collaborazione digitale e cittadinanza attiva

Area 2 DigComp 3.0 - Comunicazione e collaborazione

- 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

COMPETENZA 12 - Identità digitale, sicurezza e benessere

NUCLEO CONCETTUALE UNITARIO: Integrità Digitale, Sicurezza e Sostenibilità Sistemica

ARGOMENTAZIONE STRATEGICA (Liceo Scientifico): Questo nucleo adotta una visione sistemica dell'esperienza digitale, integrando dimensione tecnica, giuridica, psicologica ed etica.

Per il Liceo Scientifico, la gestione dell'identità digitale non riguarda solo la protezione individuale, ma la comprensione dei meccanismi socio-tecnici (profilazione, Big Data, tracciamento). La sicurezza digitale è affrontata come competenza razionale e non difensiva, fondata sulla conoscenza dei rischi. Include inoltre il benessere psicofisico e la consapevolezza dell'impatto ambientale delle infrastrutture digitali.

12.1 Identità digitale, dati e reputazione

Area 4 DigComp 3.0- Sicurezza, benessere e uso responsabile

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Area 2 DigComp 3.0- Comunicazione e collaborazione

- 2.6 Gestire l'identità digitale

Integrazione: diritti digitali, Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR), profilazione.

12.2 Sicurezza digitale e valutazione del rischio

Area 4 DigComp 3.0- Sicurezza, benessere e uso responsabile

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Area 5 DigComp 3.0- Identificazione e risoluzione dei problemi

- 5.1 Identificare e risolvere problemi tecnici

Integrazione: cybersecurity e prevenzione dei rischi.

12.3 Benessere digitale e sostenibilità

Area 4 DigComp 3.0 - Sicurezza, benessere e uso responsabile

- 4.3 Supportare il benessere
- 4.4 Impatti ambientali delle tecnologie digitali

Integrazione: sostenibilità digitale e impatto ambientale.

4.4 Integrazione nelle discipline e nuclei concettuali

Il curricolo di cittadinanza digitale è trasversale e trova attuazione nelle singole discipline attraverso l'individuazione di nuclei concettuali disciplinari, definiti dai Dipartimenti in coerenza con le Competenze 10-11-12 e con i traguardi di uscita. Ogni dipartimento disciplinare concorre declinando i traguardi nel proprio ambito epistemologico. I traguardi 10.1 (Validazione epistemologica dell'informazione), 10.3 (Produzione responsabile della conoscenza digitale) e 11.3 (Collaborazione digitale e cittadinanza attiva) sono trasversali: ciascun Dipartimento li declina nel proprio ambito epistemologico (nucleo epistemico per disciplina) attraverso la Scheda operativa per i Dipartimenti (Appendice). Il traguardo 10.1 è oggetto di consolidamento in tutti e cinque gli anni.

Ruolo dei Dipartimenti

I Dipartimenti disciplinari:

- individuano nuclei concettuali rilevanti per la cittadinanza digitale (es. dati e modelli in matematica; fonti e metodo in scienze; comunicazione e argomentazione in italiano; etica e società in filosofia);
- definiscono obiettivi operativi collegati ai traguardi (es. analisi di dataset, valutazione di fonti, produzione di report, uso consapevole di IA);
- progettano attività e compiti autentici coerenti con i livelli di padronanza;
- concordano criteri e strumenti di valutazione allineati alla rubrica di istituto.

Nuclei concettuali (esempi)

- Area Umanistica: Analisi del linguaggio, argomentazione, etica, diritto e storia delle tecnologie, impatto dei mass media.
- Area Scientifica: Analisi dati (data literacy), comprensione di modelli matematici e algoritmici, validazione di fonti empiriche, cybersecurity, impatto ambientale.
- Lingue straniere: Comunicazione interculturale digitale, netiquette internazionale, uso critico di traduttori basati su IA.
- Matematica/Scienze: dati, modelli, rappresentazioni, validazione scientifica
- Italiano/Storia: fonti, argomentazione, disinformazione, cittadinanza digitale
- Informatica/Scienze applicate: algoritmi, IA, cybersecurity

- Filosofia/Diritto: etica digitale, privacy, responsabilità, impatto sociale

Finalità dell'integrazione

- garantire la verticalità del curricolo nelle discipline;
- rendere operative le competenze digitali nei contesti disciplinari;
- favorire la coerenza tra progettazione, didattica e valutazione.
- garantire un approccio olistico in cui gli strumenti digitali non siano visti solo come fini, ma come mezzi applicati a compiti autentici all'interno dei saperi disciplinari.

Scheda operativa per i Dipartimenti

La scheda operativa per i Dipartimenti costituisce lo strumento di raccordo tra curricolo, progettazione disciplinare e valutazione. Essa consente di documentare la declinazione dei traguardi nelle discipline, individuare i nuclei concettuali, esplicitare le evidenze osservabili e collegare le attività alle rubriche di valutazione d'Istituto.

Capitolo 5 - Progressione verticale delle competenze

La progressione del curricolo digitale è articolata in modo coerente tra biennio e triennio, secondo la scala d'istituto a quattro livelli, ispirata ai livelli di padronanza del DigComp 3.0.

5.1 Biennio

Nel biennio si sviluppa una alfabetizzazione digitale consapevole, con forte guida del docente e progressiva acquisizione di autonomia.
Lo studente:

- riconosce le principali tipologie di fonti digitali;
- utilizza strumenti digitali in modo guidato;
- applica regole di base di sicurezza e netiquette;
- partecipa ad attività collaborative con supporto;
- inizia a distinguere tra informazione, opinione e disinformazione.
- Livelli attesi: Iniziale -> Base -> Intermedio
- Fase: Applicazione guidata, riconoscimento, consapevolezza iniziale.
- Focus: Riconoscere fonti affidabili, utilizzare strumenti digitali di base in modo guidato, comprendere i rischi primari della rete e le regole fondamentali della netiquette.

Obiettivo di fine biennio: raggiungimento del livello Intermedio nelle competenze fondamentali.

5.2 Triennio

Nel triennio si sviluppa una competenza digitale critica, autonoma e responsabile, in coerenza con il profilo dello studente liceale.
Lo studente:

- valuta criticamente fonti e dati complessi;
- utilizza strumenti digitali in modo autonomo e consapevole;
- produce contenuti digitali originali e argomentati;
- collabora in modo efficace in ambienti digitali;
- gestisce identità digitale, sicurezza e benessere;
- analizza l'impatto sociale, etico e ambientale delle tecnologie.
- Livelli attesi: Intermedio -> Avanzato
- Fase: Autonomia, valutazione critica, responsabilità etica.
- Focus: Utilizzo autonomo di strumenti complessi, valutazione dell'attendibilità in contesti ambigui, consapevolezza dei bias dell'Intelligenza Artificiale, gestione proattiva dell'identità digitale e della web reputation.

Livello Atteso in Uscita (V Anno)

Al termine del percorso liceale, lo studente è atteso:

- Al livello Avanzato per i traguardi fondamentali delle Competenze 10 e 11.

- Al livello Intermedio-Avanzato per la Competenza 12, con particolare attenzione alle dimensioni di sicurezza, benessere e sostenibilità.

5.3 Collegamento ai livelli DigComp

La progressione verticale è espressa nella scala d'istituto, ispirata ai livelli del DigComp 3.0:

- Iniziale -> riconoscimento e consapevolezza iniziale, con guida costante (classe prima)
- Base -> applicazione guidata (biennio iniziale)
- Intermedio -> autonomia operativa (fine biennio / inizio triennio)
- Avanzato -> uso critico, adattivo e responsabile (uscita)

La progressione garantisce:

- continuità didattica;
- sviluppo graduale delle competenze;
- coerenza con il framework europeo.

Capitolo 6 - Rubrica Unitaria di Valutazione (Tabella Sinottica)

La rubrica adotta una scala d'istituto a quattro livelli (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato), ispirata ai livelli di padronanza del DigComp 3.0 (Base, Intermedio, Avanzato, Altamente avanzato), ed è allineata ai traguardi formulati in termini di azione, contesto e responsabilità, con integrazione della dimensione dell'Intelligenza Artificiale. La valutazione si esprime nella scala d'istituto; i livelli del DigComp 3.0 (§2.4) restano il quadro di riferimento europeo. Il livello «Altamente avanzato» del DigComp 3.0 non è previsto come traguardo del percorso liceale.

COMPETENZA 10 - Accesso critico e responsabile alle informazioni

Traguardo	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
10.1 Validazione epistemologica dell'informazione	Ricerca informazioni in contesti guidati senza distinguere chiaramente tra fonti attendibili e non attendibili.	Seleziona informazioni pertinenti e riconosce criteri di attendibilità con supporto, distinguendo parzialmente fatti e opinioni.	Analizza e confronta fonti diverse in contesti di ricerca, verifica attendibilità e distingue fatti, opinioni e interpretazioni con autonomia crescente.	Analizza, confronta e valida criticamente fonti e contenuti complessi, anche mediati da algoritmi e IA, assumendo decisioni fondate su criteri scientifici e riconoscendo disinformazione e bias.
10.2 Dati, modelli e consapevolezza algoritmica	Legge dati e rappresentazioni in modo frammentario e guidato.	Interpreta dati e grafici semplici riconoscendo informazioni principali.	Analizza dataset distinguendo tra dato e interpretazione e riconosce relazioni e primi elementi di modellizzazione.	Interpreta, rielabora e valuta dati complessi in contesti di problem solving, riconoscendo modelli, limiti e bias algoritmici e il loro impatto sulla conoscenza.
10.3 Produzione responsabile della	Produce contenuti semplici senza gestione	Produce contenuti citando fonti essenziali e rispettando alcune	Integra e rielabora fonti in modo corretto in contesti di studio,	Produce contenuti digitali complessi e argomentati in contesti di ricerca

Traguardo	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
conoscenza digitale	consapevole delle fonti.	regole di copyright.	rispettando licenze e norme.	e comunicazione, citando correttamente le fonti, rispettando copyright e dichiarando l'uso di IA in modo trasparente e responsabile.

COMPETENZA 11 - Comunicazione e cooperazione digitale

Traguardo	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
11.1 Adeguatezza comunicativa e contesto	Comunica negli ambienti digitali senza considerare contesto, destinatari e regole.	Utilizza un linguaggio adeguato nei contesti principali rispettando la netiquette con guida.	Adatta il registro comunicativo a contesti e destinatari in ambienti scolastici e collaborativi.	Seleziona e utilizza consapevolmente linguaggi e registri in contesti comunicativi complessi (accademici e pubblici), gestendo identità digitale e responsabilità comunicativa.
11.2 Argomentazione razionale e rigore comunicativo	Espone opinioni senza fonti o con scarsa coerenza logica.	Espone idee utilizzando alcune fonti e semplici collegamenti logici.	Costruisce argomentazioni coerenti utilizzando fonti attendibili e dati in contesti di discussione.	Argomenta e discute in ambienti digitali complessi utilizzando rigore logico, fonti verificate e responsabilità etica, contrastando disinformazione, bias e linguaggi ostili anche in contesti mediati da IA.
11.3 Collaborazione digitale e cittadinanza attiva	Partecipa con difficoltà a processi collaborativi online.	Collabora in attività guidate rispettando ruoli e consegne.	Partecipa attivamente alla costruzione condivisa di contenuti digitali in ambienti collaborativi.	Collabora e coordina processi di costruzione della conoscenza in ambienti digitali complessi, promuovendo inclusione, responsabilità e partecipazione attiva.

COMPETENZA 12 - Identità digitale, sicurezza e benessere

Traguardo	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
12.1 Identità digitale, dati e reputazione	Utilizza strumenti digitali senza consapevolezza della gestione dei dati personali.	Riconosce concetti base di privacy e utilizza alcune impostazioni di sicurezza.	Gestisce consapevolmente dati e identità digitale in contesti di studio e comunicazione.	Gestisce in modo autonomo identità digitale e dati in contesti complessi, valutando implicazioni etiche, giuridiche e reputazionali (profilazione, GDPR).
12.2 Sicurezza digitale e valutazione del rischio	Non riconosce in modo sistematico rischi e minacce digitali.	Riconosce minacce comuni e applica misure di protezione guidate.	Applica comportamenti sicuri e misura i rischi in contesti di utilizzo di dispositivi e servizi digitali.	Analizza e valuta rischi complessi in ambienti digitali, adottando strategie di prevenzione e protezione basate su decisioni consapevoli e razionali.
12.3 Benessere digitale e sostenibilità	Non riconosce pienamente gli effetti dell'uso delle tecnologie sul benessere.	Riconosce comportamenti digitali dannosi e ne limita alcuni effetti.	Applica strategie di uso equilibrato delle tecnologie in contesti di studio e relazione.	Valuta criticamente l'impatto delle tecnologie su benessere, relazioni e ambiente, adottando comportamenti responsabili e promuovendo sostenibilità digitale.

6.1 Finalità della Rubrica

La rubrica consente di:

- garantire coerenza valutativa tra Consigli di classe
- rendere esplicita la progressione delle competenze digitali
- supportare la progettazione di compiti autentici
- sviluppare il profilo dello studente come cittadino digitale consapevole e responsabile.

Capitolo 7 - Compiti autentici e attività didattiche

Il curricolo di cittadinanza digitale si realizza anche attraverso compiti autentici, che permettono agli studenti di applicare le competenze in contesti reali o simulati.
I compiti autentici sono progettati per:

- integrare più discipline;

- attivare processi di ricerca, analisi e produzione;
- sviluppare pensiero critico e responsabilità;
- favorire collaborazione e problem solving.

Esempi di tipologie di attività

- Analisi critica di fonti digitali e fenomeni di disinformazione
- Produzione di contenuti digitali (presentazioni, report, video, podcast)
- Progetti collaborativi in ambienti digitali
- Analisi di dati e dataset
- Simulazioni di situazioni reali (privacy, sicurezza, comunicazione online)
- Utilizzo consapevole di strumenti di intelligenza artificiale

Le attività sono progettate in coerenza con i traguardi e con i livelli di padronanza previsti.

Capitolo 8 - Modalità di valutazione

La valutazione delle competenze digitali è integrata nella valutazione dell'Educazione Civica e si basa su:

- osservazione sistematica delle prestazioni;
- utilizzo della rubrica di valutazione condivisa;
- analisi dei prodotti digitali realizzati dagli studenti;
- partecipazione a attività collaborative;
- capacità di riflessione critica sui processi.

Uso dell'Intelligenza Artificiale a supporto della valutazione

L'eventuale utilizzo di strumenti di Intelligenza Artificiale a supporto della documentazione, dell'analisi dei processi o della restituzione formativa ha esclusivamente funzione ausiliaria. L'IA non sostituisce il giudizio professionale del docente, né assume decisioni valutative autonome. La valutazione formativa e sommativa resta responsabilità esclusiva del docente e degli organi collegiali competenti.

Strumenti di valutazione

- rubriche per competenze
- compiti autentici
- portfolio digitale
- autovalutazione e peer assessment

La valutazione è:

- formativa (in itinere)
- sommativa (a conclusione dei percorsi)
- orientata allo sviluppo delle competenze

Capitolo 9 - Monitoraggio e aggiornamento del curricolo

Il curricolo digitale è oggetto di monitoraggio continuo e aggiornamento periodico.

Azioni di monitoraggio

- analisi degli esiti di apprendimento
- confronto nei Consigli di classe
- raccolta di evidenze didattiche
- feedback degli studenti

Aggiornamento del curricolo

Il curricolo viene aggiornato:

- in base all'evoluzione delle tecnologie digitali;
- in relazione agli aggiornamenti del framework DigComp;
- in coerenza con le indicazioni ministeriali e le priorità educative;
- sulla base delle evidenze emerse dalla pratica didattica.

L’obiettivo è garantire un curricolo dinamico, coerente e aggiornato, capace di rispondere alle trasformazioni della società digitale.

Capitolo 10 - Ipotesi di lavoro e pianificazione annuale

10.1 Quadro sinottico delle competenze per classe

Classe	Livello cognitivo	Competenze	Focus sui traguardi	Discipline	Esempi di nuclei
1ª	Riconoscere / usare guidati	Tutte	Introduzione a 10.1 - 11.1 - 12.3	TUTTE	Fonti base, dati semplici, benessere e rispetto digitale
2ª	Comprendere / applicare	Tutte	Consolidamento 10.1 - avvio 10.2 - 11.1 - 12.1 - avvio 11.3 - 12.2	TUTTE	Fonti storiche, analisi testuale, dati ambientali, comunicazione
3ª	Analizzare / confrontare	Tutte	Sviluppo pieno 10.2 - 11.2 - 12.2 - avvio 10.3	TUTTE	Modelli algoritmici e fisici, argomentazione, IA, arte digitale
4ª	Valutare / argomentare	Tutte	Sviluppo avanzato 10.3 - 11.2 - 12.1	TUTTE	Produzione contenuti, normativa, etica tecnologie, copyright
5ª	Decidere / responsabilità	Tutte	Traguardi finali avanzati (10.3 - 11.3 - 12.3)	TUTTE	Cittadinanza attiva, progetto del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF), etica scienza e conoscenza

I traguardi trasversali 10.1, 10.3 e 11.3 (§4.4) sono sviluppati in ogni anno da tutte le discipline; il quadro indica il focus specifico di ciascuna classe.

10.2 Fasi operative di attuazione: esempio di pianificazione annuale

A titolo esemplificativo, l'implementazione del presente curricolo può articolarsi, nel corso di ciascun anno scolastico, nelle seguenti macro-fasi, al fine di garantire un'integrazione graduale e monitorata all'interno della prassi didattica d'istituto. I periodi indicati sono orientativi e la pianificazione è aggiornata ogni anno.

- **Fase 1 (Settembre - Ottobre): Formazione e Co-progettazione**
  - Presentazione e condivisione del Curricolo di Cittadinanza Digitale nei Consigli di Classe e nei Dipartimenti disciplinari.
  - Formazione breve rivolta ai docenti sull'utilizzo della Rubrica Unitaria e sulla declinazione disciplinare (focus sull'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale).
  - Selezione dei traguardi e compilazione della "Scheda operativa per i Dipartimenti" (Appendice) per le attività del trimestre.
- **Fase 2 (Novembre - Gennaio): Sperimentazione didattica (**Trimestre**)**
  - Avvio dei moduli interdisciplinari programmati (es. unità didattiche sul fact-checking, netiquette, analisi dei dati).
  - Somministrazione dei primi compiti autentici digitali.
  - Rilevazione iniziale e formativa dei livelli di competenza degli studenti, utile per calibrare le attività successive.

10.2 Fasi operative di attuazione: esempio di pianificazione annuale - prosecuzione

- **Fase 3 (Febbraio - Aprile): Consolidamento e Sviluppo (**Pentamestre**)**
  - Progettazione e realizzazione di compiti di realtà più complessi e project work multidisciplinari (es. dibattiti online regolamentati, podcast argomentativi, analisi di bias algoritmici).

    - Utilizzo sistematico della Rubrica Unitaria di Valutazione per tracciare il progresso degli studenti verso il livello atteso in uscita (Base, Intermedio, Avanzato).
- **Fase 4 (Maggio - Giugno): Valutazione Finale e Restituzione**
    - Raccolta e analisi degli esiti finali di apprendimento tramite le griglie di valutazione dell'Educazione Civica.
    - Somministrazione di questionari o focus group di feedback agli studenti per rilevare la percezione sull'utilità dei percorsi svolti.

Nota di raccordo

Le fasi sono pensate come un ciclo di miglioramento continuo: progettazione, sperimentazione, osservazione, valutazione e revisione collegiale del curricolo.

Appendice - Scheda operativa per i Dipartimenti

Curricolo di Cittadinanza Digitale - Liceo Scientifico "Vito Volterra"
Questa scheda rappresenta lo strumento operativo per la progettazione didattica interdisciplinare e disciplinare, volta all'integrazione dei traguardi di cittadinanza digitale nel PTOF.

SEZIONE 1 - DATI GENERALI

Dipartimento: _____
Disciplina: _____
Classe/i: _____
Periodo (trimestre/pentamestre): _____

SEZIONE 2 - RIFERIMENTO AL CURRICOLO

Competenza di Educazione Civica coinvolta:

- [ ] 10 - Accesso critico e responsabile alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali
- [ ] 11 - Comunicazione e cooperazione digitale
- [ ] 12 - Identità digitale, sicurezza e benessere

Traguardo di competenza specifico:
(es. 10.1 / 11.2 / 12.3 - Riportare il testo integrale dal curricolo)
Mappatura DigComp 3.0 (Selezionare i codici di riferimento):

- Area 1: [ ] 1.1 [ ] 1.2 [ ] 1.3
- Area 2: [ ] 2.1 [ ] 2.2 [ ] 2.3 [ ] 2.4 [ ] 2.5 [ ] 2.6
- Area 3: [ ] 3.1 [ ] 3.2 [ ] 3.3 [ ] 3.4
- Area 4: [ ] 4.1 [ ] 4.2 [ ] 4.3 [ ] 4.4
- Area 5: [ ] 5.1 [ ] 5.2 [ ] 5.3 [ ] 5.4

SEZIONE 3 - DECLINAZIONE DISCIPLINARE

Nucleo concettuale disciplinare: (es. dati, fonti, argomentazione, modelli...)
Contenuti disciplinari coinvolti:

SEZIONE 4 - ATTIVITÀ DIDATTICA

Titolo attività: _____
Descrizione (cosa fanno gli studenti):
Dettagli operativi:
Tipo di lavoro: [ ] Individuale [ ] Gruppo
Strumenti utilizzati: _____
Prodotto finale: _____

SEZIONE 5 - INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'attività prevede l'uso di IA?

- [ ] NO
- [ ] SÌ -> Modalità d'uso:
    - [ ] Analisi di output generati da IA (fact-checking)
    - [ ] Produzione assistita (scrittura/codice)
    - [ ] Confronto tra elaborato umano e IA
    - [ ] Altro: _____

Gestione della trasparenza:
(Come viene documentato l'apporto dell'algoritmo?)

SEZIONE 6 - EVIDENZE OSSERVABILI

Cosa osservo per dire che la competenza è acquisita? (Collegare ai descrittori della rubrica d'istituto)

SEZIONE 7 - VALUTAZIONE

Traguardo valutato: _____
Livello atteso: [ ] Iniziale [ ] Base [ ] Intermedio [ ] Avanzato

Indicatori utilizzati (estratti dalla rubrica unitaria):

SEZIONE 8 - INTERDISCIPLINARITÀ

Collegamenti con altre discipline o nuclei dell'Educazione Civica:

SEZIONE 9 - RIFLESSIONE DIDATTICA (Facoltativa)

Cosa ha funzionato? _____
Cosa migliorare? _____
Firma del Docente / Coordinatore