Piano Triennale Offerta Formativa

VITO VOLTERRA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VITO VOLTERRA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4210 del 03/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2020 con delibera n. 51

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Caratteristiche principali della scuola 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità desunte dal RAV 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) 2.3. Piano di miglioramento 2.4. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Traguardi attesi in uscita 3.2. Insegnamenti e quadri orario 3.3. Curricolo di Istituto 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare 3.6. Attività previste in relazione al PNSD 3.7. Valutazione degli apprendimenti 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'utenza della scuola proviene prevalentemente da famiglie di livello medio che investono nella formazione dei figli e li supportano nel percorso di studio. Gli studenti con cittadinanza straniera sono in numero limitato e generalmente ben inseriti nel contesto scolastico e sociale.

Vincoli

Gli studenti non vivendo situazioni di disagio ne' nella scuola, ne' nella famiglia, al di la' di situazioni che rientrano nella norma delle dinamiche familiari-adolescenziali, rischiano di avere una percezione parziale della complessita' sociale e della realta' esterna, per questo la scuola e' impegnata a sensibilizzare l'utenza su fronti di solidarieta' e di cittadinanza attiva e consapevole.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola si colloca vicino all'Universita' di Tor Vergata e all'Aeroporto di Ciampino. Nel territorio sono presenti alcune attivita' di piccola imprenditoria e commerciali, oltre che l'istituto di Fisica I.N.F.N di Frascati, l'Enea, l'ESA ESRIN, l'Ericcson e l'Istituto di Zooprofilassi del Lazio e della Toscana che offrono opportunita' di collaborazione per la formazione del corpo docente e degli studenti e per i progetti di alternanza scuola-lavoro. Buona e' anche la rete dei trasporti con Roma soprattutto per la presenza della ferrovia. Cio' consente alla popolazione di accedere agevolmente a tutte le opportunita' offerte dalla Capitale. Alcune collaborazioni si

sono aperte in particolare con il Comune di Ciampino in merito alla realizzazione di progetti di carattere sociale al fine di integrare i processi di sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Vincoli

La scuola accoglie studenti provenienti non solo dal territorio di Ciampino, ma anche da varie aree geografiche del territorio limitrofo, compresa l'area sud di Roma. Negli ultimi anni scolastici ci si e' soffermati sulla provenienza delle iscrizioni al primo anno ad e' stato rilevato che pervengono all'istituto iscrizioni da circa 50 scuole diverse, ciò a conferma dell'ampia area geografica del bacino di utenza. La rete dei trasporti locali, anche ferroviari consente una buona mobilità negli orari curriculari delle lezioni. Risulta invece carente il servizio dei trasporti negli orari pomeridiani rendendo difficoltosa la partecipazione alle numerose attivita' della scuola, oltre che la progettazione di qualunque flessibilità didattica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La struttura scolastica e' generalmente apprezzabile, in continuo adeguamento per cio' che riguarda la sicurezza e le barriere architettoniche. Tutte le aule sono fornite di strumenti adeguati come Pc, Lim o proiettori interattivi multimediali funzionali alla didattica. Le risorse economiche a cui la scuola attinge per l'implementazione delle strutture tecniche e funzionali sono prevalentemente quelle provenienti dai contributi delle famiglie e dei privati. L'avvio e la realizzazione di due progetti PON, finanziati con il Fondo sociale europeo, ha consentito alla scuola di dotarsi di una rete WIFI e di un ambiente di apprendimento multimediale (aula 3.0) e i contributi della Fondazione Roma hanno permesso l'implementazione della strumentazione audio-video dell'auditorium. La scuola inoltre ha ricevuto, cosi' come le altre scuole superiori del Lazio, la fornitura da parte della Regione di apparecchiature informatiche e di una stampante 3D per il cui utilizzo sono stati formati alcuni componenti del personale docente e tecnico del liceo facenti parte del gruppo di lavoro della scuola, individuato nell'ambito del PNSD

Vincoli

La manutenzione dei dispositivi tecnici risulta a volte difficile o comunque richiede tempi lunghi, anche a causa dei contratti di lavoro degli assistenti tecnici ancora legati solo all'uso del laboratorio e poco in sintonia con l'evoluzione attuale delle aule, che sono allestite tutte

come ambienti di apprendimento dotati di strumentazione informatica. Il Wi-Fi, pur presente, non è significativamente utilizzabile ai fini della didattica per la vetustà della rete in essere e la mancanza dell'allaccio della fibra ottica FTTH dipendente dal comune di Ciampino. I laboratori tecnico scientifici risultano non completamente adeguati per alcune attrezzature da rinnovare. Il laboratorio di informatica necessita con urgenza di una ristrutturazione funzionale all'utilizzo didattico.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ VITO VOLTERRA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS29000P
Indirizzo	VIA DELL'ACQUA ACETOSA 8/A CIAMPINO 00043 CIAMPINO
Telefono	06121126380
Email	RMPS29000P@istruzione.it
Pec	rmps29000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceovolterra.gov
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE ITALO INGLESE
Totale Alunni	1488

Approfondimento

L'istituto è presente sul territorio di Ciampino dal 1967.

La sua prima classe è una sezione distaccata del L.S.S. "Augusto Righi" di Roma. Solo a partire dall'a.s. 1971/72 assume la denominazione di L.S.S. "Vito Volterra", in onore del matematico e fisico che fu uno dei dodici professori universitari italiani a rifiutarsi di prestare il giuramento di fedeltà al Fascismo. Nel 1996 avviene il trasferimento nella sede attuale, in Via dell'acqua Acetosa 8/A.

Dall'a.s. 2012/13 l'offerta formativa si arricchisce dell'indirizzo del liceo scientifico opzione scienze applicate, mentre con delibera della Regione Lazio n 921 del 30/12/2014 è stata attivata a partire dall'a.s. 2015/16 l'indirizzo di liceo scientifico internazionale opzione italo-inglese. Dall'a.s. 2014\2015 il nostro istituto è stato riconosciuto come Cambridge International School, per cui è possibile conseguire le certificazioni IGCSE o A/Level

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	3.0	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	37
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Pc e LIM presenti in tutte le aule	57

Approfondimento

Per la realizzazione del PTOF triennale il Liceo si propone di ampliare le proprie risorse strumentali, in particolare sarà necessario l'allestimento di un nuovo laboratorio di informatica e il rinnovo della strumentazione presente nei laboratori di Scienze e di Fisica.

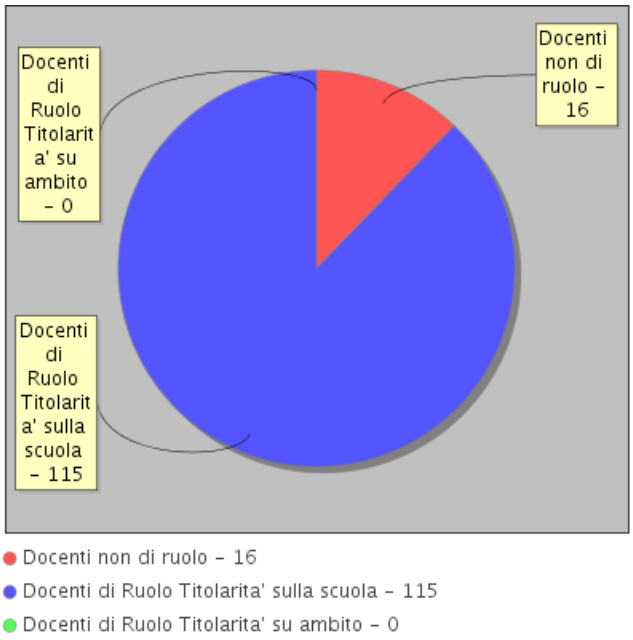
Le esigenze legate alla erogazione della didattica digitale integrata impongono l'ammodernamento della infrastruttura necessaria per l'istallazione della fibra ottica.

RISORSE PROFESSIONALI

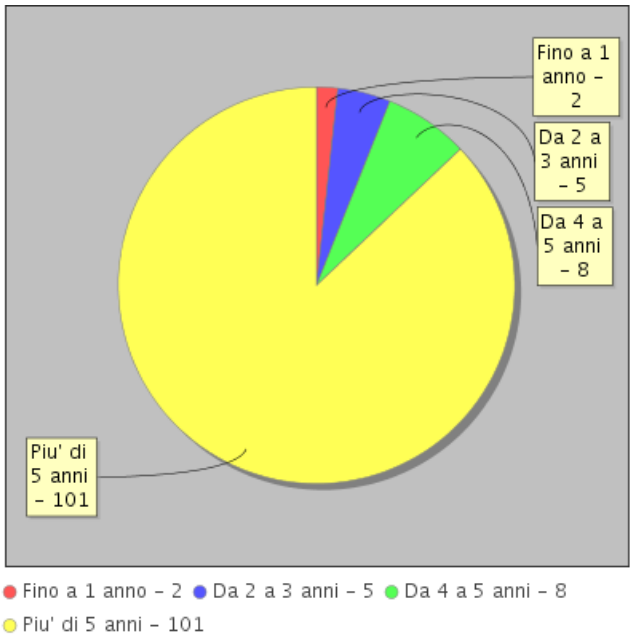
Docenti	**93**
Personale ATA	**31**

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Le risorse professionali operanti all'interno del Liceo costituiscono un organico docenti e personale ATA sostanzialmente stabile nel tempo e questo ha contribuito non solo a consolidare procedure organizzative e a perfezionare percorsi didattico-metodologici, ma anche a gestire periodi di reggenza senza eccessive difficoltà

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Liceo Vito Volterra si presenta oggi come una realtà educativa e formativa articolata e complessa, con un ricco bagaglio di tradizioni e di valori che ne supportano la fama positiva ben oltre il suo territorio di riferimento. E' frequentato da studenti generalmente sostenuti dalle proprie famiglie nel percorso di apprendimento: rari i casi di disagio socioeconomico, più frequenti i problemi psicologici legati all'ansia da prestazione e all'elaborazione della frustrazione in caso di fallimento rispetto alle aspettative. Le iniziative da attuare per promuovere un processo di miglioramento e per produrre una nuova e più omogenea Offerta formativa si muovono nella direzione che già da tempo la nostra scuola persegue attraverso un percorso di cambiamento e miglioramento continuo, che dobbiamo saper guidare in una prospettiva dinamica, capace di coinvolgere più soggetti protagonisti e responsabili della nostra stessa crescita. Appare fondamentale, quindi, sviluppare un nuovo contesto comunicativo mirato a favorire l'alleanza e l'interazione funzionale con la famiglia e l'extra-scuola, avviare attività e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, soggetti esterni, esperti del mondo della cultura e dare ampia rappresentanza nelle iniziative locali, regionali, nazionali.

Il dirigente scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, in coerenza con i documenti del triennio precedente, indica gli OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO per tutto il sistema scuola da perseguire per il triennio 2019-2022 che saranno assunti quali indicatori per ogni attività della scuola:

1. Progettazione e documentazione: migliorare la progettazione di Istituto documentando le azioni e i risultati nell'ottica della rendicontazione sociale.

2. Competenze di cittadinanza: redigere il curricolo per competenze.

3. Inclusione: aumentare le azioni di personalizzazione e individualizzazione.

Pertanto il Collegio Docenti, in continuità con il percorso già intrapreso, anche durante il prossimo triennio dovrà agire per:

• superare una visione individualistica dell'insegnamento e per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;

• individuare gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitare i relativi standard di processo in sede di dipartimenti disciplinari;

• tenere sempre in conto che le lingue sono il mezzo di accesso alla conoscenza: la dimensione linguistica si trova infatti al crocevia fra le competenze comunicative, logiche, argomentative e culturali;

• valorizzare al massimo le discipline di indirizzo e le attività laboratoriali;

• mantenere coerenza tra le scelte curricolari, le attività di PCTO, le azioni di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e le finalità e gli obiettivi previsti nel POF, al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa;

• prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli studenti;

• prendere in seria ed operativa considerazione sperimentazioni ed innovazioni didattiche, anche nell'ottica di integrare le tecnologie più complesse nella pratica di classe;

• rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, confronto metodologico, produzione di materiali, proposte di formazione/aggiornamento, individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento, tutoraggio per i docenti neo-immessi e assunti a tempo determinato;

• tenere in dovuta considerazione gli allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), Diversamente Abili (HC) e gli alunni stranieri;

• supportare gli alunni di talento anche grazie a percorsi individualizzati;

• proseguire ed implementare le attività di orientamento in entrata ed uscita e l'eventuale riorientamento;

• rendere i Consigli di Classe luoghi di condivisione delle proposte didattiche, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo;

• interiorizzare finalità, norme e procedure relative alla sicurezza degli ambienti ed alla salute dei lavoratori e degli studenti, in un'ottica educativa di diritti/doveri di cittadinanza;

• educare i comportamenti di ciascuno ai diritti/doveri di convivenza civile e cittadinanza, nella consapevolezza che la prassi quotidiana forma gli alunni molto più della teoria.

Il Piano di miglioramento in particolare ha l'obiettivo di lavorare sulla progettazione didattica, per migliorare l'efficacia delle azioni investendo sulla progettazione e sulla valutazione, sulle strategie di recupero, sulla formazione dei docenti, sulla condivisione di metodologie e prassi didattiche a partire dalle buone pratiche già esistenti, nonché sull'attivazione di processi che consentano agli studenti di superare le difficoltà ed avere uguali opportunità di apprendimento. La valutazione dei risultati anche delle prove Invalsi vuole diventare riflessione sul miglioramento delle pratiche didattiche. La scuola inoltre vuole intervenire anche nell'area delle competenze chiave e di cittadinanza con una formazione adeguata per i docenti e nuove forme di didattica capaci di sostenere motivazioni e apprendimenti centrati sulle competenze. Vuole incentivare inoltre attività di PCTO, orientate alle finalità del Liceo scientifico e sviluppare la cultura della documentazione anche digitale attraverso il RE.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni formativi speciali.
Traguardi
Aumento del 10% del numero di studenti del primo biennio che partecipano alle diverse iniziative di recupero.

Priorità
Migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe e attivando strumenti idonei nella DDI, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni formativi speciali.
Traguardi
Aumento del 10% del numero di studenti del primo biennio che partecipano alle diverse iniziative di recupero.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Effettuare con continuità e sistematicità le prove INVALSI sia per le classi seconde che per le classi quinte
Traguardi
Mantenere il buon livello dei risultati

Competenze Chiave Europee

Priorità
Modulare la progettazione sulle competenze, incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti
Traguardi
Aumentare del 10% il numero di UDA di cittadinanza nelle classi seconde

Priorità
Progettare strumenti di monitoraggio, atti al controllo del processo di sviluppo delle competenze di cittadinanza
Traguardi
N^rubriche di valutazione afferenti alle diverse competenze di cittadinanza.

Priorità
Elaborare il curricolo di Educazione civica promuovendone la sistematicità, la gradualità e la trasversalità, anche alla luce di metodologie didattiche innovative.
Traguardi
Minimo nr 10 percorsi di educazione civica che prevedono la realizzazione di un prodotto finale/compito di realtà

Priorità
Modulare la progettazione sulle competenze, incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti
Traguardi
Aumentare del 10% il numero di UDA di educazione civica

Risultati A Distanza

Priorità
Monitoraggio dei risultati a distanza tramite piattaforme come Eduscopio, Alma Diploma
Traguardi
Verificare il livello dei risultati degli studenti nei primi due anni degli studi universitari.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Una scuola viva, aperta al cambiamento, che vuole mantenere il ricco bagaglio di conoscenze e di valori, ma in una prospettiva più moderna, dove la progettazione e la documentazione siano laboratorio di riflessione fra i docenti e stimolo per lo studente ad essere consapevole e responsabile del processo di cui fa parte, in una dimensione europea non solo per l'attenzione alle discipline scientifiche e alle lingue straniere, ma anche e soprattutto per l'educazione alla legalità, solidarietà ed accoglienza. In questa prospettiva si vuole lavorare sul curricolo e sulle competenze di cittadinanza, anche alla luce della recente normativa che introduce l'Educazione

civica come disciplina curricolare trasversale e la Didattica digitale integrata a supporto della tradizionale didattica in presenza.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROGETTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

Descrizione Percorso

Nella scuola dell'autonomia progettare, monitorare e documentare le molteplici esperienze risulta essere non solo una esigenza pratico-organizzativa-amministrativa, ma soprattutto una prassi efficace che, al di la degli aspetti meramente formali, consente di avere una visione d'insieme, di valutare il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità, di condividere buone pratiche, di mettere a sistema il lavoro del singolo in una prospettiva svincolata dalla iniziativa individuale e personale. Il Liceo Volterra ha inserito questo percorso nel Piano di Miglioramento in quanto, vista la pluralità dei percorsi curriculari (Liceo scientifico, Liceo scientifico opzione scienze applicate, liceo internazionale), dei potenziamenti (Cambridge, VIP, Informatico, fisico-matematico) e la diversificata e numerosa attività progettuale, si è ritenuto fondante sensibilizzare e formare i docenti in tale ambito.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuare gli obiettivi minimi, elaborando un profilo delle competenze, competenze-chiave, e delle conoscenze da raggiungere.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Progettare strumenti di monitoraggio, atti al controllo del processo di sviluppo delle competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Favorire la condivisione dei materiali tra docenti sia in presenza che attraverso il "social learning"

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Modulare la progettazione sulle competenze, incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Progettare strumenti di monitoraggio, atti al controllo del processo di sviluppo delle competenze di cittadinanza

"Obiettivo:" Consolidare la pratica delle prove comuni di italiano, inglese e matematica, in ingresso e finali,per il primo e terzo anno.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Effettuare con continuità e sistematicità le prove INVALSI sia per le classi seconde che per le classi quinte

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Ottimizzare gli spazi interni ed esterni multifunzionali e implementare i laboratori

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Modulare la progettazione sulle competenze, incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Progettare rubriche di valutazione e strumenti di monitoraggio atti alla costante verifica del processo e del prodotto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Modulare la progettazione sulle competenze, incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti

"Obiettivo:" Diffondere la cultura della documentazione e della diffusione dei risultati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Modulare la progettazione sulle competenze, incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Progettare strumenti di monitoraggio, atti al controllo del processo di sviluppo delle competenze di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare la formazione interna e di rete da parte di tutti i docenti per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni formativi speciali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI SULLA CITTADINANZA DIGITALE FINALIZZATA ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Responsabili dell'attività sono il DS, il Team digitale e la F.S. Formazione.

Risultati Attesi

Partecipazione di almeno il 60% dei docenti alle attività di formazione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI RISTRUTTURAZIONE DEL LABORATORIO DI INFORMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabili dell'attività sono il DS, il Responsabile del Laboratorio

Risultati Attesi

Fruizione del laboratorio da parte degli studenti a febbraio 2021

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI AMMODERNAMENTO E RISTRUTTURAZIONE DELLA RETE DI CONNETTIVITA'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni

Responsabile

DS, Animatore digitale, Amministratore di rete, DSGA

Risultati Attesi

Dotare la scuola della rete fibra ottica per la connessione web

❖ **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Descrizione Percorso

Il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente il 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente atto del 2006, sottolineando l'emergenza di una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Le indicazioni del MIUR accolgono queste raccomandazioni e i nseriscono ufficialmente Cittadinanza e Costituzione all'interno dei percorsi curricolari di apprendimento, anche nella prospettiva degli Esami di Stato, e ampliano il concetto di Alternanza Scuola Lavoro ridefinendolo come Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento. Il Liceo Volterra ha recepito queste sollecitazioni e ha promosso a livello sistemico attività sulle competenze: è stata realizzata, quindi, una specifica formazione dei docenti in questo ambito e sono state svolte a livello sperimentale in diverse classi Unità Didattiche di Apprendimento volte a valorizzare oltre agli apprendimenti formali, anche quelli informali e non formali. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica trasversale alle altre materie, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione. L'emergenza Covid-19, inoltre, ha reso necessaria l'introduzione della Didattica Digitale Integrata a supporto della tradizionale didattica in presenza. Pertanto, la nostra scuola introduce nel Piano di Miglioramento due percorsi specifici.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Avviare una riflessione ed attivare la costruzione di un curriculum volto all'acquisizione di competenze di cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Modulare la progettazione sulle competenze, incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Progettare strumenti di monitoraggio, atti al controllo del processo di sviluppo delle competenze di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" sensibilizzazione alla questione della sostenibilità ambientale già a partire dalla cura dell'ambiente scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Modulare la progettazione sulle competenze, incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Avviare azioni di promozione della cultura della legalità attraverso l'approfondimento di tematiche di cittadinanza e l'impegno in contesti sociali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Modulare la progettazione sulle competenze, incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Progettare strumenti di monitoraggio, atti al controllo del processo di sviluppo delle competenze di cittadinanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti Studenti Genitori	Docenti ATA Studenti Genitori

Responsabile

DS, la referente di ed Civica, i referenti di dipartimento, tutti i docenti.

Risultati Attesi

- Numero di UDA su tematiche prevalenti di educazione civica.

- Realizzazione di rubriche di valutazione delle competenze di educazione civica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VOLTERRA SOSTENIBILE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti ATA Studenti	Docenti ATA Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Genitori Consulenti esterni

Responsabile

DS, la prof.ssa Gnerre, la Commissione di progetto

Risultati Attesi

Elaborazione di un documento finale di raccolta e studio dati sulla mobilità degli utenti del Liceo, da presentare al Comune di Ciampino per promuovere azioni efficaci sul territorio finalizzate alla riduzione della emissione di Co2

❖ INCLUSIONE

Descrizione Percorso

Il Liceo Volterra opera quotidianamente con circa 1500 studenti che frequentano questo percorso liceale. Il successo formativo di tutti e di ciascuno è la finalità prima della Scuola e ne costituisce il fondamento. Per tale ragione la tematica dell'inclusione è inserita nel Piano di Miglioramento, non solo come supporto per gli studenti con disabilità certificata o con disturbi specifici di apprendimento, ma nella prospettiva più ampia di promozione e attuazione di una vera e propria cultura dell'inclusività.

Ai fini dell'attuazione di una didattica personalizzata e inclusiva risultano imprescindibili il confronto e la cooperazione costante tra le diverse figure di supporto presenti nella scuola: docenti curricolari e di sostegno, psicologi del CIC, figure esterne di supporto (esperto dello Sportello sul metodo di studio), funzioni strumentali e referenti di progetti legati ai temi dell'inclusione e della diversità (LIBERA, Centro Astalli, Croce Rossa Italiana), enti esterni e servizi preposti al sostegno, Comitato genitori. Le attività programmate rientrano in ciascuno di questi ambiti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Predisporre percorsi di lavoro tesi all'implementazione di pratiche didattiche e metodologiche adeguate alla differenziazione dei bisogni formativi degli alunni con bisogni educativi speciali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni formativi speciali.

"Obiettivo:" Realizzare per gli studenti attività efficaci volte all'inclusione. Promuovere una riflessione sulla cultura del rispetto delle differenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni formativi speciali.

"Obiettivo:" Monitorare costantemente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con BES e il livello di condivisione dei valori all'interno della comunita'.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni formativi speciali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" monitorare le attività per riflettere sui risultati e migliorare il rendimento scolastico e di partecipazione al processo formativo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
Migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni formativi speciali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLI DIDATTICI DISCIPLINARI, SPORTELLO METODO DI STUDIO, PEER TUTORING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

DS, e la F.S. Supporto agli studenti

Risultati Attesi

Diminuzione del 10% del numero di debiti formativi disciplinari al termine del biennio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola utilizza la strumentazione multimediale a disposizione (SitoWeb, Registro Elettronico, piattaforma Google Workspace) per migliorarne la struttura organizzativa e favorirne la comunicazione fra tutte le sue componenti. Il modello organizzativo adottato dalle scuola è la "Didattica per Ambienti Di Apprendimento" (DADA). Tale modello viene sospeso per l'anno scolastico 2020-2021 in

ottemperanza alle norme di contenimento del rischio Covid-19.

I Docenti s t anno gradualmente introducend o a lcune pratiche didattiche innovative quali Debate , Flipped classroom, Peer Education, Cooperative Learning e avviano una riflessione sulla valutazione come strumento formativo, con l'obiettivo di rendere gli studenti consapevoli del proprio processo di apprendimento.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica innovativa: classe 3.0, competenze, flipped classroom, BYOD

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione di strumenti di valutazione per competenze condivisi dal Collegio.

Elaborazione di strumenti di valutazione di processi educativi formali e non formali.

CONTENUTI E CURRICOLI

Redazione di curricoli: per competenze di cittadinanza, competenze digitali.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative
Avanguardie educative DEBATE

Rete Avanguardie educative
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VITO VOLTERRA	RMPS29000P

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE ITALO INGLESE

Competenze comuni:

ai licei Scientifici Internazionali opzione Italo Inglese:
- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura inglese almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving;.
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un altra cultura;
- produrre testi di carattere scientifico in lingua inglese di livello divulgativo, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali;
- utilizzare la lingua inglese, anche come lingua internazionale della ricerca scientifica, per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali e interculturali;
- utilizzare le conoscenze della lingua, della letteratura e della storia inglese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza, quella inglese e altre culture, per riconoscere le caratteristiche dei diversi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VITO VOLTERRA RMPS29000P (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

VITO VOLTERRA RMPS29000P (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE ITALO INGLESE

QO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE ITALO INGLESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	4	4	2	2	0
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5
FISICA	2	2	2	3	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	2	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	5	5	5	5	4
GEOGRAFIA (IN INGLESE)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

VITO VOLTERRA RMPS29000P (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
VITO VOLTERRA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Collegio dei Docenti ha articolato il Curricolo di ed civica alla luce della recente

normativa. La sua attuazione nel corrente anno scolastico costituirà materia di riflessione per eventuali integrazioni e modifiche successive, sia in ordine all'organizzazione oraria, sia relativamente alla declinazione e articolazione dei contenuti e delle metodologie.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO PTOF.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del Liceo Volterra nasce dal desiderio di strutturare un percorso formativo per gli studenti che sappia coniugare lo sviluppo delle competenze con il valore della conoscenza intesa come espressione di identità culturale, con una forte curvatura verso l'internazionalità. In quest'ottica si progetta un lavoro per assi, oltre che per materia al fine di offrire agli studenti una visione integrata e complessa del sapere. Durante il triennio di riferimento del PTOF il Curricolo di Istituto in allegato sarà il punto di partenza di un lavoro di riflessione, condivisione, applicazione e valutazione da parte dell'intero Collegio.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attento allo sviluppo delle competenze trasversali, correlate alle competenze di cittadinanza, il nostro Liceo si propone di elaborare un curriculo verticale che offra un orizzonte di senso unitario alle molteplici attività che già sono in atto e che potranno essere ulteriormente implementate. Le linee guida di questo curricolo sono esplicitate nell'allegato.

ALLEGATO:

LINEE GUIDA CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Sulla base della proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali si intende riflettere con il Collegio Docenti sull'elaborazione di uno specifico curricolo delle competenze chiave di cittadinanza al fine di rendere sistemica l'attività già svolta dai singoli docenti e dai consigli di classe.

Insegnamenti opzionali

Nei diversi indirizzi di studio sono stati attivati dei percorsi specifici di potenziamento curricolare che si caratterizzano per l'approfondimento di una o più discipline. Nell'allegato è possibile visionare i quadri orari. Liceo Scientifico Internazionale opzione italo-inglese – Cambridge IGCSE Con Delibera della Regione Lazio n. 921 del 30/12/2014 nel nostro istituto è stata attivata una sezione di liceo scientifico internazionale inglese dall'a.s. 2015-'16. Sono previste 5 ore settimanali di inglese (ultimo anno 4) e 3 ore settimanali di una seconda lingua straniera (di cui una con compresenza conversatore madrelingua). Le discipline Geografia, Matematica, Fisica, Scienze e Storia dell'Arte saranno svolte parzialmente in inglese e prevedono compresenze dei docenti italiani con esperti madrelingua. Si sostiene inoltre l'esame di English Second Language (corrispondente al livello C1). Avendo il nostro istituto ottenuto il riconoscimento come Cambridge International School, nel corso degli studi gli allievi possono sostenere le International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) con attestati rilasciati dalla Cambridge Examination. In preparazione agli esami IGCSE e al fine di rinforzare la competenza linguistica degli studenti, durante il corso di studi si organizzeranno stage linguistici in paesi anglofoni. Le discipline oggetto degli esami IGCSE sono insegnate da docenti italiani e, in compresenza, da esperti madrelingua, al fine di far conseguire agli studenti il lessico specifico e i contenuti richiesti per il superamento di detti esami. Liceo Scientifico – Liceo scientifico opzione scienze applicate - Cambridge IGCSE Il nostro istituto è stato riconosciuto come Cambridge International School, per cui è possibile conseguire le certificazioni IGCSE o A/Level, che potranno facilitare l'ammissione a facoltà sia nazionali che internazionali. La particolarità del percorso di studio liceale scientifico con IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) consiste nell'affiancare ai programmi italiani l'insegnamento in inglese, secondo i programmi inglesi dell'IGCSE, di alcune discipline quali: inglese come seconda lingua, geografia, matematica, Computer Science o altre. Ciascuna disciplina viene insegnata da un docente madrelingua e/o da docenti italiani esperti anche in compresenza. In preparazione agli esami IGCSE e al fine di rinforzare la competenza linguistica degli studenti, al terzo e quarto anno del corso di studi si organizzano stage linguistici in paesi anglofoni. Nel corso degli studi gli allievi sostengono gli esami in inglese in tutte le materie mutuate dal programma inglese, con prove d'esame inviate e corrette dal CIE (Cambridge International Examination). Liceo ordinamentale con potenziamento fisico – matematico Il percorso si rivolge a tutti quegli studenti che sono particolarmente interessati alle materie scientifiche e che, oltre alla solida preparazione di base offerta dal percorso istituzionale, desiderino approfondire la matematica e la fisica come strumenti di indagine e di analisi del mondo reale. Il piano di studi prevede tutte le attività e gli insegnamenti del Liceo Scientifico con un potenziamento di

Matematica e Fisica mediante l'introduzione di un'ora aggiuntiva di Matematica per tutto il quinquennio e di un'ora di Fisica aggiuntiva nel bienno. Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con potenziamento informatico Nel corso di studi delle Scienze Applicate si distingue una prima forma di potenziamento che consiste nell'integrazione di due ore di informatica a supplemento dell'orario curricolare antimeridiano. Viene di seguito riportato il quadro orario del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con l'integrazione delle ore di informatica svolte dal docente curricolare. Liceo ordinamentale con potenziamento giuridico-economico (esperienza conclusa nell'anno scolastico 2019-2020) L'indirizzo del liceo scientifico con potenziamento Giuridico-Economico ha avuto come fine principale quello di fornire agli studenti gli strumenti utili a decodificare le dinamiche socio economiche della nostra società. Il quadro orario si è arricchito di due ore settimanali di Diritto ed economia, poste al termine dell'orario curricolare. Nel corso del biennio, in particolare, si sono sviluppati percorsi che hanno avuto l'obiettivo di acquisire competenze linguistico lessicali, oltre che sociali e giuridiche, sui temi quali la cittadinanza, gli ordinamenti politico-istituzionali, la Costituzione e i fondamenti della Legislazione. Il profilo in uscita dell'alunno si arricchisce quindi della capacità di interpretare criticamente la complessa realtà sociale, giuridica e produttiva odierna. Attività alternativa all'IRC Per tutti gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e abbiano scelto l'opzione "attività formativa", la frequenza alla cosiddetta materia alternativa si configura come un obbligo scolastico e la relativa ora è parte integrante del monte ore annuo individuale. Il collegio docenti delibera di attivare un percorso di insegnamento specifico, definendo la tematica da affrontare e declinando un programma di massima.

ALLEGATO:

INSEGNAMENTI OPZIONALI PTOF.PDF

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ ***CORSO SICUREZZA — FORMAZIONE GENERALE SECONDO QUANTO PREVISTO DAL D.LGS. 81/2008 E DALLA L. 107/2015.***

Descrizione:

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di " Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sono previste verifiche strutturate, per avere un feedback sulle conoscenze acquisite.

Alla fine del corso verrà rilasciato agli allievi un *attestato* che certifica la formazione acquisita

❖ ***ERICSSON***

Descrizione:

Ericsson Digital Lab

Il progetto si articola su tre moduli, uno di Elettronica (funzioni base di Arduino e di come si possa programmare nel linguaggio di Arduino, che è costituito da un insieme di funzioni C/C++.), uno di Robotica (programmazione EV3) e uno di Intelligenza Artificiale (Information Retrivial , Natural Language Processing, programmazione Raspberry PI).

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda finale sul raggiungimento degli obiettivi compilata in modo congiunto da tutor interni e tutor esterni

❖ ***LINK CAMPUS***

Descrizione:

Elementare Watson! Il laboratorio consente ai nostri studenti di imparare attraverso la pratica quello che avviene nelle fasi di sopralluogo e raccolta delle tracce sulla Scena del Crimine, acquisendo i rudimenti delle scienze criminologiche, a partire dall'analisi del criminale in quanto persona, seguendo l'approccio antropologico, psichiatrico e

psicologico.

Trattiamo la pace! Vivere dall'interno un conflitto, cogliendone le dinamiche, le cause, le emozioni; leggere le diverse motivazioni dei contendenti; conoscere gli strumenti della regolazione dei conflitti a livello internazionale e secondo i dettati delle Nazioni Unite, per arrivare poi a simulare, una trattativa con le sue componenti metodologiche e tecniche.

Professione Sceneggiatore. Nel corso del laboratorio gli studenti: 1) Acquisiranno le nozioni di base per analizzare e interpretare la serialità televisiva di genere crime 2) Approfondiranno le tecniche di scrittura per la televisione 3) Vivranno l'esperienza della writing room 4) Scriveranno un soggetto originale per una serie crime 5) Parteciperanno a un gioco di ruolo finale in cui presenteranno il loro soggetto a una giuria di esperti per convincerli a finanziare il progetto.

Nell'a.s. 2020\21 l'attività non è stata programmata.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il tutor esterno invierà la valutazione delle competenze degli studenti a fine percorso, i singoli consigli di classe decideranno la ricaduta sulle diverse materie.

❖ ***IMUN - GCMUN***

Descrizione:

Simulazione relativa al funzionamento degli organi delle Nazioni Unite

Per l'a.s. 2020\21 l'attività è stata riprogrammata conformemente alle norme per il contenimento del rischio COVID.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze attraverso la presentazione di una mozione.

❖ ***ISTITUTO ZOOPROFILASSI***

Descrizione:

Ricerca di dati e informazioni circa la percezione del rischio alimentare degli studenti.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze attraverso lavori di raccolta dati ed elaborazione degli stessi da parte degli studenti.

❖ ***MARINO APERTA***

Descrizione:

SPAZIO GIOVANI : Doposcuola socio-educativo destinato agli studenti delle scuole secondarie di primo grado.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze degli studenti basata sulla osservazione delle capacità didattiche ed organizzative azionate dal progetto.

❖ ***SOCIAL JOURNAL***

Descrizione:

Formazione giornalistica e di comunicazione, anche nelle forme social ed integrate al web, attraverso il lavoro di redazione.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività è stata riprogrammata conformemente alle norme per il contenimento del rischio COVID.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze attraverso l'analisi dei lavori di redazione giornalistica realizzati.

- ***UNICREDIT - START UP YOUR LIFE***

Descrizione:

Percorso di financial education e di simulazione di impresa

Per l'a.s. 2020\21 l'attività è stata riprogrammata conformemente alle norme per il contenimento del rischio COVID.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze attraverso la presentazione dei progetti realizzati dagli studenti.

- ***ROBOTICA***

Descrizione:

Costruzione e programmazione di robot mobili.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze attraverso la presentazione del lavoro realizzato.

❖ ***DEBATE***

Descrizione:

Insegnamento della metodologia didattica del Debate agli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze attraverso l'osservazione dell'attività di insegnamento peer-to-peer.

❖ ***MAXXI***

Descrizione:

Allestimento e comunicazione di mostre ed eventi culturali.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze attraverso l'osservazione delle attività e la presentazione del lavoro svolto.

❖ ***ROMA TRE***

Descrizione:

Annualmente il Liceo aderisce all'offerta dell'Università Roma Tre, inviando richieste per singoli studenti o per gruppi classe relativamente a percorsi proposti da diversi Dipartimenti.

Per l'a.s. 2020-21 sono stati attivati diversi percorsi e sono state inviate le candidature da parte degli studenti.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività è stata riprogrammata conformemente alle norme per il contenimento del rischio COVID.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Attività finali con valutazione competenze da parte Tutor esterni

❖ ***ENEL***

Descrizione:

Train for The Future: acquisizione di competenze digitali sui seguenti trend: Intelligenza Artificiale, Mobile, Robotica Umanoide, Big Data, Cyber Security; User Experience. Approfondimenti sulle principali soft skills(Problem Solving Creativo; Pensiero Agile - Digital Mindset), sviluppo di applicazioni per digitalizzare alcuni processi della Scuola.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività è stata riprogrammata conformemente alle norme per il contenimento del rischio COVID.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda finale sul raggiungimento degli obiettivi compilata in modo congiunto da tutor interni e tutor esterni

❖ ***IBM***

Descrizione:

IBM - Intelligenza Artificiale, Big Data e Design Thiinking: attività relative all'Intelligenza Artificiale si svolgeranno su Watson, un sistema di intelligenza artificiale, in grado di rispondere a domande espresse in un linguaggio naturale. Le attività sui Big Data si baseranno su IBM Watson Analytics,un servizio intelligente di analisi e visualizzazione dei dati che consente di scoprire rapidamente modelli e trovare un significato ai dati, l'attività sul Design Thinking prevede una full immersion di una intera giornata in IBM

Per l'a.s. 2020\21 l'attività è stata riprogrammata conformemente alle norme per il contenimento del rischio COVID.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda finale sul raggiungimento degli obiettivi compilata in modo congiunto da tutor interni e tutor esterni

❖ ***FONDAZIONE MONDO DIGITALE***

Descrizione:

Nell'a.s. 2019\20 il focus verteva su Viral but healthy: Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare i giovani sull'importanza della prevenzione e sui rischi delle malattie infettive. Sono previsti momenti di formazione sui seguenti temi: salute e prevenzione; fake news e affidabilità delle notizie in ambito medico; comunicazione. Gli studenti dovranno poi ideare una campagna di sensibilizzazione sulla prevenzione e sulle patologie più diffuse. Sono previsti due laboratori formativi in presenza (salute e comunicazione; fake news) e un hackathon per sviluppare la campagna di sensibilizzazione e presentarla con pitch finali a una giuria.

Nell'a.s. 2020\21 è stato proposto il percorso SOFTBOT che ha come obiettivo

quello di portare nelle scuole la sfida della Thinking Economy, per trovare nuovi talenti e sperimentare soluzioni innovative, con l'utilizzo delle tecnologie SAP. Tra le attività proposte, il percorso Coding Girls, destinato ad una classe del triennio SA.

L'attività è stata riprogrammata conformemente alle norme per il contenimento del rischio COVID.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Nell' a.s. 2019\20 Scheda finale sul raggiungimento degli obiettivi compilata in modo congiunto da tutor interni e tutor esterni

Nell'a.s. 2020\21Valutazione attraverso la verifica delle applicazioni realizzate anche con la partecipazione ad un contest.

❖ ***LUMSA***

Descrizione:

Il Liceo ha aderito all'offerta dell'Università LUMSA, inviando richieste per gruppi classe relativamente a percorsi proposti da diversi Dipartimenti.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività è stata riprogrammata conformemente alle norme per il contenimento del rischio COVID.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

L'ente ospitante, tramite il tutor esterno, invierà la valutazione delle competenze degli studenti alla fine del percorso. I singoli consigli di classe decideranno la ricaduta sulle diverse materie.

❖ ***...IN FARMACIA***

Descrizione:

La scuola va in farmacia: conoscenza delle caratteristiche dell'attività di farmacista e delle attività connesse a questa professione.

Nell'a.s. 2020\21 l'attività non è stata riproposta.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

L'ente ospitante, tramite il tutor esterno, invierà la valutazione delle competenze degli studenti alla fine del percorso. I singoli consigli di classe decideranno la ricaduta sulle diverse materie.

❖ ***TOR VERGATA***

Descrizione:

Annualmente il Liceo aderisce all'offerta dell'Università Tor Vergata, inviando richieste per singoli studenti o per gruppi classe relativamente a percorsi proposti da diversi Dipartimenti.

Per l'a.s. 2019-20 sono stati attivati i seguenti percorsi:

- **International Cosmic Day**: studio dei raggi cosmici, rilevazione dati e presentazione risultati di ricerca presso l'Università Tor Vergata - INFN.
- **Stage Urbi et Orbi con Dipartimento Matematica** : lezioni frontali su problemi di Matematica, gare a squadre, discussione dei risultati
- **Divulgatori logico - matematici**: progetto articolato in moduli, che intende formare "divulgatori logico - matematici", affrontando tematiche relative ai giochi matematici.
- **Piano Lauree Scientifiche (PLS)**: Gli alunni parteciperanno a delle attività laboratoriali, presso il dipartimento di Chimica dell'Università di Tor Vergata, riguardanti l'elettrochimica, lo studio delle reazioni chimiche e la sintesi del biodiesel.

Nell'a.s. 2020\21, nel mese di novembre, le attività non sono state ancora rese note dall'ente proponente.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

L'ente ospitante, tramite il tutor esterno, invierà la valutazione delle competenze degli studenti alla fine del percorso. I singoli consigli di classe decideranno la ricaduta sulle diverse materie.

❖ ***LABORATORIO DI ANALISI CLINICHE LEONARDO - ALBANO LAZIALE***

Descrizione:
Lavorare in laboratorio

Descrizione: esperienza presso il laboratorio di analisi cliniche Leonardo di Albano Laziale.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda compilata dal tutor interno e dal tutor aziendale valutazione da parte del docente di Scienze

❖ ***UNIVERSITA' LA SAPIENZA***

Descrizione:

ART&SCIENCE across Italy:

Fase formativa (ott. 2018 - apr. 2019): in questa fase agli studenti è stata richiesta la partecipazione a più attività formative riguardanti temi scientifici e artistici. Incontro di divulgazione scientifica presso la nostra scuola. Visita guidata presso il Museo di Fisica della "Sapienza" Due incontri con artisti, docenti e studenti dell'Accademia di Belle Arti di Roma presso la sede dell'Accademia. Visita alla mostra allestita al "Visitor centre" presso INFN di Frascati.

Fase creativa-progettuale (mag 2019 - dic. 2019): Ogni gruppo sta realizzando una composizione artistica sul tema "La luce" che metta in evidenza un legame specifico tra scienza e arte.

Fase espositiva (gen 2020 - mag. 2020):Le idee delle composizioni artistiche proposte dai nostri studenti sono state già vagliate ed accettate e saranno esposte, insieme a quelle realizzate da studenti di altre scuole di Roma, in una mostra dal titolo "I Colori della Scienza" aperta al pubblico dall'8 al 21 gennaio 2020 presso i locali dell'ex mattatoio di Testaccio.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione sarà effettuata dal Tutor esterno e da quello interno e avrà una ricaduta nella disciplina di Disegno e Storia dell'Arte.

❖ ***SORRISI A VOLONTA - MAGICA BURLA***

Descrizione:

Il corso “Sorrisi a Volontà” si pone come obiettivo di fornire ai giovani partecipanti gli strumenti iniziali per sostenere, attraverso la comicoterapia, chi è in condizioni di difficoltà. Grazie alle materie proposte, il corso intende accrescere negli alunni il

profondo valore del darsi e dell’offrire al prossimo la propria creatività.

La comicoterapia (scientificamente nota come gelotologia) è la disciplina che studia e applica la potenzialità terapeutica del ridere e delle emozioni positive in relazione alla salute.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione Magicaburla

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione sarà effettuata dal Tutor esterno e da quello interno.

❖ ***INAF - OSSERVATORIO ASTRONOMICO DI ROMA***

Descrizione:

Misurare la distanza e l'età di un Ammasso Globulare di Stelle: Il progetto riguarderà la stima dell’età di uno o più ammassi globulari, gruppi di stelle nelle galassie, che hanno la particolarità di avere caratteristiche comuni, fra cui, appunto, l'età, e il confronto fra l'età di ammassi diversi a seconda della loro tipologia e posizione che occupano attualmente all’interno della nostra Galassia. Gli ammassi Globulari sono fra i sistemi più "vecchi” che si possono trovare all’interno di una galassia ed alcuni di questi si sono formati durante la fase di formazione della galassia stessa: per tale ragione l’età maggiore che i ragazzi

stimeranno e' ovviamente anche una stima dell'età minima della nostra Galassia e dell'Universo in generale.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la Valutazione si prevede una relazione finale.

❖ ***CARITAS - ROMA***

Descrizione:

Il progetto si propone di formare gli alunni ad una cittadinanza responsabile e solidale attraverso il contatto con le attività e i servizi realizzati dalla Caritas di Roma, nell'ottica di una cultura di pace.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Caritas Italiana - Roma

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione sarà effettuata dal tutor esterno e da quello interno.

❖ ***COMUNITÀ DI SANT'EGIDIO***

Descrizione:

IL VALORE DELLA SOLIDARIETÀ

 Il servizio ai bambini

Il servizio ai bambini delle scuole elementari è rappresentato dalla Scuola per la Pace. È un centro completamente gratuito che si qualifica come un ambito familiare che sostiene il bambino nell'inserimento scolastico, che aiuta la famiglia nel suo compito, proponendo un modello educativo aperto agli altri, solidale verso i più sfortunati, capace di superare barriere e discriminazioni.

 Il servizio agli anziani

Spesso gli anziani non ricevono visite e l'amicizia che i ragazzi possono offrire è una risposta benefica alla solitudine o alla povertà di rapporti di cui molti soffrono nella nostra città. La Comunità di Sant'Egidio ha sempre guardato al mondo degli anziani offrendo iniziative di sostegno in contrasto alla solitudine e all'istituzionalizzazione , di valorizzazione dell'anziano come risorsa per la nostra società realizzando incontri con i giovani. Si organizza un pomeriggio di festa in una sala o si visitano piccoli gruppi nelle loro stanze. Attraverso la conversazione ed a semplici gesti di amicizia si trasmette loro una vicinanza affettiva.

 Laboratorio d'arte

I laboratori d'arte della Comunità di Sant'Egidio nascono nel 1985 per rispondere al desiderio di formazione e studio di persone disabili adulte che non avevano avuto la possibilità di percorsi scolastici integrati. In questi luoghi formativi, di apprendimento delle tecniche artistiche, di apertura al mondo, di relazione e comunicazione, la ricerca delle proprie attitudini e potenzialità ha condotto in primo luogo alla possibilità stessa di

comunicare, in aggiunta ad un processo di appropriazione di codici espressivi e artistici personalizzati. Le persone coinvolte hanno rivelato in modo sempre più evidente una profonda capacità di comprensione della realtà, un proprio giudizio, pensiero e sguardo sul mondo.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Comunità di Sant'Egidio

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione sarà effettuata dal Tutor esterno e da quello interno.

❖ ***ASSOCIAZIONE ARCA - COMUNITÀ IL CHICCO***

Descrizione:

CURARE O ESSERE CURATI?

SPERIMENTARSI CON LA DISABILITA' PER ARRIVARE AD UNA CONSAPEVOLEZZA DIVERSA.

Il progetto si propone di offrire strumenti teorici e esperienze pratiche agli studenti per abilitarli nelle capacità di accoglienza, integrazione e promozione di adulti portatori di handicap (ritardo mentale), in un'ottica di scambio esperienziale ed emozionale attraverso la presenza ed aiuto nei diversi laboratori della Comunità. Si struttura in due moduli; uno teoricometodologico con particolare riguardo all'etica delle relazioni e alle metodologie educative. Ilsecondo modulo offre agli studenti la possibilità di mettere in pratica quanto appreso e di misurarsi con le proprie reali capacità di dialogo ed empatia con l'utenza

della Comunità.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività non è stata pianificata per la situazione di emergenza legata alla pandemia di COVID 19. La sua programmazione sarà subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione Arca - Comunità Il Chicco

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione sarà effettuata dal Tutor esterno e da quello interno.

❖ ***EDUCAZIONE DIGITALE***

Descrizione:

L'attività è stata proposta per la prima volta nell'a.s. 2020\21. Si tratta di percorsi caratterizzati da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work. Diverse classi hanno aderito ai progetti proposti.

Per l'a.s. 2020\21 l'attività è stata programmata conformemente alle norme per il contenimento del rischio COVID.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze attraverso la presentazione di project work

❖ ***INFN FRASCATI***

Descrizione:

Si tratta di una proposta di summer school online svoltasi nell'estate 2020 che ha avuto come scopo quello di favorire esperienze di conoscenza e confronti fra il mondo della scuola e quello del lavoro tipico della ricerca scientifica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze attraverso la partecipazione a gruppi di lavoro, con realizzazione di un progetti.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **OLIMPIADI E GIOCHI**

Nel quadro delle azioni finalizzate all'innalzamento della qualità dell'istruzione e alla valorizzazione del merito degli studenti il Liceo partecipa alle Olimpiadi promosse dal MIUR o da altri Enti. Agli studenti viene proposta la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Informatica, Astronomia, Italiano o ad altre competizioni per singoli o squadre. In tale contesto si collocano anche i Giochi della chimica, i Giochi Matematici Bocconi, il progetto Logica Informatica Tecnologia (LIT); afferenti all'area umanistica sono invece le competizioni legate ai progetti To Debate, C'era una svolta.

Nell'ambito dell'educazione fisica importante la proposta di Campionati sportivi studenteschi (atletica leggera e arrampicata sportiva). Nel Liceo è attivo il Centro Sportivo Scolastico (Pallavolo, basket, calcio a 5 ,tennis tavolo, atletica leggera) e gli studenti partecipano alle competizioni Mille di Miguel e Volley scuola. Il Liceo inoltre propone un avvicinamento alla pratica del Rugby per alcune classi del biennio. Nell'a.s. 2020\21 in un contesto di emergenza sanitaria, imposto dalla pandemia di COVID 19 sono state proposte le Olimpiadi di Fisica, le Olimpiadi di matematica, i Giochi della Chimica, il progetto LIT e i Giochi matematici Bocconi per l'area scientifica; le Olimpiadi di Italiano, le competizioni legate ai progetti To Debate, C'era una svolta, Lions Club e Finestre (Centro Astalli) per l'area umanistica. La loro realizzazione sarà subordinata in diversi casi all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio. Sospesi invece temporaneamente i progetti legati all'educazione fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziare le capacità di: - problem solving - lavorare in gruppo. Stimolare un maggior interesse per le discipline

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Informatica
- **Aule:** Magna
  Aula generica
  3.0

- **VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Le visite guidate, i viaggi di istruzione e gli scambi culturali costituiscono attività didattica e dovranno essere coerenti con gli obiettivi educativi e didattici del corso di studi. Ai fini di una proposta formativa armonica di istituto e di un'efficace organizzazione delle attività, il Collegio docenti ad inizio anno scolastico individua delle mete significative, strettamente legate alla programmazione didattica. Per l'anno scolastico 2019\20 le mete individuate, come da delibera n. 20 del 10\09\2019, sono le seguenti: per le classi terze Siena o Mantova -Ferrara (3 giorni\2 notti); per le classi

quarte Sicilia orientale (5 giorni\4 notti) o Cracovia (quest'ultima legata al progetto Memoria; 4 giorni\3 notti); per le classi quinte Andalusia o Grecia (entrambe per 5 giorni\4 notti); successivamente i Consigli di classe, nelle fasi iniziali dell'anno scolastico, deliberano la destinazione tra quelle proposte dal Collegio e la comunicano ai referenti dell'apposita commissione viaggi. Per le Classi con potenziamento linguistico sono previste attività di stage, finalizzate alla preparazione di esami IGCSE o al perfezionamento della lingua inglese (mete Londra\ New York). Nell'a.s. 2020\21 in un contesto di emergenza sanitaria, imposto dalla pandemia di COVID 19, sono state sospese le visite e i viaggi di istruzione fino a nuove disposizioni ufficiali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Per gli Stage linguistici

- **AMBITO UMANISTICO E SOCIALE**

I Progetti e le attività di approfondimento e ampliamento dell'Offerta formativa di area umanistica si propongono di potenziare le competenze espressive ed interpretative degli studenti. Oltre alla partecipazione a Concorsi di scrittura (C'era una svolta, Scrittura creativa Lions Club, La letteratura non va in esilio, legato al Progetto Astalli) si attivano progetti che coinvolgono gli studenti in attività di ricerca, conoscenza e sviluppo di prodotti condivisibili, ad esempio la realizzazione del giornalino del Liceo ElettronVolt 2.0. Particolare interesse viene dedicato all'area di espressione artistica, con attività quali ASCOP, il Coro Unisono, il laboratorio teatrale, il progetto Gli studenti a teatro, ABC (cinema, società e storia), il corso di fumetto ed altri simili. Legati all'ambito umanistico e sociale e utili a potenziare competenze trasversali e di cittadinanza, le attività dei progetti Biblioteca, Anni di Piombo (non riproposto nell'a.s. 2020\21) e Progetto Memoria, come anche le attività legate al Debate e al Public

speaking già sperimentate con successo negli anni scolastici precedenti. A quest'ambito afferiscono anche tutte quelle attività che, nell'ottica della formazione complessiva dell'individuo, vengono proposte agli studenti allo scopo di sviluppare le competenze trasversali e di cittadinanza, sia in chiave sociale (con i progetti LIBERA, Astalli, SID Safer Internet Day, Dalla scuola alle istituzioni democratiche, Fake News,) sia in chiave personale con attività mirate a sviluppare la conoscenza di sé e a potenziare specifiche attitudini (Sportello Metodo di Studio, Sportello di ascolto e sostegno psicologico, To Debate, Public Speaking, Giochi Sportivi studenteschi, ASCOP con il Coro UNISONO). Per promuovere la sicurezza stradale il Liceo partecipa al progetto Auriga 5. Di grande valenza formativa per entrambi gli aspetti anche il progetto Peer education. In una sezione del Liceo è stato poi attivo fino all'a.s. 2019\2020 il progetto di studio delle materie giuridico-economiche articolato su 2 ore settimanali. Particolare attenzione, infine, viene rivolta alle iniziative di Orientamento, soprattutto in itinere ed in uscita, per guidare gli studenti a scelte consapevoli (Alma diploma, Progetto orientamento giovani). Si fa presente che nell'a.s. 2020\21 in un contesto di emergenza sanitaria, imposto dalla pandemia di COVID 19, diversi progetti non sono stati riproposti: così i progetti afferenti all'area artistica sono stati sospesi in ottemperanza alle norme per il contenimento del rischio. Sono stati riproposti C'era una svolta, Scrittura creativa Lions Club, La letteratura non va in esilio, legato al Progetto Astalli; ElettronVolt 2.0; Biblioteca, Progetto Memoria, Debate e il Public Speaking; in occasione del settimo centenario della morte di Dante Alighieri è stato proposto un progetto (Dante, il percorso del desiderio) destinato agli alunni del triennio, che mira a produrre lavori multimediali sul tema. Per i progetti più mirati a competenze trasversali e di cittadinanza attiva, si sono riproposti LIBERA, Astalli, SID Safer Internet Day; Sportello Metodo di Studio, Sportello di ascolto e sostegno psicologico (Giovani domani); infine si è riprogrammata l'iniziativa per l'orientamento in uscita Alma Diploma. Anche per i progetti proposti, tuttavia, si sottolinea che la loro realizzazione sarà subordinata in diversi casi all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

Obiettivi formativi e competenze attese
Comprendere, analizzare ed interpretare linguaggi diversi Sapersi esprimere utilizzando diversi codici Potenziare la creatività Ideare, progettare e realizzare prodotti In particolare per i progetti atti a potenziare le competenze trasversali e di cittadinanza: - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Magna
  Aula generica
  3.0

❖ AMPLIAMENTO LINGUISTICO E PROMOZIONE DELL'INTERNAZIONALITÀ

Il Liceo Volterra da oltre un decennio promuove progetti, attività, iniziative e scambi culturali orientati alla promozione dell'internazionalità. Agli studenti vengono proposte attività per gruppi classe, interclasse o singoli, antimeridiane o pomeridiane, anche tenute da docenti madrelingua. Dall'iniziale progetto V.I.P (Volterra International Project), che nel 2007 ha dato avvio alla vocazione all'internazionalità del Liceo , sono stati successivamente implementati numerosi progetti: corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche (progetto Potenziamento lingue), l'IMUN, la mobilità studentesca, l'ESN - scambi culturali, i corsi Cambridge IGCSE. Dall'anno scolastico 2014\2015 l'istituto è stato infatti riconosciuto come Cambridge International School, per cui è possibile conseguire le certificazioni IGCSE o A/Level, che potranno facilitare l'ammissione a facoltà sia nazionali che internazionali. Nell'a.s. 2020\21 continuano le loro attività i percorsi Cambridge IGCSE, Mobilità studentesca, IMUN, il potenziamento linguistico, e il percorso VIP. In particolare per quest'ultimo, data l'estrema longevità del progetto, è stato stabilito di interrompere le nuove iscrizioni dall'a.s. 2019\20, per cui è prevista la partecipazione solo di quegli studenti che avevano già intrapreso il percorso in precedenza. E' previsto anche un corso di lingua francese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche DELF - DALF. Per tutti i progetti posti in essere, tuttavia, si sottolinea che la loro realizzazione e prosecuzione avverrà in conformità alle norme per il contenimento del rischio COVID.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi,

utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio - interagire in diversi ambiti e contesti veicolando i messaggi in una lingua diversa dalla lingua madre - conoscere e apprezzare il contesto e la cultura di riferimento della lingua studiata - acquisire via via un livello sempre più approfondito di espressione secondo i livelli di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue

DESTINATARI

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet, Fisica, Informatica, Scienze
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Magna, Aula generica, 3.0

❖ **AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE**

I progetti sono finalizzati all'approfondimento di tematiche relative all'area scientifica, informatica e tecnologica. Potranno spaziare dalla matematica alla fisica (International cosmic day 2019), alle scienze (VolTERRA sostenibile; MonitoriAmo), alla robotica (Logica Informatica Tecnologia); verranno realizzati in una modalità di ricerca-azione e stimoleranno gli studenti alla realizzazione di prodotti condivisibili. Per gli studenti del biennio del liceo scientifico il Liceo organizza un corso di informatica di un'ora settimanale pomeridiana. Da diversi anni gli studenti sono sensibilizzati inoltre alla cura e al rispetto degli spazi verdi del Liceo tramite il progetto "Botanicamente".

Nell'a.s. 2020\21 in un contesto di emergenza sanitaria, imposto dalla pandemia di COVID 19, sono stati riproposti i progetti Volterra sostenibile, Logica Informatica Tecnologia e Botanicamente. Anche per i progetti proposti, tuttavia, si sottolinea che la loro realizzazione e prosecuzione sarà subordinata in diversi casi all'andamento dell'emergenza sanitaria e dovrà comunque tenere conto delle norme per il contenimento del rischio.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Accrescere la motivazione alla conoscenza di una tematica - Potenziare le competenze di problem posing e problem solving - Educare al lifelong learning

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet, Fisica, Informatica
- **Aule:** Magna, 3.0

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione:** La didattica svolta in un'aula 3.0 fa diventare flessibile il processo di insegnamento-apprendimento, trasformando l'aula stessa in un laboratorio attivo di ricerca. La progettazione e

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	l'attuazione di una didattica flessibile implicano la correlazione di alcuni elementi fondamentali: l'organizzazione dello spazio fisico funzionale agli studenti e alla didattica; l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione; l'applicazione di metodologie innovative basate sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti. Così si avvicina maggiormente la scuola ai cambiamenti digitali in atto nella società. Nell'a.s. 2019\20 in relazione all'emergenza sanitaria Covid 19 sono stati acquistati 26 Chromebook, inizialmente finalizzati alla concessione d'uso in comodato gratuito ma pensati per creare un ulteriore ambiente di didattica digitale integrata in presenza. Nell'a.s. 2020\21 in presenza di una nuova situazione emergenziale legata all'andamento dell'epidemia Covid, la didattica svolta in aula 3.0 ha subito una temporanea sospensione. La scuola tuttavia dal marzo 2020 utilizza regolarmente per le attività di didattica digitale integrata e\o didattica a distanza la piattaforma Google Suite for Education (dal 2020 denominata Google Workspace) a cui sono accreditati tutti gli insegnanti e gli alunni dall'a.s. precedente. **Destinatari:** Tutti gli studenti e tutti i docenti **Risultati attesi:** Miglioramento degli esiti dei processi di

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	apprendimento da parte degli studenti e incremento degli aspetti motivazionali nei docenti.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione:** La costruzione di un curricolo di competenze digitali per gli studenti è una priorità che la comunità scolastica del Liceo ha inserito nella progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La complessità di rappresentazione delle competenze digitali presuppone l'adozione di quadri di riferimento dedicati (framework). A partire dalle Digicomp 2.1, nell'arco del triennio 2019/22 si lavorerà per definire le competenze digitali dagli studenti attese al termine del corso di studi. Grande rilievo assumerà anche nell'a.s. 2020\21 la partecipazione al Safer Internet Day (SID) che promuove la partecipazione più consapevole e sicura degli studenti alla comunità di Internet.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	Destinatari: Tutti gli studenti **Risultati attesi:** Costruzione di un curricolo di competenze digitali degli studenti. Miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento.
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO	• Girls in Tech & Science Il liceo persegue un percorso di promozione di iniziative volte a ridurre il cosiddetto gender gap, il fenomeno per il quale le donne sono largamente sottorappresentate nelle facoltà universitarie di tipo scientifico. Le attività di problem solving stimolano alla ricerca di strategie risolutive orientate alla massima efficacia ed efficienza. Tra i progetti già attivati segnaliamo: - Tim Girls Hackathon: **maratona informatica** organizzata da **TIM** per coinvolgere le ragazze sui temi legati al Cyberbullismo e acquisire una maggiore consapevolezza del web - Progetto NERD: realizzazione di un APP da parte di una squadra di ragazze - **Women In Technology:** Tecnologia, problem solving, capacità di leadership e di pianificazione e

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	imprenditorialità. Le studentesse hanno formulato una propria idea imprenditoriale nel settore tecnologico e sono state accompagnate in tutte le fasi di sviluppo della stessa - Women In Tech-Enel: giornata di Job-Shadowing in Enel per 42 ragazze nell'ottica di contribuire alla battaglia per la riduzione del gender gap nelle professioni tecnologiche - Coding Girls: L'obiettivo del progetto Coding Girls, promosso dalla Fondazione Mondo Digitale (FMD) e dall'Ambasciata Americana in Italia in collaborazione con Microsoft, è quello di seguire le orme dell'associazione americana Girls Who Code per creare un movimento dal basso che parta dalle scuole d'Italia per coinvolgere tutti gli ambiti della società civile con il fine di sostenere l'emergere di talenti in rosa nel settore dell'informatica. Nell'a.s. 2020\21, in considerazione della situazione di emergenza sanitaria, si proseguiranno le attività in conformità con le norme per il contenimento del rischio epidemico COVID 19. Il percorso CODING GIRLS, in particolare, continua e diviene percorso PCTO per una classe terza nell'ambito delle attività proposte dalla Fondazione Mondo Digitale. Si svolgeranno poi due incontri on line destinati ad alcune classi del triennio già coinvolte in iniziative ENEL nell'ambito di Enel Tech Talk.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione:** L'adozione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa presuppone lo sviluppo di ambienti di apprendimento on-line e progettazione di percorsi di e- learning nuovi per favorire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long). L'utilizzo da parte della comunità scolastica di social network didattici privilegiati (individuati dai docenti) e l'introduzione ai vari linguaggi mediali e la loro interazione sistemica favorirà l'implementazione della didattica per competenze. Occorre quindi attivare workshop e corsi di formazione per favorire il processo di rinnovamento metodologico e per generare il cambiamento nella realtà scolastica del liceo. Nell'a.s. 2019\20 nell'ambito della didattica a distanza si è proceduto ad un'iniziativa di formazione mirata sulle competenze digitali, in particolare sull'utilizzo delle app di Google Workspace (Classroom, Meet, Documenti, Fogli, Moduli, Drive, Mail, Chat, Jamboard). Nell'a.s. 2020\21 si intende continuare con iniziative di formazione di secondo livello per promuovere un utilizzo più consapevole degli

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ

strumenti e delle metodologie della didattica digitale.

Destinatari:

Tutti i docenti

Risultati attesi:

Miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento da parte degli studenti e incremento degli aspetti motivazionali nei docenti.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione:

L'adozione di metodologie e attività didattiche che abbiano caratteristiche atte a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio, tendono a sviluppare approcci che possano incidere positivamente sull'autostima dello studente e sulla sua percezione della propria efficacia, influenzando anche gli aspetti di gratificazione personale.

L'attivazione di workshop e corsi di formazione specifici sono necessari per favorire il processo di rinnovamento metodologico e per generare il cambiamento nella realtà scolastica del liceo.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	Nell'a.s. 2020\21, caratterizzato da una recrudescenza dell'emergenza sanitaria Covid 19, si intende proseguire la formazione sulla didattica a distanza. **Destinatari:** Tutti i docenti **Risultati attesi:** Miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento da parte degli studenti e incremento degli aspetti motivazionali nei docenti.
ACCOMPAGNAMENTO	• Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione:** L'animatore digitale ha anche il compito di favorire l'innovazione didattica e digitale delle scuole, promuovendo iniziative didattiche e formative per assicurare la più ampia diffusione della cultura dell'educazione digitale; in collaborazione al Team digitale, tenderà a coinvolgere la Comunità Scolastica in pratiche didattiche innovative e coerenti con la didattica per competenze secondo quanto inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Nell'a.s. 2019\20 l'animatore digitale con il Team ha promosso l'implementazione su tutta la comunità scolastica dell'ambiente di didattica

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ

digitale Google Suite for Education e la formazione di primo livello di tutti i docenti sulla Suite e su tutte le App più significative per la didattica.

Destinatari:

Tutti i docenti

Risultati attesi:

Miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento da parte degli studenti e incremento degli aspetti motivazionali nei docenti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
VITO VOLTERRA - RMPS29000P

Criteri di valutazione comuni:

Si inseriscono in allegato le griglie dipartimentali.

ALLEGATI: GRIGLIE DEF DI VALUTAZIONE COMUNI 2020_21.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

DELIBERA n.40 Collegio Docenti del 27/03/2020 – voto di comportamento

ALLEGATI: GRIGLIA DEL VOTO DI COMPORTAMENTO (PDF-Una pagina) (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Con DELIBERA n. 19 del 16.10.2020 il Collegio fornisce i seguenti orientamenti:

• privilegiare la funzione prognostico-educativa;
• fornire una informativa di base per l'attivazione dei corsi di recupero;
• offrire non una valutazione sommativa, ma una misurazione delle conoscenze, competenze e abilità nelle singole discipline.

Inoltre, considerato che ogni deliberazione di scrutinio ha funzione accertativa con finalità educativa informativa, che le posizioni dei/delle singoli/e esigono valutazioni strettamente individuali, che, in fase diagnostica, le deliberazioni sono riferibili alla descrizione di dati oggettivi e tenuto conto:
• della programmazione individuale del docente e di quella del Consiglio di Classe;
• del sistema di valutazione indicato nel PTOF e dei criteri adottati dai singoli docenti;
• della proposta di voto di ogni singolo docente;
• del numero minimo di 3 valutazioni per le discipline con più di 2 ore settimanali e del numero minimo di 2 valutazioni per le discipline con 2 ore settimanali;
• che le verifiche possono essere scritte e/o orali e/o pratiche;
il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, valuterà per ogni singolo alunno:
• la frequenza, l'interesse e la partecipazione al lavoro scolastico;
• i livelli di partenza, i progressi compiuti e i livelli raggiunti a fine trimestre, nelle singole discipline, in base ai risultati delle relative verifiche scritte e/o orali e/o pratiche.

(Delibera n. 19 del 16.10.2020 – Criteri di valutazione e conduzione degli scrutini)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Come noto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di

valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma
dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 " ha apportato
significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III (
artt.12-21), sono entrate in vigore dal1 settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo.

Tuttavia, il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Analogamente, per i candidati privatisti l'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, prevede il differimento all'1 settembre 2019 delle disposizioni di cui all'art. 14, comma 3, sesto periodo, del d.lgs. n. 62/2017 che subordinano la partecipazione all'esame allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Delibera n. 21 del 16.10.2020 –criteri di attribuzione del credito scolastico

ALLEGATI: DELIBERA n 21 16_10 credito scolastico.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Rubrica per la valutazione di educazione civica

ALLEGATI: Rubrica Ed. Civica.pdf

Atto di indirizzo - triennio 2019-22:

Il Collegio Docenti, nell'ambito delle proprie competenze tecniche e culturali, terrà conto
di quanto indicato nel predisporre il PTOF e osserverà le seguenti linee guida in ordine alla valutazione:
Organizzazione della valutazione degli apprendimenti dentro chiari criteri d'istituto che
permettano la valutazione complessiva dello studente con modalità di tipo processuale, al fine
della personalizzazione e valorizzazione dello studente o del suo recupero utilizzando anche
una sintesi finale, che raccolga l'informale e il non formale attraverso un sistema di voti
e crediti scolastici. Definitivo abbandono della media aritmetica come unico indicatore di
valutazione

ALLEGATI: atto_indirizzo_volterra_19_22.pdf.pades.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

All'interno dell'Istituto si sono registrate iscrizioni di studenti con disabilita' certificate in base alla Legge 104/92, a partire dall'a.s. 2013-2014. La scuola in quell'occasione ha iniziato a definire le procedure previste dalla normativa. Gli insegnanti hanno cominciato ad introdurre didattiche inclusive per i casi di BES che si sono

registrati. La formazione in questi anni è stata rivolta ad un numero sempre maggiore di docenti che, anche su iniziativa personale, ha provveduto ad aggiornare la propria professionalita'. La formulazione dei PdP e' seguita con particolare attenzione, la stesura e la presa di coscienza delle misure adottate e' unanime e consapevole da parte di tutti i docenti del C.d.C. Il monitoraggio è regolare e coincidente con le cadenze calendarizzate nella normale attività didattica. Non di rado, per casi particolari, vengono organizzati incontri straordinari a integrazione delle riunioni programmate. Pochissimi sono i casi di studenti stranieri da poco in Italia e per questi l'azione di accoglienza e supporto viene tendenzialmente sviluppata all'interno del C.d.C. su iniziativa del coordinatore. Il Piano dell'offerta formativa prevede sempre un programma molto esteso volto all'intercultura, alla promozione dei temi dell'inclusione e della diversità come risorsa, anche in collaborazione con Associazioni di Volontariato (LIBERA, Centro Astalli, Croce Rossa Italiana). La consapevolezza critica e la sensibilità degli studenti che partecipano alle iniziative, come anche in generale il senso di responsabilità e maturazione civica degli studenti è chiara e significativa.

Punti di debolezza

In relazione alle attività promosse per sostenere temi interculturali e valorizzazione della diversità va rilevato che non sempre si riescono a verificare feed-back e rilevare la ricaduta in senso stretto. A partire dall' anno scolastico 2018\19, è stato calendarizzato nel mese di Febbraio un incontro di monitoraggio scuola-famiglia per i ragazzi con BES, per verificare l'andamento dei piani didattici e rilevare la ricaduta educativa delle varie attività a cui partecipano i ragazzi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Rispetto al profilo scolastico liceale, le maggiori difficoltà di apprendimento si registrano tra studenti con un background scolastico non regolare o non sufficientemente consolidato, ancor piu' che a particolari condizioni di disagio socio-economico.

Nei casi di difficoltà sono previsti e coordinati due tipi di azione, una fase di monitoraggio, valutazione e interpretazione della difficoltà che può essere di natura formativa o psicologico-personale. Si interviene subito con azioni di recupero e sostegno di tipo curricolare o di Istituto, proponendo agli studenti che presentano carenze la frequenza degli Sportelli didattici per le singole discipline o allo Sportello metodologico (dall'anno scolastico 2018-19 è attivo uno sportello di sostegno al Metodo di Studio).

Valida attività di recupero ormai consolidata nella scuola è quella del Tutoraggio *peer to peer*, all'interno della quale alcuni studenti (in genere del triennio) si mettono a disposizione di altri (in genere del biennio) per lezioni individuali/di piccolo gruppo su argomenti oggetto di studio. Questa risorsa nell'a.s. 2020\21 in un contesto di emergenza sanitaria non è stata ancora attivata.

Al termine del Trimestre si effettua una "Pausa didattica" durante la quale ciascun docente organizza attività di recupero e potenziamento per la propria classe. Al termine del Pentamestre, compatibilmente con i fondi disponibili, si organizzano corsi di recupero. In ogni caso di difficoltà scolastica si valuta l'opportunita' di definire una situazione di BES o di ricorrere alle normali procedure didattiche. Si cerca comunque di realizzare e mirare interventi individualizzati, anche se non formalizzandoli in specifici Piani Educativi. Si sollecita in molti casi il confronto con gli esperti del progetto Giovani Domani.

Per gli alunni costretti ad assentarsi dalle lezioni per periodi di tempo medio-lunghi per motivi di salute (con ricovero ospedaliero o con degenza a casa), la scuola ha sempre provveduto all'attivazione di percorsi di scuola in ospedale o istruzione domiciliare.

Nell'a.s. 2020\21 la scuola ha attivato fin dall'inizio dell'anno scolastico due percorsi di istruzione domiciliare per garantire agli alunni il diritto ad apprendere nonostante la malattia, consentendo loro la continuità degli studi.

La scuola prevede all'interno del PTOF dei progetti di 'Eccellenza', specie per le materie scientifiche che sono un fondamentale stimolo per gli studenti con particolari attitudini. Oltre a ciò, la didattica curricolare ha cura di sollecitare e suscitare interessi e motivazioni, stimolanti e di richiamo per la passione e il desiderio di conoscenza con risultati particolarmente significativi.

Punti di debolezza

In fase di organizzazione le modalità di coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri formativi di condivisione di pratiche educative. Dall'a.s. 2018/2019 è comunque attivo uno sportello di ascolto C.I.C. dedicato ai genitori degli alunni.

Si fa presente che nell'a.s. 2019\20 lo sportello d'ascolto dedicato a genitori, docenti e alunni (progetto Giovani domani) è stato riconfigurato in modalità on line a causa della pandemia di Covid 19. Nell'a.s. 2020\21 si ripropone in modalità conformi alle norme di prevenzione del rischio epidemico, cercando di sollecitare un maggiore coinvolgimento delle famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Famiglie Gli Specialisti della ASL, se disponibili. Funzione strumentale Inclusione

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

All'inizio dell'anno scolastico il docente di sostegno consulta la documentazione agli atti relativa all'allievo con disabilità, verificando che sia completa e sollecitando la famiglia ad integrarla o aggiornarla se necessario. Dopo la consultazione della documentazione, se si tratta di un allievo neo-iscritto il docente di sostegno prende contatti con la famiglia e con la scuola di provenienza, per avere ulteriori informazioni sulle caratteristiche e sul profilo di funzionamento dello studente. Il docente di sostegno condivide quindi le informazioni con i docenti del C.d.C., fornisce loro il modello di PEI in uso e li sollecita all'osservazione sistematica dell'allievo ai fini della definizione del PEI stesso. Avviato tale processo, il consiglio di classe di Ottobre è l'occasione ufficiale in cui i docenti si confrontano e stendono una bozza di PEI. Nei giorni seguenti il docente di sostegno condivide la bozza con la famiglia. Se lo ritiene opportuno, la famiglia propone modifiche o integrazioni e il PEI così strutturato viene ulteriormente condiviso (e se necessario modificato) e formalizzato in occasione del GLH Operativo di Ottobre/Novembre, in cui è presente anche la componente medica oltre a quella familiare e scolastica. Se si tratta di alunno neo-iscritto, al GLH di inizio anno viene invitato anche un docente di riferimento (se possibile di Sostegno) della scuola di

provenienza. Finito il trimestre, indicativamente nel mese di Febbraio, si organizza un nuovo incontro, con componente docente, familiare e medica (se lo specialista si rende disponibile), in cui si verifica il funzionamento del PEI e, se necessario, si apportano le opportune modifiche in itinere. Per gli studenti che necessitano di istruzione domiciliare o ospedaliera il Liceo attiva secondo necessità specifici progetti. Nell'a.s. 2020\21 la scuola ha attivato fin dall'inizio dell'anno scolastico due percorsi di istruzione domiciliare per garantire agli alunni il diritto ad apprendere nonostante la malattia, consentendo loro la continuità degli studi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di Sostegno, Docenti curricolari, Dirigente Scolastico, Funzione strumentale inclusione, Famiglia dell'allievo, Componente medica (ASL di riferimento, Specialisti e Terapisti privati).

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Per quanto riguarda gli allievi con sostegno, la famiglia è in contatto continuo con la scuola attraverso la figura del Docente di Sostegno, che si rende disponibile a una comunicazione agevole e veloce per e-mail o telefonicamente (al di là dei momenti di incontro ufficiali). La famiglia, inoltre, partecipa ai GLH operativi e alle altre occasioni di incontro scuola-famiglia stabilite per tutti gli studenti. La scuola sta attualmente considerando modalità ulteriori di coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella forma dell'informazione-formazione (si pensa a incontri aperti alle componenti docente e familiare sui temi della genitorialità/psicopedagogia dell'età evolutiva, condotti da esperti). In quest'ottica sono stati effettuati incontri di formazione sulla somministrazione dei farmaci salvavita che hanno coinvolto sia la componente docenti che quella genitori. Dall'a.s. 2018/2019 è attivo inoltre lo sportello di ascolto C.I.C. dedicato ai genitori. Tale iniziativa prosegue anche nell'a.s. 2019\20 (da marzo 2019 a distanza, a causa della situazione sanitaria emergenziale) e nell'a.s. 2020\21, sempre in modalità on line in conformità alle norme di gestione del rischio Covid.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Sportello di ascolto C.I.C. per i genitori.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Non presenti nella scuola.
Assistenti alla comunicazione	Non presenti nella scuola.

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	UILDM Lazio (Unione italiana lotta distrofia muscolare)

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

ASL Roma 6 - Distretti H2 (Albano Laziale) e H3 (Ciampino)	Procedure condivise di intervento per Progetto individuale.

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, che avviene secondo apposite griglie scelte in sede dipartimentale o costruite sui bisogni educativi degli allievi, tiene conto primariamente dei progressi acquisiti, dell'impegno dimostrato, delle strategie operate, del percorso di crescita effettuato e non esclusivamente dei livelli di appartenenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per quanto riguarda nello specifico gli allievi con sostegno, la Funzione strumentale inclusione, dopo aver verificato le nuove iscrizioni, partecipa all'ultimo GLH della scuola secondaria di primo grado (se esso ha luogo) oppure prende contatto con le scuole di provenienza e con le famiglie, in un'ottica di continuità. In generale gli allievi con B.E.S. oltre ai momenti istituzionali di orientamento in entrata ("Open day") possono stabilire un primo contatto con la scuola facendo riferimento alla Funzione strumentale inclusione. Gli allievi con B.E.S. partecipano alle attività di orientamento formativo e lavorativo previste per tutti gli studenti. In particolare per gli allievi con sostegno l'orientamento formativo e lavorativo viene preso in considerazione dal GLH operativo, anche individuando percorsi di PCTO alternativi rispetto a quelli scelti dalla maggior parte della classe.

Approfondimento

Come stabilito dal decreto 96/2019, l'istituto scolastico ha predisposto un Piano per l'inclusione (punto di partenza per l'elaborazione annuale del PAI), che è parte integrante del PTOF e viene riportato in allegato.

ALLEGATI:

Piano per l'Inclusione.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	• Collaborazione generale all'organizzazione e al coordinamento delle attività della scuola . • Disciplina personale docente: vigilanza orario di servizio, recuperi, assenze. • Disposizione sostituzione docenti assenti, organizzazione e variazioni dell'orario e conseguenti comunicazioni alle classi, organizzazione dei servizi minimi in caso di sciopero e di assemblee con delega di firma. • Gestione dell'ambiente scolastico soprattutto in riferimento alla sicurezza. • Gestione richieste studenti di entrata in ritardo oltre la seconda ora e uscita anticipata • Rapporti con i rappresentanti degli studenti per organizzazione e gestione delle assemblee e del comitato studentesco. • Collaborazione in merito alla gestione degli organici. • Collaborazione in merito alla gestione dei neoimmessi per l'organico di potenziamento. • Collaborazione in merito alla convocazione del personale a tempo determinato. • Collaborazione alla gestione della documentazione da diffondere sul sito web.	2

	• Sostituzione del dirigente in caso di assenza. • Delega di firma su tutti gli atti previsti dalla normativa vigente.	
Funzione strumentale	-Redazione e coordinamento PTOF e PdM - Redazione e coordinamento piano di formazione del personale -Redazione e coordinamento piano per la continuità e l'orientamento -Redazione e coordinamento piano per l'inclusione, coordinamento progetti contro il disagio e la dispersione scolastica - Coordinamento progetti legati alle lingue e all'internazionaltà -Monitoraggi e rendicontazione	5
Capodipartimento	1. Presiedere le riunioni di dipartimento 2. Redigere la programmazione disciplinare di dipartimento 3. Promuovere l'innovazione metodologico didattica attraverso appositi progetti e/o attività 4. Individuare metodi di valutazione condivisa 5. Programmare verifiche comuni per classi parallele 6. Programmare contenuti di recupero e verifiche per classi parallele 7. Coordinare l'adozione dei libri di testo 8. Avere cura della documentazione e della verbalizzazione degli incontri	13
Responsabile di laboratorio	1. Favorire e supportare i colleghi per l'uso dell'aula speciale 2. Predisporre richieste di acquisti 3. Mantenere registro dei materiali assegnati 4. Partecipare alle commissioni di collaudo 5. Stabilire regolamento e orari di accesso con attenzione alle regole per la sicurezza 6. Partecipare alla riunione annuale di istituto per la sicurezza	3

Animatore digitale	• Referente della gestione del sito web e della pubblicazione delle informazioni relative alla didattica e redatte dal Dirigente Scolastico • Responsabile della migrazione del sito dal dominio gov al dominio edu • Animatore digitale e coordinatore del team digitale • Collaborazione con il gruppo della vicepresidenza	1
Team digitale	• Promozione competenze digitali tra il personale e tra gli studenti	3
Coordinatore dell'educazione civica	responsabile della valutazione della classe in educazione civica	58
Coordinatore attività opzionali	coordinare un singolo progetto di istituto	27
Coordinatore attività ASL	Tutor interni, comitato tecnico scientifico, referenti di progetto, responsabili di istituto	50
Responsabile della comunicazione istituzionale e responsabile della autovalutazione di istituto	-redigere le circolari -pubblicare sul sito, comunicare con i docenti via mail, inserire le comunicazioni sul registro elettronico -coordinare la comunicazione con le famiglie -monitorare le azioni di miglioramento -coordinare la commissione di autovalutazione -realizzare i questionari all'utenza e analizzare i dati -coordinare la redazione del RAV	2
Coordinatore di classe	coordinatore di classe	58
Referente di istituto per l'educazione civica	Responsabile della struttura del curricolo, della rubrica di valutazione, coordinatore a livello di istituto dell'insegnamento della materia	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Sostituzione colleghi assenti, comunicazione istituzionale, apertura biblioteca e catalogazione dei materiali, sportello di recupero di latino, geography, autovalutazione di istituto e piano di miglioramento, orientamento, coordinamento della formazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Sostituzione colleghi assenti, coordinamento area internazionalità, coordinamento corsi VIP (Volterra International Project), coordinamento corsi ESOL, collaboratore del DS Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Sostituzione colleghi assenti, collaboratore DS CLIL, potenziamento fisico matematico Impiegato in attività di:	1

	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Sostituzione colleghi assenti, Olimpiadi di informatica, potenziamento informatico, corso di informatica per indirizzo tradizionale, sportello di recupero di informatica, laboratorio di robotica, coding, progetti ASL di informatica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Sostituzione colleghi assenti, responsabile di istituto dell'ASL, potenziamento tecnico giuridico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Sostituzione colleghi assenti, responsabili di istituto per ASL, potenziamento giuridico economico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2

	• Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Sostituzione colleghi assenti, CLIL, sportello di recupero di matematica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Sostituzione colleghi assenti, animatore digitale, progetto ASL, sportello di recupero di scienze Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinare tutto il personale ATA secondo direttiva del DS
Ufficio protocollo	Gestire tutte le comunicazioni e gli affari generali
Ufficio acquisti	Gestire l'istruttoria della negoziazione di istituto
Ufficio per la didattica	gestire anagrafica studenti, carriera studenti, iscrizioni, nulla osta, esami e scrutini.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio personale	gestire assenze, ricostruzioni di carriera, convocazioni, neoimmessi, graduatorie

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online Pagelle on line Modulistica da sito scolastico Prenotazione sportelli di recupero on line- Prenotazione colloqui scuola famiglia on line

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE NAZIONALE WE DEBATE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE AMBITO 15 LAZIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

❖ RETE SCUOLE CAMBRIDGE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE EUROPEAN SCHOOL NETWORK

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

❖ RETE EUROPEAN SCHOOL NETWORK

Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE NAZIONALE DADA - DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE SERVIZIO CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ **RETE SERVIZIO CASSA**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE: ATTIVARLE E VALUTARLE**

Il concetto di curricolo è maturato nel corso degli anni a livello nazionale e internazionale fino a raggiungere un'articolazione consistente e significativa. Il curricolo è il compendio della progettazione e della pianificazione della intera offerta formativa della scuola. Il curricolo è, quindi, il cuore della progettualità scolastica: definisce le finalità, i risultati, gli strumenti e i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne e la rete di relazioni che permettono agli allievi di conseguire le competenze. Ogni istituzione scolastica ha formulato curricoli nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi, le loro esigenze, le loro peculiarità, in collaborazione e sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita. In questo senso la scuola, anche rispondendo alle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione, dal Piano di Miglioramento e dal rapporto redatto dal Nucleo Esterno di Valutazione, ha stabilito, all' interno del Piano Triennale di Formazione del Personale Docente, di proseguire la riflessione sulla didattica per competenze. Una didattica per competenze che sottolinei il loro carattere trasversale deve essere alla base di un curricolo verticale, valorizzando le specificità pedagogiche dei diversi segmenti formativi e stimolando un reale scambio professionale tra gli insegnanti. Il progetto si propone, quindi, come forma di ricerca-azione e di autoaggiornamento che utilizzi anche le risorse interne e che consenta ai docenti coinvolti di giungere a sintesi condivise, di migliorare la didattica, di incrementare i risultati di apprendimento degli allievi. Il corso si articolerà in tre moduli formativi che verranno dettagliati di anno in anno. Ogni modulo sarà articolato in unità formative di 25 ore che verranno svolte parte in presenza, parte a distanza e parte con studio individuale. PROPOSTA FORMATIVA 2019/2020 Corso sulle competenze digitali Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) si sono evolute in modo estremamente rapido e la diffusione del loro

utilizzo sta comportando una serie di cambiamenti nella nostra vita quotidiana: tramite l'uso della tecnologia. Computer, internet, tablet e smart phones sono sempre più alla portata di tutti, nonostante non sempre si posseggano le competenze necessarie per il loro uso. Le opportunità offerte dalle tecnologie richiedono una riflessione sulla possibilità da parte di tutti i cittadini di usufruire dei vantaggi derivati dall'uso delle tecnologie. Diviene essenziale non tanto possedere tecnologie, quanto avere conoscenze per padroneggiare questi nuovi mezzi. La competenza digitale è sempre più centrale per una cittadinanza attiva e consapevole sia per i docenti che per gli alunni. Emerge la necessità di maturare una gamma articolata di competenze digitali per interagire al meglio con i cittadini di domani. Nuclei tematici 1. Storia della competenza digitale; competenza informatica; CCNL; Piano Scuola Digitale; aspetti didattici e professionali. 2. Educare digitale: per una cultura digitale consapevole e sostenibile. 3. G-Suite for Educaton-come semplificare il lavoro di docenti e alunni: Gmail-Drive-Calendar-Classroom-Gruppi. 4. App per una didattica collaborativa: Docs-Maps-Moduli-Slides-Form 5. Workshop digitali divisi per tematiche e/o ambito

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA INCLUSIVA

Gli interventi normativi degli ultimi anni hanno posto sempre più l'attenzione sullo stato dell'inclusione nella scuola, soprattutto in merito alla definizione di curricoli scolastici nei quali ogni alunno possa trovare uno spazio di crescita, sviluppo ed espressione adatto alle proprie specificità. E' dunque diventato obiettivo di ogni istituzione scolastica realizzare una proposta disciplinare e una pratica didattica quotidiana che siano effettivamente personalizzate sui bisogni di ciascuno studente. La realizzazione di buone prassi dirette all' inclusione di studenti con BES e DSA implica, inevitabilmente, la necessità che il corpo docente sia costantemente

formato ed aggiornato. Tutti i docenti, individualmente e nei consigli di classe, devono essere in grado di programmare e declinare la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica il più possibile flessibile e vicina alla realtà. Questo richiede il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica che garantisca la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. Già da diversi anni la nostra scuola ha avviato un processo di sensibilizzazione e formazione dei docenti relativamente alle tematiche dell'inclusione. Anche per il prossimo triennio intende attivare un percorso di formazione che avrà per oggetto la didattica inclusiva. Si articolerà in tre moduli dettagliati anno per anno e prevederà unità formative di 25 ore che verranno svolte parte in presenza, parte a distanza e parte con studio individuale. Le metodologie presentate avranno l'obiettivo di promuovere le potenzialità dell'alunno, riducendone i disagi relazionali ed emotivi, anche mediante l'utilizzo di adeguate forme di verifica e di valutazione con lo scopo di realizzare il successo formativo di ogni allievo. PROPOSTA FORMATIVA 2019/2020 Nuclei tematici 1. Organizzazione e gestione di una scuola inclusiva Normativa vigente DSA e BES, dalla consegna della diagnosi ai rapporti con la famiglia, il ruolo del docente e del consiglio di classe, esami di stato/prove INVALSI/documento del 15 maggio 2. Il piano didattico personalizzato La lettura della diagnosi, dall' osservazione dell'alunno alla programmazione individualizzata e personalizzata, la predisposizione del PDP, modalità di verifica del singolo insegnante, modalità di valutazione di ogni disciplina, condivisione con la famiglia e l'alunno, monitoraggio, esempi di contenzioso in relazione al PDP 3. La didattica inclusiva Il riconoscimento dei diversi stili di apprendimento, la motivazione e il metodo di studio personalizzato, programmare unità formative di apprendimento adeguate ai bisogni educativi speciali, strumenti compensativi e mediatori didattici PROPOSTA FORMATIVA 2020/2021 Anche quest'anno è prevista la possibilità di frequentare un corso di formazione erogato da AID in base alla richiesta dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI CAMBRIDGE ESOL**

I docenti interni possono frequentare corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. I livelli proposti vanno dal PET al Proficiency, che nel quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue corrispondono ai livelli di competenza B1-B2-C1-C2. I corsi, tenuti da docenti madrelingua, si svolgono in sede da ottobre a maggio e hanno una durata di 40 ore. Anche nell'a.s. 2020\21 è prevista la possibilità di frequentare un corso di formazione linguistica in base alla richiesta dei docenti. Data la situazione di emergenza sanitaria, l'erogazione dei corsi avverrà secondo le norme di contenimento del rischio COVID.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROGETTO DEBATE**

Il "Debate" è una forma di argomentazione organizzata con tecniche e regole precise che consente agli studenti, suddivisi in squadre, di sostenere e confutare una tesi utilizzando informazioni e dati pertinenti. Il Debate si realizza anche in forma di competizione positiva ed allena i giovani alla ricerca di informazioni, alla progettazione di tesi pro o contro, al confronto leale, al riconoscimento delle tesi e delle ragioni "dell' altro". Per questo motivo è considerata, da molti sistemi educativi del mondo, una pratica didattica di notevole spessore educativo. Il Liceo Volterra è inserito nella Rete Nazionale WE DEBATE che, oltre a competizioni regionali e alle Olimpiadi nazionali, propone momenti di formazione per docenti e per studenti.
All'interno del Liceo, inoltre, le docenti formate sviluppano un percorso di promozione e di pratica del Debate che prevede attività formative per studenti e per docenti. Anche nell'a.s.

2020\21 è prevista la possibilità di frequentare un corso di formazione base e avanzata sulla pratica del debate in base alla richiesta dei docenti. Data la situazione di emergenza sanitaria, l'erogazione dei corsi avverrà secondo le norme di contenimento del rischio COVID.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **PRIMO SOCCORSO**

Nell'a.s. 2019\20 il corso di primo soccorso ha avuto l' obiettivo di insegnare i gesti salvavita e le manovre di disostruzione da utilizzare in situazioni di emergenza e gli interventi di base in caso di malori o piccoli incidenti. Obiettivo del corso: fornire istruzioni teoriche e pratiche di primo soccorso per agire tempestivamente e attivare l' intervento del soccorso qualificato. Contenuto: tecniche di primo soccorso, il sistema di soccorso regionale/nazionale, riconoscere un' emergenza sanitaria, attuare interventi e manovre di primo soccorso. la formazione si basa sulle linee guida nazionali della Croce Rossa. Durata: 12 o 16 ore. Materiale didattico usato: presentazione ppt, manichini da esercitazione, materiale di primo soccorso vario. Formatori: personale della Croce Rossa in possesso di qualifiche specifiche per l' insegnamento delle tecniche di primo soccorso. Attestato di Frequenza: al termine del corso è stato rilasciato un attestato di frequenza. Nell'a.s. 2020\21 il corso non è stato riprogrammato.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **BULLISMO E CYBERBULLISMO: ASPETTI NORMATIVI, TECNOLOGICI E PSICOSOCIALI**

Il fenomeno del bullismo non è certo di nuova generazione, ma è innegabile che si presenti oggi con caratteri diversi, uno dei quali è ascrivibile nelle potenzialità offerte dalle strumentazioni tecnologiche. Una nuova manifestazione di atti di bullismo, è infatti, il cosiddetto cyberbullismo, frutto dell'attuale cultura globale in cui le macchine e le nuove tecnologie sono sempre più spesso vissute come delle vere e proprie estensioni del sé. Gli sms, le e-mail, i social network, le chat sono i nuovi mezzi della comunicazione, della relazione, ma soprattutto sono luoghi "protetti", anonimi, deresponsabilizzanti e di facile accesso, quindi perversamente "adatti" a fini prevaricatori come minacciare, deridere e offendere. Alcuni studiosi parlano di un atto aggressivo attuato tramite l'ausilio di mezzi di comunicazione elettronici, individuale o di gruppo, ripetitivo e duraturo nel tempo, contro una vittima che non può facilmente difendersi. La scuola svolge un ruolo di primaria importanza nella individuazione e nella prevenzione di questi fenomeni. La legge 71/2017 ha previsto per ogni scuola l' individuazione di un referente per il cyberbullismo con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto ai fenomeni di cyberbullismo. In quest' ottica l' istituto intende dare avvio ad una serie di attività formative che mettano in grado i docenti di individuare e arginare questi fenomeni. Ogni modulo prevede attività per un totale di 25h suddivise in presenza e on- line. PROPOSTA FORMATIVA 2019/2020 Nuclei tematici 1) Conoscere le principali definizioni, le dinamiche, le tipologie di due fenomeni sociali molto importanti e di grande attualità come Bullismo e Cyber-bullismo. 2) Implementare e stimolare un modello comunicativo dell'educatore/insegnante che possa essere fondato sulla negoziazione, sulla relazione e sull'ascolto attivo, per poter più facilmente "comprendere e disattivare" le dinamiche conflittuali del bullismo/cyberbullismo. 3) Acquisire conoscenze sulla psicologia e sulla fenomenologia della nuova Comunicazione digitale e, soprattutto l'impatto che essa possiede sui giovanissimi e sugli adolescenti. 4) Acquisire elementi conoscitivi di base relativi alla normativa di contrasto del Bullismo/Cyberbullismo. Stimolare un'elaborazione critica circa la diffusione equilibrata e l'utilizzo etico di internet tra i nativi digitali, prevenendo comportamenti ad alta criticità e violenza come il cyberbullismo. Si fa presente che tale attività di formazione non è stata realizzata nell'a.s. 2019\20 a causa dell'emergenza sanitaria COVID 19. Nell'a.s. 2020\21 si riproporrà secondo le norme di contenimento del rischio COVID che potrebbero imporre una nuova articolazione dei contenuti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GESTIONE DELLE DINAMICHE RELAZIONALI ATTRAVERSO ATTIVITÀ LABORATORIALI TEATRALI.**

Migliorare il lavoro di gruppo e gestire i conflitti. Per l' anno scolastico 2019/2020 si attiverà un corso di formazione per facilitare la relazione tra docenti, migliorando i rapporti interpersonali. Una delle regole fondamentali per mantenere rapporti positivi è credere negli altri, perché la fiducia non solo rende persone migliori, più aperte, comprensive, responsabili, ma consolida anche le relazioni. La diffidenza, al contrario, le distrugge. Stare sulla difensiva perché, sulla base di esperienze passate, si pensa che coloro che ci circondano vogliono essere nostri interlocutori solo per interesse o per farci del male, può limitarci moltissimo sul piano umano. Chi si avvicina percepirà il timore o il sospetto d'inganno e reagirà di conseguenza, anche quando è animato dalle migliori intenzioni. Questo avviene nei rapporti interpersonali quotidianamente anche in ambito lavorativo. Lavorare su queste limitazioni può sicuramente migliorare le attività di gruppi che devono relazionarsi necessariamente. La pratica teatrale permette, inoltre, che entrino in gioco dinamiche relazionali differenti da quelle normalmente in atto. Il corso si servirà di laboratori teatrali in grado di sviluppare l' ascolto, la comunicazione e l' espressione e che permettano un approccio pratico a problematiche astratte, sviluppando la consapevolezza, il controllo, la fiducia in sé e verso gli altri. Il corso avrà la durata di 25h parte in presenza, parte on line. Per l'a.s. 2020\21 il percorso di formazione non è stato riprogrammato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GESTIONE E PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI GDPR**

Fornire le conoscenze fondamentali della protezione e del trattamento dei dati personali alla luce del D.lgs 101/2018 L'attività, programmata nell'a.s. 2019\20, non è stata realizzata a causa dell'emergenza sanitaria imposta dal covid 19. Si prevede una giornata di formazione nell'a.s. 2020\21, da realizzarsi in conformità alle norme di contenimento del rischio epidemico.

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **A SCUOLA DI CITTADINANZA DIGITALE**

Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'insegnamento dell'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. I nostri studenti, sono tutti nati

nel XXI sec, sono “nativi digitali” e vivono immersi nel mondo digitale, un mondo in continua e rapida trasformazione, che offre loro grandi opportunità, ma presenta anche rischi che devono essere conosciuti per essere evitati. È necessario accompagnare i ragazzi affinchè si orientino nella società medializzata, acquisiscano delle conoscenze e competenze specifiche e, soprattutto, imparino a comportarsi secondo delle regole precise, improntate alla correttezza e al rispetto reciproco. Il corso intende accompagnare i docenti nell'insegnamento di ‘Educazione civica digitale’ a partire dalla progettazione delle linee guida del curriculum verticale, fino alla predisposizione e preparazione di lezioni e attività in classe finalizzate all'apprendimento significativo degli studenti e alla formazione di cittadini digitali consapevoli non solo delle potenzialità delle tecnologie, ma anche delle loro implicazioni, responsabili nei comportamenti e dotati di spirito critico. Il corso affronta tutti gli argomenti fondamentali del Sillabo di Educazione civica digitale, con particolare attenzione ai temi presenti nell’Art. 5. (Educazione alla cittadinanza digitale) della legge n. 92, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, che è entrato in vigore con l’anno scolastico 2020-21, mettendo a disposizione dei docenti dei suggerimenti operativi, delle idee progettuali, delle guide commentate, sotto forma di video o di testi, all'uso di risorse didattiche presenti sul web, delle proposte di strumenti e apps, e un'ampia selezione di materiali utili per la propria auto-formazione e per avviare in classe discussioni e riflessioni sui temi particolarmente importanti, fondamentali e scottanti riguardanti l'educazione civica digitale. Nello specifico i contenuti riguarderanno: Identità digitale, regole della privacy, sicurezza. Uso consapevole dei social e delle piattaforme. Internet Saferday. Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali. Capacità di adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo Capacità di informarsi e partecipare al dibattito pubblico, politico e civile nella storia della Letteratura e al giorno d’oggi L’uso adeguato di tecnologie, servizi digitali pubblici e privati nell’ottica della cittadinanza partecipativa Il digitale al servizio del cittadino: siti istituzionali, enti, piattaforme opportunità di lavoro, di studio e professionali. Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione digitale e applicarli nella progettazione e creazione di prodotti multimediali complessi, chiari e coerenti a scopo comunicativo e di documentazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ Elaborare il curricolo di Educazione civica

	promuovendone la sistematicità, la gradualità e la trasversalità, anche alla luce di metodologie didattiche innovative.
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **PRIMO SOCCORSO A.S. 2019\20**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA e DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa

❖ AGGIORNAMENTO VARIAZIONE APPLICATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	DSGA, personale Amministrativo, personale collaboratore scolastico, personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AXIOS

❖ PROTEZIONE DATI PERSONALI D.LGS. 101/2018

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sul regolamento della PRIVACY UE 679/2016
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, personale collaboratore scolastico, personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AXIOS

❖ NORMATIVA PREVIDENZIALE

Descrizione dell'attività di formazione	Acquisire una conoscenza aggiornata della disciplina della previdenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente esterno

❖ INFORMATICA: PIATTAFORME IN USO

Descrizione dell'attività di formazione	Uso della piattaforma GSUITE (Google drive, Mail, Moduli, Classroom)
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Risorse interne