Liceo Scientifico " V.VOLTERRA "
C.F. 80200130583 C.M. RMPS29000P
A35C308 - ISTITUTO ISTRUZIONE II GRADO
Prot. 0000053/U del 08/01/2024 10:55

*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

VITO VOLTERRA

RMPS29000P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VITO VOLTERRA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5387** del **26/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/10/2023** con delibera n. 50*

*Anno di aggiornamento:*
***2023/24***

*Triennio di riferimento:*
***2022 - 2025***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

## Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
12 Priorità desunte dal RAV
14 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
15 Piano di miglioramento
26 Principali elementi di innovazione
34 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'offerta formativa

41 Aspetti generali
42 Traguardi attesi in uscita
48 Insegnamenti e quadri orario
50 Curricolo di Istituto
60 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
66 Moduli di orientamento formativo
148 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
172 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
184 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
192 Attività previste in relazione al PNSD
198 Valutazione degli apprendimenti
204 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# Organizzazione

**211** Aspetti generali
**213** Modello organizzativo
**219** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
**220** Reti e Convenzioni attivate
**223** Piano di formazione del personale docente
**239** Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**Popolazione scolastica**

Opportunità:

La popolazione scolastica del nostro Istituto è caratterizzata da un background familiare attento all'educazione e consapevole dell'importanza della formazione data dalla scuola nella crescita culturale e sociale dei propri figli, quale opportunità di successo sociale. In tal senso spesso il contesto familiare risulta motivante per gli studenti e in grado di facilitare i processi didattici e formativi che l'Istituto realizza nel perseguire gli obiettivi di apprendimento e di cittadinanza. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono complessivamente un numero inferiore ai dati regionali e comunque ben inseriti nel contesto sociale e culturale. La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, pur non superando il 4% dell'intera popolazione scolastica, viene vissuta all'interno dell'istituto come opportunità di crescita, in grado di orientare gli studenti all'inclusione e all'accoglienza.

Vincoli:

Il Liceo accoglie studenti provenienti da Roma o da diversi comuni dei Castelli Romani, che si spostano su mezzi pubblici extraurbani, che rappresenta un vincolo vissuto come disagio, a cui non sempre corrisponde un adeguato servizio di trasporti. Il contesto socio-culturale alto determina aspettative dei genitori che possono provocare ansia da prestazione nei figli ostacolando talvolta il processo di apprendimento. Gli studenti non vivendo situazioni di disagio al di la' di normali dinamiche familiari-adolescenziali, rischiano di avere una percezione parziale della complessita' sociale e della realta' esterna, per questo la scuola e' impegnata a sensibilizzare l'utenza su fronti di solidarieta' e di cittadinanza attiva e consapevole.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola si colloca nel comune di Ciampino, città cerniera fra Roma e i Castelli Romani, il cui ruolo di supporto "residenziale" alla Capitale è facilitato dalla presenza di più stazioni ferroviarie, due delle quali limitrofe alla scuola (Acqua Acetosa e Sassone), nonché una buona rete di trasporti, consentendo alla popolazione di accedere agevolmente a tutte le opportunità offerte dalla Capitale. A poca distanza, circa 8 km, si trova l'Università di Tor Vergata, uno degli stakeholder con cui il nostro Istituto collabora sia per i percorsi PCTO, sia per l'orientamento. Nel territorio è presente l'aeroporto

di Ciampino, nonché alcune attività di piccola imprenditoria e commerciali, oltre che i Laboratori nazionali di Frascati dell' I.N.F.N, l'Enea, l'ESA ESRIN, l'Ericcson che offrono opportunità di collaborazione per la formazione del corpo docente e degli studenti e per i progetti di PCTO. Alcune collaborazioni si sono aperte in particolare con il Comune di Ciampino in merito alla realizzazione di progetti di carattere sociale al fine di integrare i processi di sviluppo delle competenze di cittadinanza.
Vincoli:
La scuola, vista l'unicità dell'indirizzo Internazionale sul territorio, accoglie studenti provenienti non solo dal territorio di Ciampino ma anche da varie aree geografiche limitrofe compresa l'area sud di Roma. La rete dei trasporti consente una buona mobilità negli orari curriculari delle lezioni. Risulta invece carente il servizio dei trasporti negli orari pomeridiani, rendendo difficoltosa la partecipazione alle numerose attività progettuali della scuola, oltre che l'organizzazione di qualunque flessibilità didattica.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'edificio scolastico si struttura in modo adeguato rispetto alla sicurezza e alle barriere architettoniche. Le risorse economiche a cui la scuola attinge per l'implementazione delle strutture tecniche e funzionali provengono prevalentemente dai contributi delle famiglie e dei privati. A queste risorse nell'ultimo anno si sono aggiunte quelle del PNRR per innovare gli ambienti di apprendimento. La scuola dispone di 6 laboratori (scienze, fisica, informatica, robotica, aula 3.0 e audio video), dei quali quello di scienze completamente ristrutturato, una biblioteca e un'aula magna, con collegamento ad internet. Tutte le aule sono fornite di strumenti adeguati come Pc , video proiettori o smartboard funzionali alla didattica. Sono presenti dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione. La scuola inoltre dispone di più ambienti mobili di apprendimento, ovvero carrelli con i Chromebook, tablet o notebook per attività in didattica digitale. La scuola si e' dotata di due linee di rete internet da un giga , creando una connessione wi-fi attiva per tutti i docenti con riconoscimento tramite il mac-address dei dispositivi .
Vincoli:
La manutenzione dei dispositivi tecnici risulta a volte difficile o comunque richiede tempi lunghi, vista l'evoluzione attuale delle aule, che sono allestite tutte come ambienti di apprendimento dotati di strumentazione informatica.

---

Risorse professionali

Opportunità:
La Dirigente Scolastica, con una vision di una scuola inclusiva e innovativa, ha costantemente portato avanti la mission della scuola, coadiuvata dallo staff di vicepresidenza e con una logica di condivisione e confronto continuo con la comunita' educante tutta, arrivando a raggiungere quasi tutti gli obiettivi di miglioramento, nonostante la straordinarietà del triennio trascorso. Le risorse professionali operanti all'interno del Liceo costituiscono un organico docenti e personale ATA sostanzialmente stabile nel tempo e questo ha contribuito a consolidare procedure organizzative e a perfezionare percorsi didattico- metodologici. Molti docenti percepiscono l'importanza dell'esigenza formativa e si tengono aggiornati nei diversi ambiti di competenza sia per iniziativa personale che partecipando alle attività proposte dalla scuola.
Vincoli:
Nell'ambito dell'organico, a causa dei numerosi pensionamenti, persiste un significativo numero di docenti a tempo dterminato nelle materie di matematica e fisica.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### VITO VOLTERRA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | RMPS29000P |
| Indirizzo | VIA DELL'ACQUA ACETOSA 8/A CIAMPINO 00043 CIAMPINO |
| Telefono | 06121126380 |
| Email | RMPS29000P@istruzione.it |
| Pec | rmps29000p@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.liceovolterra.edu.it |
| Indirizzi di Studio | • SCIENTIFICO<br>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE<br>• SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE ITALO INGLESE |
| Totale Alunni | 1446 |

## Approfondimento

L'istituto è presente sul territorio di Ciampino dal 1967.

La sua prima classe è una sezione distaccata del L.S.S. "Augusto Righi" di Roma. Solo a partire dall'a.s. 1971/72 assume la denominazione di L.S.S. "Vito Volterra", in onore del matematico e fisico che fu uno dei dodici professori universitari italiani a rifiutarsi di prestare il giuramento di fedeltà al

Fascismo. Nel 1996 avviene il trasferimento nella sede attuale, in Via dell'acqua Acetosa 8/A.

Dall'a.s. 2012/13 l'offerta formativa si arricchisce dell'indirizzo del liceo scientifico opzione scienze applicate, mentre con delibera della Regione Lazio n 921 del 30/12/2014 è stata attivata a partire dall'a.s. 2015/16 l'indirizzo di liceo scientifico internazionale opzione italo-inglese.

Dall'a.s. 2023/24 il Liceo Vito Volterra è passato ad una articolazione settimanale su cinque giorni lavorativi (delibera del Consiglio d'Istituto n. 24 del 27.03.2023).

Il processo di riorganizzazione del tempo scuola su cinque giorni era stato avviato già nell'ottobre 2019 e aveva visto il Collegio dei docenti esprimersi, a larga maggioranza, favorevolmente. La fase di cambiamento era stata bruscamente interrotta nel periodo pre-pandemico, e, dopo tale, traumatica esperienza, che aveva forzatamente costretto studenti e famiglie ad adattarsi a nuovi ritmi e vincoli nella quotidianità, tutte le componenti della comunità scolastica, studenti, docenti, personale ATA, famiglie hanno avvertito la necessità di riprendere quel discorso lì dove era stato interrotto. Dopo un nuovo ampio processo di consultazione della comunità scolastica, a seguito di votazione, è stata approvata la delibera num. 24 del cdi a maggioranza dei presenti.

In quella sede si è anche stabilito di ritornare alla metodologia DADA per ambienti di apprendimento che era stata sospesa nel 2019 a causa della pandemia. Quest'ultima, ispisrandosi al modello anglosassone, realizza una trasformazione dal punto di vista didattico e logistico del modo in cui si fa lezione a scuola particolarmente adatta anche alla nuova organizzazione settimanale.

L'attuazione di DADA, con la creazione di ambienti di apprendimento attivi, dove gli studenti diventano sempre di più soggetti protagonisti della propria formazione, intende favorire la diffusione, nella didattica quotidiana, di approcci operativi che tengano conto della "piramide dell'apprendimento" in cui il "fare" garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'aquisizione di abilità e competemze.

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 6 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| | Robotica | 1 |
| | Audio | 1 |
| | Video | 1 |
| **Biblioteche** | Informatizzata | 1 |
| **Aule** | Magna | 1 |
| | 3.0 | 1 |
| **Strutture sportive** | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 57 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 2 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 57 |
| | Carrelli con 27 dispositivi ciascuno | 6 |

# Approfondimento

Nell' a.s. 2020/21 è stata realizzata per l'Istituto una linea dedicata in fibra ottica. Successivamente alla pandemia, il Ministero ha provveduto a fornire la scuola di una seconda linea internet in fibra ottica che è stata dedicata al collegamento in wifi. Anche il laboratorio di informatica è stato completamente rinnovato nelle sue strumentazioni.

Il 3 dicembre del 2022 è stato inaugurato il nuovo laboratorio di scienze naturali con 24 postazioni attrezzate di tutto il necessario per eseguire esperimenti e misure, nuova cappa chimica, rifacimento di tutto il pavimento, raddoppio degli armadi e adeguamento dell'impianto di aspirazione.

Nell'ambito del PNRR sono state acquistate attrezzature multimediali e arredi per aule laboratoriali nell'ambito dei progetti NEXT GENERATION CLASSROOM E NEXT GENERATION LABS.

# Risorse professionali

| | |
|---|---|
| Docenti | 100 |
| Personale ATA | 31 |

## Approfondimento

Le risorse professionali operanti all'interno del Liceo costituiscono un organico docenti e personale ATA sostanzialmente stabile nel tempo e questo ha contribuito non solo a consolidare procedure organizzative e a perfezionare percorsi didattico-metodologici, ma anche a gestire periodi di reggenza senza eccessive difficoltà. Negli ultimi anni si è verificato un avvicendamento del personale scolastico legato ai numerosi pensionamenti e questo rappresenta un forte elemento di transizione per l'intera Istituzione scolastica.

# Aspetti generali

Il **Piano di Miglioramento** (PDM) elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, è un documento strategico sintetico e strettamente legato al **Rapporto di Valutazione** (RAV) e parte integrante del **Piano Triennale dell'Offerta formativa** (PTOF) e corente con le Linee di indirizzo per la stesura del PTOF.

Il miglioramento proposto si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che l'Istituzione scolastica mette in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del RAV.

Il documento è stato elaborato dunque partendo da un'auto-analisi e verifica degli obiettivi di processo e delle aree di miglioramento, ponendo particolare attenzione agli obiettivi non pienamente raggiunti, e esplicitando i propri punti di forza e debolezza sono state indicate le priorità, i traguardi e gli obiettivi, punto di partenza per strutturare il piano di miglioramento.

Il Dirigente scolastico, responsabile della gestione del processo di miglioramento, viene coadiuvato nella stesura del documento dal **Nucleo Interno di Valutazione** (NIV), già operativo nella precedente fase di autovalutazione e compilazione della Rendicontazione Sociale e del RAV.

Centrale in questo percorso di miglioramento è il coinvolgimento della comunità scolastica e di tutti gli stakeholder, per pianificare un percorso dinamico di azioni basati sulla condivisione di percorsi di innovazione, che faccia leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche che la scuola mette in atto in tutti gli spazi e i tempi di autonomia messi a disposizione.

Il dirigente scolastico, in coerenza con i documenti del triennio precedente, nell'Atto di Indirizzo del 26/10/2021 indica gli OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO per tutto il sistema scuola da perseguire per il triennio 2022-2025 che saranno assunti quali indicatori per ogni attività della scuola:

1. Progettazione e documentazione: migliorare la progettazione di Istituto documentando le azioni e i risultati nell'ottica della rendicontazione sociale.
2. Progettare per competenze.
3. Inclusione: aumentare le azioni di personalizzazione e individualizzazione.

Pertanto il Collegio Docenti, in continuità con il percorso già intrapreso, anche durante il prossimo triennio dovrà agire per:

- superare una visione individualistica dell'insegnamento e per favorire cooperazione, sinergia,

trasparenza e rendicontabilità;
• individuare gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitare i relativi standard di processo in sede di dipartimenti disciplinari, operando tagli ai contenuti non solo relativi all'ultimo secolo;
• tenere sempre in conto che le lingue sono il mezzo di accesso alla conoscenza: la dimensione linguistica si trova infatti al crocevia fra le competenze comunicative, logiche, argomentative e culturali;
• valorizzare al massimo le discipline di indirizzo e le attività laboratoriali che, ad oggi, sono troppo spesso relegate ad essere considerate eventi occasionali a corredo delle lezioni teoriche;
•mantenere coerenza tra le scelte curricolari, le attività di PCTO, le azioni di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e le finalità e gli obiettivi previsti nel POF, al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa;
• prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli studenti;
• continuare le sperimentazioni ed innovazioni didattiche capitalizzando le pratiche esperite durante la DDI nelle attività di classe;
• rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, confronto metodologico, produzione di materiali, proposte di formazione/aggiornamento, individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento, tutoraggio per i docenti neo-immessi e assunti a tempo determinato;
• implementare percorsi di personalizzazione e di individualizzazione per gli allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), Diversamente Abili (HC) e gli alunni stranieri;
• supportare gli alunni di talento anche grazie a percorsi individualizzati;
• proseguire ed implementare le attività di orientamento in entrata ed uscita e l'eventuale ri-orientamento;
• rendere i Consigli di Classe luoghi di condivisione delle proposte didattiche, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo;
• interiorizzare finalità, norme e procedure relative alla sicurezza degli ambienti ed alla salute dei lavoratori e degli studenti, in un'ottica educativa di diritti/doveri di cittadinanza;
• educare i comportamenti di ciascuno ai diritti/doveri di convivenza civile e cittadinanza, nella consapevolezza che la prassi quotidiana forma gli alunni molto più della teoria.

Tali finalità espresse costituiscono l'indirizzo cui agganciare, nel più ampio consenso, il processo di insegnamento / apprendimento e delinearne il percorso all'interno di una comune visione di valori, idee,

costrutti, modelli e pratiche didattiche che guidino l'agire collettivo.

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare le azioni di recupero attraverso gli sportelli disciplinari e di metodo di studio, nonché una didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Mantenersi entro una soglia massima del 20% di alunni con giudizi sospesi nel biennio.

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Equilibrare il buon livello raggiunto al fine di diminuire la variabilita' fra le classi di 5 punti percentuale rispetto al dato a.s. 2021/22.

## Competenze chiave europee

## Priorità

Attuare una didattica per competenze incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti.

## Traguardo

Realizzare e utilizzare rubriche di valutazione disciplinari dipartimentali atte a individuare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: PROGETTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

**Migliorare la progettazione di Istituto documentando le azioni e i risultati nell'ottica della rendicontazione sociale.**

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare le azioni di recupero attraverso gli sportelli disciplinari e di metodo di studio, nonché una didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Mantenersi entro una soglia massima del 20% di alunni con giudizi sospesi nel biennio.

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Equilibrare il buon livello raggiunto al fine di diminuire la variabilita' fra le classi di 5 punti percentuale rispetto al dato a.s. 2021/22.

## Competenze chiave europee

### Priorità

Attuare una didattica per competenze incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti.

### Traguardo

Realizzare e utilizzare rubriche di valutazione disciplinari dipartimentali atte a individuare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti.

# Obiettivi di processo legati del percorso

## Ambiente di apprendimento

Modificare le aule tradizionali trasformandole in ambienti di apprendimento interconnessi e dinamici attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali, per favorire una didattica innovativa, personalizzata e inclusiva.

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare la formazione interna e di rete da parte di tutti i docenti per attuare una

didattica innovativa e inclusiva coerente con gli ambienti di apprendimento rinnovati.

---

Implementare la condivisione delle buone pratiche: creare un repository per la didattica sulle esperienze di apprendimento più significative e inclusive (UDA, lezioni capovolte, compiti autentici e/o di realtà).

---

## Attività prevista nel percorso: 1. FORMAZIONE DOCENTI

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Le aree strategiche che interessano la formazione per l'anno scolastico 2023/2024 sono: □ Area professionalizzante □ Area della formazione digitale, finalizzata al potenziamento di competenze per l'innovazione didattica e metodologica □ Area della formazione linguistica, soprattutto riguardo l'applicazione della metodologia CLIL □ Area della formazione per l'inclusività □ Area della formazione della sicurezza |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024 |
| Destinatari | Docenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| | Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Dirigente Scolastico Funzione Strumentale Formazione Animatore Digitale |
| Risultati attesi | Partecipazione di almeno il 60% dei docenti alle attività di formazione PROPOSTE DALL'ISTITUTO |

## Attività prevista nel percorso: 2.PROGETTO “AMBIENTI INTERCONNESSI DI APPRENDIMENTO ATTIVO”

| | |
|---|---|
| Descrizione dell’attività | Allestimento aule interconnesse di apprendimento attivo. Progetti Next Generation Classroom e Next Generation Labs |
| Tempistica prevista per la conclusione dell’attività | 2/2024 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| Responsabile | Dirigente Scolastico Commissione PNRR Animatore digitale |
| Risultati attesi | Fruizione delle aule mobili di apprendimento con relativa connessione wi-fi studenti per la didattica digitale integrata nell’anno scolastico 2023/24 Informatizzazione dei laboratori scientifici e della biblioteca |

# Percorso n° 2: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Lavoro di studio e di confronto per realizzare a livello dipartimentali strumenti idonei per una valutazione delle competenze.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## Competenze chiave europee

### Priorità

Attuare una didattica per competenze incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti.

### Traguardo

Realizzare e utilizzare rubriche di valutazione disciplinari dipartimentali atte a individuare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire percorsi trasversali di orientamento formativo finalizzati alla conoscenza del sé e all'auto-orientamento.

Condividere criteri e modalità di valutazione per competenze.

Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi, rubriche di valutazione e compiti autentici.

### Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

Modificare le aule tradizionali trasformandole in ambienti di apprendimento interconnessi e dinamici attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali, per favorire una didattica innovativa, personalizzata e inclusiva.

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare rubriche di valutazione e strumenti di monitoraggio atti alla costante verifica del processo e del prodotto.

## Attività prevista nel percorso: 3. USO SISTEMATICO RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Realizzare e utilizzare rubriche di valutazione disciplinari dipartimentali atte a individuare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Iniziative finanziate collegate | Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Dirigente Scolastico Funzione Strumentale PTOF Referenti di dipartimento |
| Risultati attesi | Uso sistematico delle rubriche di valutazione disciplinari per competenze inserite nel PTOF 2023/24 finalizzato alla costruzione di un curricolo verticale per competenze |

# Attività prevista nel percorso: 4. VOLTERRA SOSTENIBILE

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Progetto articolato su azioni di tipo organizzativo e didattico, finalizzate a: • migliorare le performance ambientali della nostra scuola • rendere la scuola un luogo che favorisca la socialità ed il senso di appartenenza ad una comunità • formare gli studenti ai principi ed ai valori della sostenibilità • favorire la partecipazione attiva degli studenti al dibattito sulla questione ambientale • promuovere il cambiamento verso stili di vita compatibili con la tutela degli ecosistemi |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024 |
| Destinatari | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Genitori |
| | Associazioni |
| Iniziative finanziate collegate | Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Dirigente Scolastico Referente progetto "Volterra Sostenibile" e relativa commissione Funzione strumentale PTOF |
| Risultati attesi | - Studiare l'impatto ambientale legato all'acquisto e all'utilizzo di indumenti allo scopo di avviare una riflessione su alternative più sostenibili e di promuovere la cultura del ri-uso ( Indicatori: numero e tipologia di prodotti finali realizzati nell'ambito delle UDA sulla moda sostenibile. ) - Festa della sostenibilità in primavera negli spazi esterni della scuola - Raccolta |

| | |
|---|---|
| | differenziata sistemica a livello di Istituto |

## Attività prevista nel percorso: 5. Aggiornamento e integrazione del CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA e del CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L'attività di revisione del curricolo di educazione civica ha come obiettivo quello di strutturare percorsi in cui i diversi ambiti disciplinari possano collaborare nella realizzazione di moduli atti a sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza, con particolare attenzione alla didattica orientativa. Infatti a partire dall'a.s. 2023-24 il nostro istituto ha provveduto ad integrare il curricolo verticale con uno specifico curricolo verticale d'istituto per l'orientamento, articolato per primo biennio, secondo biennio e ultimo anno, con individuazione delle finalità e delle competenze. Tale Curricolo prevede l'integrazione di moduli di didattica orientativa specifici per ogni livello, della durata di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi. Le attività di orientamento, accompagnando gli studenti nel loro percorso di crescita, mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli stessi possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile. La formazione orientativa: • coinvolge tutte le discipline • tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali • persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale Le finalità dell'orientamento sono quelle di accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita, supportandoli nelle scelte consapevoli e coltivando e facendo emergere i loro talenti; di affiancarli nella riflessione e nell'individuazione dei loro maggiori punti di forza all'interno del cammino formativo, nello sviluppo delle competenze digitali e nell'acquisizione di |

| | |
|---|---|
| | conoscenze e esperienze. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2023 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Iniziative finanziate collegate | Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Dirigente Scolastico Referente Ed. Civica Referenti di Dipartimento Consigli di classe Funzione strumentale PTOF |
| Risultati attesi | -aggiornamento/revisione del Curricolo di Educazione Civica con particolare attenzione alla didattica orientativa come da Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento. -Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi dell'anno scolastico 2023/24 Risultati attesi : Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso |

## Percorso n° 3: INCLUSIONE

Aumentare le azioni di personalizzazione e individualizzazione, attraverso sportelli didattici, di metodo, di ascolto, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare le azioni di recupero attraverso gli sportelli disciplinari e di metodo di studio, nonché una didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione

agli studenti con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Mantenersi entro una soglia massima del 20% di alunni con giudizi sospesi nel biennio.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Inclusione e differenziazione

Organizzare annualmente percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti utilizzando pienamente tutti gli spazi e tutto il tempo disponibile a scuola.

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare rubriche di valutazione e strumenti di monitoraggio atti alla costante verifica del processo e del prodotto.

## Attività prevista nel percorso: 6. SPORTELLI DIDATTICI DISCIPLINARI, SPORTELLO METODO DI STUDIO, SPORTELLO D'ASCOLTO, GIORNATE DI SENSIBILIZZAZIONE E DI INFORMAZIONE SULL'INCLUSIONE, SULL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Attivazione di sportelli atti alla personalizzazione dell'apprendimento |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 7/2024 |
| Destinatari | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br><br>Consulenti esterni |
| Iniziative finanziate collegate | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| | Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Dirigente Scolastico Funzione Strumentale Inclusione e relativa commissione |
| Risultati attesi | Attivare sportelli didattici disciplinari, sportello metodi di studio, sportello d'ascolto, promuovere giornate di sensibilizzazione e di informazione sull'inclusione, sull'educazione alla salute e al benessere al fine di garantire il successo formativo. Risultati attesi: mantenersi entro una soglia del 20% di alunni con giudizio sospeso nel biennio |

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha avviato un processo di innovazione che promuove metodologie didattiche attive che si realizzano efficacemente in un ambiente di apprendimento rinnovato, ove è presente uno stile relazionale flessibile, che fornisca spazio di manovra agli interessi degli alunni e ai loro vissuti. Tali metodi didattici privilegiano l'apprendimento che nasce dall'esperienza laboratoriale, che pone al centro del processo lo studente, valorizzando le sue competenze ed il suo vissuto relazionale. Fra le pratiche attive di formazione più efficaci si vuole valorizzare l'apprendimento collaborativo ed i piccoli gruppi di lavoro, che risultano altamente produttive per attivare negli studenti, il conflitto cognitivo e la ricerca collettiva di soluzioni alle varie problematiche. Per fare in modo che l'alunno non acquisisca solo conoscenze, ma soprattutto abilità e competenze, e tra queste quella di "imparare ad imparare" nel modo per lui più corretto, servono strategie e metodologie

didattiche tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia.
A tal fine la comunità educante si impegna in percorsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative attraverso il digitale, sulla didattica orientativa, e nella predisposizione di ambienti interconnessi di apprendimento attivo, nell'informatizzazione dei laboratori e nel garantire l'accesso alla didattica digitale integrata a tutti gli studenti.
Le aule mobili di apprendimento ridisegnano nuovi scenari basati sull'approccio student- centered con il superamento del modello trasmissivo grazie ad attività basate su una pratica laboratoriale pienamente integrata con la didattica curricolare nel normale orario delle lezioni, se del caso compattato e/o riorganizzato.
Sono stati creati nuovi spazi esterni fruibili da tutta la comunità scolastica (area relax, area lettura, area conversazione/ didattica di gruppo) che con le aule esterne realizzate nell'a.s. 21/22 vanno a completare la riqualificazione degli ambienti esterni come previsto dal Progetto "Volterra Sostenibile".
In riferimento a quanto stabilito nell' atto di indirizzo 2022-2025 e nel Piano di

Miglioramento a partire dall'anno scolastico 2022/23 il nostro Liceo ha avviato un processo di progressiva revisione della valutazione degli apprendimenti elaborando rubriche di valutazione disciplinari per livelli di competenza.
Consapevoli di quanto sia importante per i nostri studenti l'esperienza di apprendimento in uno spazio che favorisca la centralità della persona e che sappia coniugare benessere e accoglienza, flessibilità, identità ma anche socialità,a partire dall'a.s. 2023/24 nel nostro Istituto è stata riattivata l'esperienza DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento).
Grazie agli investimenti del PNRR, in particolare con riferimento al progetto "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom" è stato possibile intervenire fisicamente nella ristrutturazione delle aule, implementando nuove soluzioni digitali innovative (es. digital board) che hanno reso più efficace ed inclusivo l'insegnamento e più coinvolgente l'apprendimento.
Le aule sono tornate ad essere disciplinari, recuperando la dimensione laboratoriale caratteristica della didattica per ambienti di apprendimento: questi spazi fisici assumono differenti setting organizzativi

per rispondere alle esigenze specifiche di ogni Dipartimento disciplinare, implementate con una dotazione tecnologica di base, che permetta di innovare la didattica.
Nell'a.s. 2023/24 e comunque entro dicembre 2024, secondo i tempi previsti dal "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom", si prevede di concludere tali ambienti di apprendimento innovativi. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (laptop e/o tablet) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Un'attenzione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEAM, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Più nello specifico, almeno 29 aule risulteranno rinnovate in maniera evidente: in alcuni casi la disposizione dei banchi ad isole, con la possibilità per gli studenti di utilizzare dispositivi (PC, laptop o Tablet) individualmente o a piccoli gruppi, favorirà la realizzazione di ecosistemi di apprendimento che rafforzeranno l'interazione studenti-docenti-contenuti-

risorse. Tali aule saranno destinate a quelle discipline per loro natura più laboratoriali , ma l'allestimento modulare delle stesse e la mobilità dei device ad esse collegati potranno permetterne un uso più ampio ed impattare positivamente sull'innovazione metodologica di tutto il Liceo, in modo da consentire una fruizione diffusa delle esperienze di apprendimento offerte dalle nuove tecnologie. Inoltre alcuni ambienti saranno predisposti per l'utilizzo di strumenti di realtà aumentata (visori 3D) e dotati di digital board di ultima generazione. Infine, trattandosi di un Liceo scientifico, intendiamo porre particolare attenzione all'innovazione della didattica delle discipline scientifiche, pertanto alcune aule del Dipartimento di Matematica e Fisica verranno dotate di strumenti specifici per la didattica in modo da favorire un approccio applicativo e sperimentale alla conoscenza.
Nell'ambito del secondo progetto "PNRR, Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation Labs", si sta procedendo alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, realizzando ex novo due laboratori, uno di robotica e l'altro di comunicazione digitale, e rinnovando parte del laboratorio di fisica.
I nuovi spazi di apprendimento verranno

riorganizzati per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di utilizzo originale e consapevole della tecnologia "in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni".
L'investimento nell'innovazione metodologica auspica ad un miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento da parte degli studenti e un incremento degli aspetti motivazionali nei docenti.
Anche la disposizione degli arredi permetterà di applicare metodologie didattiche innovative per una formazione efficace aperta alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro: pensiero analitico, apprendimento attivo, problem posing e problem solving verranno stimolati da una didattica laboratoriale, orientata all'ideazione e allo sviluppo di processi e creazioni.
Per quanto riguarda il nuovo laboratorio di informatica e robotica utilizzeremo un'aula che è già completamente cablata, arricchendola di nuovi PC e kit di robotica educativa.

Il laboratorio di Comunicazione multimediale viene allocato in uno spazio apposito nell'ampio Auditorium del Liceo, isolato acusticamente ed organizzato con postazioni dotate di strumentazione idonea all'elaborazione e alla post produzione di prodotti multimediali, in particolare audio/video.
Per quanto riguarda il laboratorio di fisica, è stato attrezzato con una postazione tecnologica docente e una digital board, per consentire un approccio maggiormente quantitativo e digitale alle esperienze. L'utilizzo di questi laboratori permetterà a tutte le studentesse e a tutti gli studenti di sperimentare un approccio alla conoscenza maggiormente coinvolgente, che potrà consentire anche lo sviluppo di specifiche attitudini o l'acquisizione di nuove competenze orientate ai percorsi professionali del futuro e trasversali ai settori economici, utili ai fini dell'orientamento in uscita.

## Aree di innovazione

### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione di strumenti di valutazione per competenze condivisi dal Collegio.

Elaborazione di strumenti di valutazione di processi educativi formali e non formali.

### CONTENUTI E CURRICOLI

Revisione del curricolo di educazione civica con la strutturazione di macromoduli trasversali che afferiscono alle tre aree di COSTITUZIONE, (diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà) SVILUPPO SOSTENIBILE, (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), CITTADINANZA DIGITALE.

Elaborazione di un curricolo di istituto di didattica orientativa con moduli di orientamento specifici per primo biennio, secondop biennio e classi quinte.

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di ambienti interconnessi di apprendimento attivo

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Progetto: AMBIENTI INTERCONNESSI DI APPRENDIMENTO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Durante la pandemia Covid-19, che ha imposto rigidi protocolli di contenimento e controllo della popolazione scolastica, nel nostro Liceo è stata sospesa l'esperienza DADA, che era in vigore dall'a.s. 2015/16. Ora, consapevoli di quanto sia importante per i nostri studenti l'esperienza di apprendimento in uno spazio che favorisca la centralità della persona e che sappia coniugare benessere e accoglienza, flessibilità, identità ma anche socialità, intendiamo ripristinare tale tipologia di didattica implementando nuove soluzioni digitali che rendano più efficace ed inclusivo l'insegnamento e più coinvolgente l'apprendimento. Le aule torneranno ad essere disciplinari, recuperando la dimensione laboratoriale caratteristica della didattica per ambienti di apprendimento. In particolare intendiamo intervenire fisicamente su tutte le aule, che assumeranno differenti setting per rispondere alle esigenze specifiche di ogni Dipartimento disciplinare, ma soprattutto intendiamo allestire in ciascun ambiente di apprendimento una dotazione tecnologica di base, che permetta di innovare la didattica. Ciascuna aula sarà dotata

di PC con processore i5 e scheda grafica adeguata a supportare software didattici di ultima generazione. Lavoreremo su configurazioni flessibili e rimodulabili in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Agli ottimi arredi già esistenti e ai setting di aula rinnovati, uniremo una dotazione tecnologica efficace. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare o rinnovare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (laptop e/o tablet) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Un'attenzione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEAM, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Più nello specifico, almeno 29 aule risulteranno rinnovate in maniera evidente: in alcuni casi la disposizione dei banchi ad isole, con la possibilità per gli studenti di utilizzare dispositivi (PC o Tablet) individualmente o a piccoli gruppi, favorirà la realizzazione di ecosistemi di apprendimento che rafforzeranno l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse. Tali aule saranno destinate a quelle discipline per loro natura più laboratoriali , ma l'allestimento modulare delle stesse e la mobilità dei device ad esse collegati potranno permetterne un uso più ampio ed impattare positivamente sull'innovazione metodologica di tutto il Liceo, in modo da consentire una fruizione diffusa delle esperienze di apprendimento offerte dalle nuove tecnologie. Inoltre alcuni ambienti saranno predisposti per l'utilizzo di strumenti di realtà aumentata (visori 3D) e dotati di digital board di ultima generazione. Infine, trattandosi di un Liceo scientifico, intendiamo porre particolare attenzione all'innovazione della didattica delle discipline scientifiche, pertanto alcune aule del Dipartimento di Matematica e Fisica verranno dotate di strumenti specifici per la didattica in modo da favorire un approccio applicativo e sperimentale alla conoscenza.

## Importo del finanziamento

€ 212.371,47

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 29.0 | 0 |

# Progetto: EXPERIMENTA VOLTERRA LABS

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

La seconda azione del Piano Scuola 4.0, ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per lo sviluppo di competenze in ambiti tecnologici. Nel nostro Liceo intendiamo potenziare le competenze dei nostri studenti realizzando ex novo due laboratori, uno di robotica e l'altro di comunicazione digitale, e rinnovando parte del laboratorio di fisica. I nuovi spazi di apprendimento verranno riorganizzati per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di utilizzo originale e consapevole della tecnologia "in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni" (Piano Scuola 4.0 Framework 2). Anche la disposizione degli arredi permetterà di applicare metodologie didattiche innovative per una formazione efficace aperta alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro: pensiero analitico, apprendimento attivo, problem posing e problem solving verranno stimolati da una didattica laboratoriale, orientata all'ideazione e allo sviluppo di processi e creazioni. Per quanto riguarda il nuovo laboratorio di informatica e robotica utilizzeremo un'aula che è già completamente cablata, arricchendola di nuovi PC e kit di robotica educativa. Per quanto riguarda il laboratorio di Comunicazione multimediale si ricaverà uno spazio apposito nell'ampio Auditorium del Liceo, isolato acusticamente ed organizzato con

postazioni dotate di strumentazione idonea all'elaborazione e alla post produzione di prodotti multimediali, in particolare audio/video. Per quanto riguarda il laboratorio di fisica, ad oggi esso è prettamente analogico e non permette né analisi dei dati, né simulazioni dinamiche digitali. Pertanto, si intende attrezzare almeno una postazione tecnologica docente per consentire un approccio maggiormente quantitativo e digitale alle esperienze. L'utilizzo di questi laboratori permetterà a tutte le studentesse e a tutti gli studenti di sperimentare un approccio alla conoscenza maggiormente coinvolgente, che potrà consentire anche lo sviluppo di specifiche attitudini o l'acquisizione di nuove competenze orientate ai percorsi professionali del futuro e trasversali ai settori economici, utili ai fini dell'orientamento in uscita.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |

## Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/86

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

### Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente Eros Grossi, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

### Importo del finanziamento

€ 7.500,00

### Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

### Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 0.0 | 0 |

# Aspetti generali

Il P.T.O.F. è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurriculare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia (art. 3 DPR 275\99). Inoltre contiene anche le esigenze di personale e di attrezzature prevedibili per il raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento conseguente al rapporto di autovalutazione.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto dei bisogni del territorio nella pianificazione dell'offerta formativa.

Costituisce una modalità di progettazione unitaria delle singole attività partendo dalle indicazioni nazionali e v iene elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente Scolastico, tenuto conto delle proposte del Consiglio di Istituto e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni .

Contiene i segmenti del percorso formativo mirati a favorire l'inserimento, l'orientamento, il superamento del disagio e la promozione del successo scolastico

È il risultato di una consapevole concertazione fra le componenti delle istituzioni scolastiche (Dirigente Scolastico, docenti, alunni, genitori) e fra queste e il territorio.

Si presenta, quindi, come il "progetto" nel quale la scuola si riconosce e in relazione al quale si impegna ad organizzarsi in modo dinamico verso obiettivi di miglioramento e di consolidamento.

# Traguardi attesi in uscita

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| VITO VOLTERRA | RMPS29000P |

## Indirizzo di studio

### SCIENTIFICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

## SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

## SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE ITALO INGLESE

### Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Scientifici Internazionali opzione Italo Inglese:
- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura inglese almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza
nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e
propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving;.
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un
altra cultura;
- produrre testi di carattere scientifico in lingua inglese di livello divulgativo, anche attraverso l'uso di
strumenti multimediali;
- utilizzare la lingua inglese, anche come lingua internazionale della ricerca scientifica, per scopi
comunicativi e per interagire in contesti professionali e interculturali;
- utilizzare le conoscenze della lingua, della letteratura e della storia inglese per stabilire relazioni fra
la cultura di provenienza, quella inglese e altre culture, per riconoscere le caratteristiche dei diversi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

## Approfondimento

Nel nostro Istituto con Delibera della Regione Lazio n. 921 del 30/12/2014 è stata attivata una sezione di Liceo Scientifico Internazionale opzione italo inglese dall' a.s. 2015-'16. Sono previste 5 ore settimanali di inglese (ultimo anno 4) e 3 ore settimanali di una seconda lingua straniera (di cui una con compresenza conversatore madrelingua). Le discipline Geografia, Matematica, Fisica, Scienze e Storia dell'Arte saranno svolte parzialmente in inglese e prevedono compresenze dei docenti italiani con esperti madrelingua. A parità di orario i programmi italiani vengono affiancati da quelli Cambridge e IGCSE. Si sostiene inoltre l'esame di English Second Language (corrispondente al livello C1). Avendo il nostro istituto ottenuto il riconoscimento come Cambridge International School e come Cambridge Preparation Centre, nel corso degli studi gli allievi possono sostenere le International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) con attestati rilasciati dalla Cambridge Examination. In preparazione agli esami IGCSE e al fine di rinforzare la competenza linguistica degli studenti, durante il corso di studi si organizzeranno, compatibilmente con la disponibilità delle risorse professionali della scuola, stage linguistici in paesi anglofoni. Ogni anno in fase di programmazione il Collegio delibera massimo due stage all'anno, di norma al secondo e al quinto anno. Le discipline oggetto degli esami IGCSE sono affidati a docenti italiani e, in compresenza, a esperti madrelingua, in modo tale che gli studenti possano acquisire il lessico specifico e i contenuti richiesti per il superamento di detti esami.

# Insegnamenti e quadri orario

## VITO VOLTERRA

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall' anno scolastico 2020/2021 l' insegnamento dell' Educazione Civica, trasversale alle altre materie, è stato reso obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia e il Ministero dell'Istruzione ha infatti inviato a tutte le scuole le relative Linee guida

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Il Collegio dei Docenti del Liceo Volterra ha quindi articolato il Curricolo di ed civica alla luce della recente normativa. Per ogni anno di corso vengono individuate dal Collegio dei docenti tre discipline a cui affidare tre moduli didattici, uno per ciascun dei tre nuclei tematici di 11 ore ognuno. All'interno dei singoli consigli di classe i docenti potranno comunque organizzare Unità di apprendimento trasversali e multiprospettiche, in cui possano essere accolti i contributi di più discipline, promuovendo la riflessione sull'unitarietà dell'apprendimento e della conoscenza, sull'attualizzazione a problematizzazione a partire dalla esperienza degli studenti, per innescare una partecipazione attiva e consapevole al processo democratico.

La sua attuazione costituirà materia di riflessione per eventuali integrazioni e modifiche successive, sia in ordine all'organizzazione oraria, sia relativamente alla declinazione e articolazione dei contenuti e delle metodologie.

In allegato il Curricolo.

## Allegati:

Curricolo-educazione-civica-aggiornato 2022-23.pdf

# Approfondimento

Materia alternativa all' insegnamento religione cattolica (IRC)

Agli studenti non avvalentesi IRC il Liceo offre come unica attività deliberata nel PTOF la Materia Alternativa che prevede contenuti di Educazione ai media (insegnamento affidato alla classe di concorso A061, Delibera n.5 del 01/09/2022). Non sono previste né attività di studio autonomo né assistito per mancanza di locali disponibili. Solo se l'ora di IRC fosse presente nell'orario definitivo in prima o ultima ora, le famiglie degli studenti non avvalentesi sono tenute a scegliere, all'atto dell'iscrizione alle classi prime o nel momento della domanda di prosecuzione agli studi per le classi seconde, terze, quarte e quinte, se frequentare le lezioni di materia alternativa o entrare posticipatamente/uscire anticipatamente. Si precisa che, agli studenti che scelgono di entrare posticipatamente o uscire anticipatamente non è consentita, in maniera assoluta, la permanenza negli spazi scolastici. Questa scelta non sarà più modificabile nel corso dell'anno scolastico.

## Allegati:

Educazione ai media.pdf

# Curricolo di Istituto

## VITO VOLTERRA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

Allo scopo di armonizzare e finalizzare la progettazione didattica al conseguimento degli obiettivi di competenza, indicati dalla Legge 107/2015 diviene centrale il curricolo di scuola. Esso rappresenta lo strumento condiviso di individuazione degli obiettivi comuni e specifici di apprendimento e delle modalità (metodologie, spazi, tempi, strumenti) attraverso cui realizzarli.

### Allegato:

Curricolo LICEO VOLTERRA ptof.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza competente

 conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

 conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

 essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

 esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

 partecipare al dibattito culturale;

 cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

 prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

 rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

 adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

 perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

 esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

 compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

 operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;

 rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### COSTITUZIONE

1. Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali per favorire e sostenere la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica. 2. Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea.3.Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi e dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica, civile e inclusiva 4. Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali 6. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica utilizzando consapevolmente tutti i possibili strumenti anche quelli messi a disposizione dalle tecnologie.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## SVILUPPO SOSTENIBILE

. Conoscere ed approfondire i temi e gli obiettivi dell'Agenda 2030. 8. Mettere in relazione le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla Terra.

Acquisire la consapevolezza della interdipendenza tra evoluzione della scienza e della tecnologia e delle implicazioni etiche, sociali ed ambientali.

Adottare comportamenti e stili di vita adeguati per a costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, rispettando e valorizzando il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie .

Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## CITTADINANZA DIGITALE

Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale.

Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.

Interagire attraverso tutti i mezzi di comunicazione in maniera consapevole e rispettosa di

sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. (più specifico Conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/ virtuale)

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Dare il proprio contributo alla vita sociale e civica utilizzando consapevolmente tutti i possibili strumenti anche quelli messi a disposizione dalle tecnologie.

Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

- Storia
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del Liceo Volterra nasce dal desiderio di strutturare un percorso formativo per gli studenti che sappia coniugare lo sviluppo delle competenze con il valore della conoscenza intesa come espressione di identità culturale. In quest'ottica si progetta un lavoro per assi, oltre che per materia al fine di offrire agli studenti una visione integrata e complessa del sapere. Durante il triennio di riferimento il Curricolo di Istituto in allegato sarà il punto di partenza di un lavoro di riflessione, condivisione, applicazione e valutazione da parte dell'intero Collegio.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attento allo sviluppo delle competenze trasversali, correlate alle competenze di cittadinanza, il nostro Liceo si propone di elaborare un curriculo verticale che offra un

orizzonte di senso unitario alle molteplici attività che già sono in atto e che potranno essere ulteriormente implementate. Le linee guida di questo curricolo sono esplicitate nell'allegato.

## Allegato:

Linee guida Curricolo verticale competenze trasversali.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Sulla base della proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali si intende riflettere con il Collegio Docenti sull'elaborazione di uno specifico curricolo delle competenze chiave di cittadinanza al fine di rendere sistemica l'attività già svolta dai singoli docenti e dai consigli di classe.

### Insegnamenti opzionali

INSEGNAMENTI OPZIONALI

Insegnamenti opzionali

Nei diversi indirizzi di studio sono stati attivati alcuni percorsi specifici di potenziamento curricolare che si caratterizzano per l'approfondimento di una o più discipline.

Liceo Scientifico Cambridge IGCSE -LiceoScientifico opzione Scienze Applicate Cambridge IGCSE

Il nostro istituto è stato riconosciuto come Cambridge International School, per cui è possibile conseguire le certificazioni IGCSE, che potranno facilitare l'ammissione a facoltà sia nazionali che internazionali. Il percorso di studio liceale scientifico con IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) prevede l'utilizzo della lingua inglese per l'apprendimento di discipline scolastiche e rappresenta per gli studenti un'esperienza formativa unica e culturalmente significativa. Il corso, di durata quadriennale, consiste nell'affiancare ai programmi italiani di Geografia e Matematica, per l'indirizzo ordinamentale, e Geografia e Informatica, per l'indirizzo di Scienze Applicate, l'insegnamento in inglese secondo i programmi IGCSE di Maths, Geography e Computer Science. Lo studio della

lingua inglese è altresì implementato con la preparazione alle certificazioni Cambridge FCE (B2) e CAE (C1). Ciascuna disciplina viene insegnata da un docente madrelingua e/o da docenti italiani esperti anche in compresenza e in orario curriculare. In preparazione agli esami IGCSE e al fine di rinforzare la competenza linguistica degli studenti, solitamente al secondo e quinto anno, si organizzano, compatibilmente con la disponibilità delle risorse professionali, stage linguistici in paesi anglofoni. Nel corso degli studi gli allievi sostengono gli esami in inglese in tutte le materie mutuate dal programma inglese, con prove d'esame inviate e corrette dal CIE
(Cambridge International Examination).

Liceo Scientifico con potenziamento Fisico – Matematico

Il percorso si rivolge a tutti quegli studenti che sono particolarmente interessati alle materie scientifiche e che, oltre alla solida preparazione di base offerta dal percorso istituzionale, desiderino approfondire la matematica e la fisica come strumenti di indagine e di analisi del mondo reale. Il piano di studi prevede tutte le attività e gli insegnamenti del Liceo Scientifico con un potenziamento di Matematica e Fisica mediante l'introduzione di un'ora aggiuntiva di Matematica per tutto il quinquennio e di un'ora di Fisica aggiuntiva nel biennio.

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con potenziamento Informatico.

Nel corso di studi delle Scienze Applicate è stato attivato un potenziamento informatico che prevede l'integrazione di due ore di informatica a supplemento dell'orario curricolare antimeridiano.
Questo percorso è stato pensato per soddisfare le esigenze di tutti quegli studenti che desiderino approfondire lo studio dell'informatica sviluppando il pensiero computazionale e le competenze di

programmazione.

Grazie alle due ore aggiuntive per tutto il quinquennio si ampliano e approfondiscono gli argomenti previsti dal corso di informatica base, spaziando fra vari linguaggi di programmazione (es. C/C++, Java, linguaggi per il web) e diversi paradigmi (procedurale, object oriented). Il potenziamento informatico si propone inoltre di fornire agli studenti tutti

gli strumenti necessari per lo sviluppo di competenze informatiche in preparazione al percorso universitario.

## Allegato:

quadri orario insegnamenti opzionali PTOF (6).pdf

**Curricolo educazione civica 2023/24**

Delibera n. 26 del 18/10/2023 - Aggiornamento Curricolo d'Istituto di Educazione civica a.s. 2023-24

## Allegato:

Curricolo ed.civica .pdf

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Dettaglio plesso: VITO VOLTERRA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Azione n° 1: EEE Extreme Energy Events-La scienza nelle scuole

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha recentemente pubblicato le Linee guida per le discipline STEM (DM 184 del 15 settembre 2023), pensate per favorire l'introduzione nell'offerta formativa delle scuole di azioni dedicate a rafforzare le competenze STEM attraverso metodologie didattiche innovative. Questo perché gli attuali curricoli dei diversi gradi di istruzione non presentano specifici riferimenti a tali materie. Con queste sollecitazioni si intende quindi rafforzare la diffusione di metodologie didattiche innovative – basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche – grazie a un approccio inter e multi disciplinare basato sulla contaminazione tra teoria e pratica. Per questo nel nostro Istituto sono stati attivati una serie di progetti che hanno come loro obiettivo lo sviluppo di competenze STEM.

Il progetto EEE (Extreme Energy Events) è caratterizzato da una attività di ricerca promossa dal CREF (in collaborazione con INFN e CERN) sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo di studenti e scuole distribuite su tutto il territorio nazionale. Le attività hanno lo scopo prevalente di avvicinare gli studenti alla metodologia della ricerca scientifica attraverso l'acquisizione di conoscenze "sul campo" e potrà rientrare anche tra le attività di PCTO. Le azioni che verranno realizzate per lo sviluppo complessivo della progettualità sono le seguenti:

- Selezionare circa 20 studenti delle classi quinte e quarte
- Preparare il materiale didattico per le lezioni
- Gestire l'organizzazione del progetto come PCTO
- Tenere i contatti con i referenti esterni e organizzare gli incontri con gli alunni
- Organizzare attività di formazione generale attraverso seminari
- Organizzare attività di formazione generale attraverso attività laboratoriali (realizzazione di due camere a nebbia)
- Condurre attività di acquisizione ed elaborazione dati (interpretazione dati e software per l'analisi dei dati, relazioni sulle misure effettuate)
- Visita didattica per osservare il funzionamento della strumentazione specifica
- Produrre un resoconto dell'esperienza (materiale multimediale o mostra fotografica o articolo sul giornalino del Liceo oppure video)

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

.

Il progetto prevede di approfondire:

1) le conoscenze della fisica delle Particelle, della fisica moderna e l'elaborazione statistica dei dati sperimentali.

2) avvicinare gli studenti alla metodologia della ricerca scientifica attraverso l'acquisizione di conoscenze "sul campo".

3) promuovere la divulgazione scientifica nel campo della fisica moderna.

## Azione n° 2: LIT Logica Informatica Tecnologia

Il progetto Logica Informatica e Tecnologia, ormai attivo da anni nella scuola, si propone come obiettivo primario quello di coinvolgere e appassionare i nostri ragazzi e le nostre ragazze alle discipline STEM, in un'ottica di apprendimento induttivo portato avanti a diversi livelli in base ai vari tipi di iniziative di cui il progetto si compone. Fino a partire dal primo anno, i nostri studenti e le nostre studentesse vengono coinvolte in attività di problem solving che permettono di affrontare problemi complessi e rilevanti in campo tecnologico e ingegneristico (algoritmo di Dijkstra , knapsack, scheduling dei sistemi operativi ) presentati come attività di logica declinate in contesti diversi e vicini al mondo dei giovani. Negli anni successivi si propongono attività di programmazione e robotica più strutturate, ma sempre con lo stesso approccio, cercando di favorire il lavoro di gruppo e il confronto con studenti e studentesse di altre scuole e, ove possibile, anche con il mondo universitario, come avviene in occasione della partecipazione ai contest della RomeCup e a competizione internazionali a cui abbiamo avuto il privilegio di poter prender parte.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- indurre gli studenti ad un apprendimento per scoperta

- sapersi porre i giusti problemi per portare a buon fine il proprio progetto

- acquisire indipendenza nel sapersi aggiornare relativamente al rilascio di nuovi componenti e di nuovi tool di sviluppo o librerie

- essere in grado di lavorare in team

- essere in grado di interpretare in modo corretto le informazioni

- essere in grado di presentare il proprio progetto con la giusta terminologia tecnica

## Azione n° 3: Potenziamento matematica e fisica

ll Dipartimento di Matematica e Fisica ha elaborato un progetto di potenziamento fisico-matematico per le classi quinte il cui obiettivo è quello di consolidare il percorso curricolare, promuovendo l'acquisizione di competenze di livello avanzato in vista sia della prova scritta dell'Esame di Stato, che del successivo percorso universitario. Si potenzieranno le competenze logico – matematiche al fine di rafforzare l'autonomia operativa e adattare i procedimenti risolutivi anche in altri contesti. In particolare si approfondiranno i seguenti aspetti: analizzare situazioni problematiche e interpretare correttamente i grafici; risolvere la situazione problematica in maniera coerente ed efficace; imparare a commentare e giustificare le scelte fatte nella soluzione dei problemi . Verranno in tal modo incentivati l'aiuto reciproco, l'apprendimento tra pari e quello collaborativo al fine di incrementare i livelli di comprensione e , al contempo, valorizzare le eccellenze riducendo i gap. Saranno utilizzate la lezione frontale, la didattica laboratoriale e il problem solving

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risoluzione di Problemi Complessi:

Sviluppare la capacità di risolvere problemi matematici complessi utilizzando logica, ragionamento deduttivo e strategie appropriate.

Competenza nell'Uso di Strumenti Matematici:

Acquisire familiarità e competenza nell'uso di strumenti matematici avanzati, come calcolatrici scientifiche.

Applicazione Pratica:

Essere in grado di applicare le competenze matematiche a situazioni della vita reale e problemi concreti, specialmente quelli legati alle scienze e all'ingegneria.

Collaborazione e Lavoro di Squadra:

Sviluppare competenze di collaborazione e lavorare efficacemente in gruppo per risolvere problemi matematici complessi.

# Moduli di orientamento formativo

## Dettaglio plesso: VITO VOLTERRA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Modulo n° 1: PIANO DI ACCOGLIENZA

- LO SPORT COME STRUMENTO DI CONOSCENZA E INCLUSIONE: giornata di attività di sport per le s

- ATTIVITA' DI ORIENTEERING PRESSO MONTE LIVATA, SUBIACO (RM): giornata di attività di classe sv
e prima fase di team building del gruppo classe;

- ATTIVITÀ METACOGNITIVA SULL'ESPERIENZA SVOLTA: attività metacognitiva con il docente accomp
attività svolte e all'importanza del lavoro di squadra e della collaborazione tra pari;

Metodologie didattiche:

Cooperative learning;

Riflessione metacognitiva.

Eventuale valutazione:

Compito autentico in modalità cooperativa;

Autovalutazione utilizzando un'apposita rubrica di valutazione sul lavoro cooperativo.

Competenze attivate

LIFECOMP:

- Imparare ad imparare
- I mpegnarsi in lavori di gruppo e attività di squadra rispettando gli altri

GREENCOMP :

- Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri

ENTRECOMP:

- Lavorare in gruppo

DIGICOMP:

- Collaborare attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

RFCDC:

- Autoefficacia

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 15 | 0 | 15 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 2: VOLTERRA SOSTENIBILE

L'obiettivo generale del percorso proposto nell'ambito del progetto del Volterra Sostenibile è permettere agli studenti di sviluppare una maggiore consapevolezza sulla scarsa sostenibilità; in modo particolare riflettere sulla sostenibilità ambientale e sociale del sistema produttivo globale della moda che si è prepotentemente affermato negli ultimi venti anni, detto FAST FASHION, e sulle alternative da percorrere.

L'attività si basa sulla guida al consumo critico nell'ambito dell'abbigliamento;sulla stima del ricambio dei capi di abbigliamento di una classe e della relativa impronta ecologica da presentare alla comunità scolastica in occasione della "Festa della sostenibilità", nel mese di aprile.

I tempi previsti vanno da novembre ad aprile dell'anno scolastico di riferimento. Le discipline che possono essere coinvolte sono: Scienze Naturali, Italiano e Latino, Matematica e Fisica, Informatica, Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Geostoria e/o Geography, Storia e Filosofia, IRC.

Metodologie didattiche:

Lezioni frontali;

Cooperative learning;

Flipped classroom;

Ricerca documentale;

Analisi delle fonti;

Compito di realtà.

Eventuale valutazione:

Valutazione finale: rubrica di valutazione del prodotto basata sulle competenze richieste (Consiglio di classe)

Valutazione di processo: rubrica di valutazione delle attività e/o dei prodotti intermedi (singole discipline)

Competenze attivate

LIFECOMP:

- Comunicazione
- Collaborazione

GREENCOMP :

- Rendere gli studenti autonomi e consapevoli delle proprie scelte future

ENTRECOMP:

- Impegnarsi e lavorare seguendo la propria visione del futuro

DIGICOMP:

- Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

RFCDC:

- Conoscenza e comprensione critica del sé
- Conoscenza e comprensione critica del mondo

Unità didattica di apprendimento "La sostenibilità è di moda?"

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 10 | 0 | 10 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 3: EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA'

1. INCONTRI DI FORMAZIONE CON LA CROCE ROSSA DI CIAMPINO (Attività inserita nel PTOF)

Saranno affrontate alcune tematiche fondamentali:

- Educazione ad una Sessualità Consapevole
- Malattie sessualmente trasmissibili
- Il rischio e la prevenzione
- Metodi di contraccezione

2. STRUTTURARE UN DIBATTITO IN CLASSE
3. PRODURRE UNA LOCANDINA, VIDEO O POST DI CLASSE

Metodologie didattiche:

Cooperative learning;

Riflessione metacognitiva.

Lezioni interattive con l'utilizzo delle TIC

Eventuale valutazione:

Compito autentico in modalità cooperativa;

Autovalutazione utilizzando un'apposita rubrica di valutazione sul lavoro cooperativo.

Competenze attivate

LIFECOMP:

- imparare ad imparare
- personale e sociale

DIGICOMP:

- collaborare attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

RFCDC:

- autoefficacia
- utilizzare valori, atteggiamenti, attitudini, conoscenze per agire in modo appropriato ed efficace in situazioni reali.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 3 | 1 | 4 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Modulo n° 4: SAFER INTERNET DAY

Progetto di Educazione Civica Digitale per diffondere “spirito critico” e “responsabilità” nell’uso delle nuove tecnologie, nonché consapevolezza sulle potenzialità e i relativi rischi. Lezioni laboratoriali su identità digitale, sicurezza in rete, prevenzione e contrasto al cyberbullismo, Intelligenza Artificiale, propedeutiche al SID. Celebrazione del Safer Internet Day in Auditorium. Lavoro di gruppo con produzione di un artefatto digitale

Competenze attivate

LIFECOMP:

- Pensiero critico
- Comunicazione

DIGICOMP:

- Alfabetizzazione su informazioni e dati
- Creazione di contenuti digitali

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 3 | 2 | 5 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Modulo n° 5: PUBLIC SPEAKING

Percorso formativo sulla metodologia del public speaking con cadenza di 2 ore mensili, con cui si intende offrire agli studenti strumenti utili ad accrescere l'efficacia e l'incisività delle proprie capacità comunicative in pubblico. Comprendendo i meccanismi inconsci di comunicazione e le sottostanti leve psicologiche, infatti, sarà più facile capire come migliorare e potenziare le proprie capacità di comunicazione, acquisendo maggiore naturalezza, veicolando un'immagine più efficace, veicolando i messaggi in modo più chiaro, rendendo interessante il proprio intervento, superando la barriera dell'emotività e conquistando un più alto livello di fiducia in sé stessi.

Le attività laboratoriali ed esperenziali e vertono su argomenti inerenti Agenda 2030.

Competenze attivate

LIFECOMP:

- autoregolazione
- comunicazione

GREENCOMP :

- pensiero critico
- pensiero esplorativo

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 10 | 0 | 10 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 6: LA STORIA DEI MIEI ANNI

RICERCA SU FONTI DIRETTE DI FATTI RILEVANTI PER CIASCUN ANNO DALLA DATA DI NASCITA AL 2023. RICOSTRUZIONE IN UNA TIME LINE INTERATTIVA NARRATA CON

Metodologia: ricerca - azione

Partire dall'idea che la ricerca non debba essere “neutrale”, ma agente di cambiamento e di emancipazione sociale; scopo della ricerca – azione non è solo di ampliare le conoscenze, ma di risolvere problemi che si presentano con particolare l'attenzione alla dimensione formativa della ricerca.

Lavoro a gruppi di tre

Fonti dirette: quotidiani che hanno un archivio storico (es. Corriere della sera)

Genially o Canva

Eventuale valutazione:

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;

di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica

<u>Competenze attivate</u>

<u>LIFECOMP:</u>

- collaborazione
- comunicazione

<u>RFCDC:</u>

- Conoscenza e comprensione critica del mondo
- Conoscenza e comprensione critica del sé

DIGICOMP:

- sviluppare contenuti digitali
- alfabetizzazione su informazione e dati

ENTRECOMP:

- autoconsapevolezza e autoefficacia
- creatività

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 3 | 2 | 5 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## Modulo n° 7: INTERVISTA DI COPPIA: "CONOSCI TE STESSO ATTRAVERSO L'ALTRO"

Il presente modulo orientativo ha lo scopo di formare al riconoscimento delle caratteristiche personali, di un percorso cognitivo e personale di crescita durante il tutto il periodo scolastico. Sensibilizzare lo studente all'analisi di sé e delle caratteristiche che sono punti di forza e identificare quali caratteristiche sono state ostacolo durante il processo di crescita e apprendimento.

Identificare le esperienze positive e negative e focalizzare quali insegnamenti sono scaturiti dalle une e dalle altre.

Discipline coinvolte: italiano - informatica - scienze motorie.

Fasi di applicazione (indicative):

1) Fase preparatoria

2) Intervista di coppia

3) Fase riflessiva

4) Fase produttiva (realizzazione di un elaborato multimediale)

5) Fase valutativa e autovalutativa

Metodologia: gli studenti divisi per coppie s'intervistano sul proprio percorso scolastico evidenziando tappe, successi, fatiche e alla fine ogni ragazzo realizza un breve video di presentazione del compagno, brainstorming, cooperative learning, ricerca-azione.

Valutazione :

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica che potrà essere inserito nell'eportfolio.

di prodotto: relativa all'analisi delle occorrenze e cooccorrenze con aiuto del world tree come compito di realtà che permetta un'analisi oggettiva delle esperienze comuni.

Competenze attivate

ENTRECOMP:

Valorizzare le idee

- Motivazione e perseveranza.
- Lavorare con gli altri.
- Imparare attraverso l'esperienza.

LIFECOMP:

- Sviluppo delle abilità di comunicazione interpersonale e di comunicazione efficace.
- Empatia con comprensione e riconoscimento delle emozioni altrui e acquisizione della capacità di rispondere in modo appropriato ad esse.
- Pensiero critico saper valutare le informazioni e le argomentazioni a sostegno di una tesi.
- Mentalità di crescita credere nel proprio e nell'altrui potenziale.

GREENCOMP :

- Pensiero critico
- Riflessione sui valori personali, identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo.

DIGICOMP:

- Imparare a utilizzare strumenti digitali di base come computer e software.
- Sviluppare competenze di base nella produzione di un lavoro multimediale.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 10 | 0 | 10 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 8: AGENDA 2030 - OBIETTIVO 16

Il presente modulo orientativo ha lo scopo di formare al rispetto delle regole in un'ottica di compartecipazione ai diritti e doveri nella società, concetto di democrazia della società odierna confrontato con quello delle società antiche.

Sensibilizzare, responsabilizzare e far acquisire agli studenti nuovi valori e competenze, in grado di tradursi in comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità.

Discipline coinvolte: geostoria - inglese - scienze motorie.

Fasi di applicazione (indicative):

1) Fase preparatoria
2) Fase esplorativa
3) Fase organizzativa
4) Fase riflessiva

5) Fase produttiva

6) Compito autentico

7) Fase valutativa e autovalutativa

Metodologia:

Lezione segmentata, brainstorming, cooperative learning, ricerca-azione

Valutazione :

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica
- di realtà: analisi delle biomolecole in laboratorio

Competenze attivate

LIFECOMP:

- Imparare a gestire il proprio tempo in modo efficace.
- Sviluppare abilità di comunicazione interpersonale.
- Comprendere i principi di base della salute fisica e mentale
- Agenda 2030 obiettivi 3 e 5

ENTRECOMP:

- Agire in modo responsabile.
- Iniziare a sviluppare la capacità di risolvere problemi.
- Comprendere l'importanza della creatività e dell'innovazione.

GREENCOMP :

- Acquisire consapevolezza sull'importanza della sostenibilità ambientale.

- Iniziare a praticare comportamenti eco-sostenibili.

DIGICOMP:

- Imparare a utilizzare strumenti digitali di base come computer e software.
- Sviluppare competenze di base nella navigazione su Internet
- Adottare comportamenti adeguati per la salute e la sicurezza propria e degli altri.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 11 | 0 | 11 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 9: AGENDA 2030 - OBIETTIVO 2

La presente unità di didattica orientativa ha come obiettivo quello di diffondere consapevolezza di comportamenti alimentari sostenibili nell'ambito dell'educazione alla salute

Prerequisiti (facoltativo) : Possedere lessico specifico sul campo semantico dell'alimentazione . Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile, in particolare riferimento all' Obiettivo 2 Agenda 2030: "Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile"

Fasi di applicazione (indicative):

1) Anticipazione e lancio
2) Fase esplorativa
3) Fase organizzativa
4) Fase riflessiva
5) Fase produttiva
6) Compito autentico
7) Fase valutativa e autovalutativa

Metodologia: Lezione segmentata, brainstorming, cooperative learning, ricerca-azione

Fonti: siti web scientifici - Strumenti Digitali: Genially o Canva

Valutazione :

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica
- di realtà: analisi delle biomolecole in laboratorio

Competenze attivate

LIFECOMP:

- benessere
- collaborazione

ENTRECOMP:

- comportarsi eticamente
- pensare in modo sostenibile
- usare le risorse in maniera responsabile

GREENCOMP :

- pensiero sistemico
- difendere l'equità

DIGICOMP:

- alfabetizzazione su informazione e dati
- sviluppare contenuti digitali

RFCDC:

- Conoscenza e comprensione critica del sé
- Conoscenza e comprensione critica del mondo

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 11 | 0 | 11 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 10: PROGETTO CENTRO ASTALLI

Il centro Astalli promuove una serie di incontri ed esperienze per avvicinare i giovani ad una società interculturale in cui le diversità etniche, linguistiche e religiose siano considerate una ricchezza per costruire il proprio futuro.

Attraverso incontri di due ore gli studenti delle classi prime e seconde hanno la possibilità di ascoltare testimonianze dirette di uomini e donne che hanno vissuto l'esperienza dell'esilio.

L'attività è così strutturata:

- fase preparatoria 2h
- incontro con rifugiato 2h
- lavoro di gruppo in classe 2h
- lavoro di gruppo a casa 2h
- restituzione dei lavori e riflessione 3h

Discipline coinvolte: italiano - geostoria - ed. civica

Metodologia: brainstorming - publick speaking - lavoro di gruppo

Valutazione :

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica

Competenze attivate

: GREENCOMP

- Azione collettiva

LIFECOMP:

- Comunicazione
- Empatia

ENTRECOMP:

- Essere flessibili e adattarsi ai cambiamenti
- Comportarsi eticamente

DIGICOMP:

- alfabetizzazione su informazione e dati
- sviluppare contenuti digitali

RFCDC:

- Conoscenza e comprensione critica del sé
- Conoscenza e comprensione critica del mondo

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 9 | 2 | 11 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 11: VOLTERRA SOSTENIBILE

L'obiettivo generale del percorso proposto nell'ambito del progetto del Volterra Sostenibile è permettere agli studenti di sviluppare una maggiore consapevolezza sulla scarsa sostenibilità; in modo particolare riflettere sulla sostenibilità ambientale e sociale del sistema produttivo globale della moda che si è prepotentemente affermato negli ultimi

venti anni, detto FAST FASHION, e sulle alternative da percorrere.

L'attività si basa sulla guida al consumo critico nell'ambito dell'abbigliamento;sulla stima del ricambio dei capi di abbigliamento di una classe e della relativa impronta ecologica da presentare alla comunità scolastica in occasione della "Festa della sostenibilità", nel mese di aprile.

I tempi previsti vanno da novembre ad aprile dell'anno scolastico di riferimento. Le discipline che possono essere coinvolte sono: Scienze Naturali, Italiano e Latino, Matematica e Fisica, Informatica, Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Geostoria e/o Geography, Storia e Filosofia, IRC.

Metodologie didattiche:

Lezioni frontali;

Cooperative learning;

Flipped classroom;

Ricerca documentale;

Analisi delle fonti;

Compito di realtà.

Eventuale valutazione:

Valutazione di processo: rubrica di valutazione delle attività e/o dei prodotti intermedi (singole discipline);

Valutazione finale: rubrica di valutazione del prodotto basata sulle competenze richieste (Consiglio di classe)

Competenze attivate

LIFECOMP:

Comunicazione

Collaborazione

GREENCOMP :

Rendere gli studenti autonomi e consapevoli delle proprie scelte future

ENTRECOMP:

Impegnarsi e lavorare seguendo la propria visione del futuro

DIGICOMP:

Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

RFCDC:

Conoscenza e comprensione critica del sé

Conoscenza e comprensione critica del mondo

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 10 | 0 | 10 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 12: SONO CIO'CHE MANGIO

La presente unità di didattica orientativa ha come obiettivo quello di diffondere consapevolezza comportamenti alimentari sostenibili nell'ambito dell'educazione alla salute

Prerequisiti (facoltativo) : Possedere lessico specifico sul campo semantico dell'alimentazione . Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile, in particolare riferimento all' Obiettivo 2 Agenda 2030: "Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile"

Fasi di applicazione (indicative):

1) Anticipazione e lancio
2) Fase esplorativa
3) Fase organizzativa
4) Fase riflessiva
5) Fase produttiva
6) Compito autentico
7) Fase valutativa e autovalutativa

Metodologia: Lezione segmentata, brainstorming, peer tutoring, public speaking

Fonti: siti web scientifici - Strumenti Digitali: Genially o Canva

Valutazione :

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica
- di realtà: analisi delle biomolecole in laboratorio

Competenze attivate

RFCDC:

- Conoscenza e comprensione critica del mondo

- Conoscenza e comprensione critica del sé

DIGICOMP:

- sviluppare contenuti digitali
- alfabetizzazione su informazione e dati

: GREENCOMP

- difendere l'equità
- pensiero sistemico

ENTRECOMP:

- usare le risorse in maniera responsabile
- pensare in modo sostenibile
- comportarsi eticamente

LIFECOMP:

- collaborazione
- benessere

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 11 | 0 | 11 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 13: LA STORIA DEI MIEI ANNI

RICERCA SU FONTI DIRETTE DI FATTI RILEVANTI PER CIASCUN ANNO DALLA DATA DI NASCITA AL 2023. RICOSTRUZIONE IN UNA TIME LINE INTERATTIVA NARRATA CON

Metodologia: ricerca - azione

Partire dall'idea che la ricerca non debba essere “neutrale”, ma agente di cambiamento e di emancipazione sociale; scopo della ricerca – azione non è solo di ampliare le conoscenze, ma di risolvere problemi che si presentano con particolare l'attenzione alla dimensione formativa della ricerca.

Lavoro a gruppi di tre

Fonti dirette: quotidiani che hanno un archivio storico (es. Corriere della sera)

Genially o Canva

Eventuale valutazione:

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica

Competenze attivate

RFCDC:

- Conoscenza e comprensione critica del mondo
- Conoscenza e comprensione critica del sé

DIGICOMP:

- sviluppare contenuti digitali
- alfabetizzazione su informazione e dati

ENTRECOMP:

- autoconsapevolezza e autoefficacia
- creatività

LIFECOMP:

- collaborazione
- comunicazione

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 3 | 2 | 5 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 14: ARTE E TERRITORIO

Il modulo ha come obiettivo quello di far conoscere le testimonianze storico-archeologiche legate al territorio di Ciampino e in particolare alla zona dove sorge la scuola, per favorire

un maggiore senso di appartenenza al contesto e la consapevolezza di un comune passato. Attraverso questo percorso la scuola si fa parte attiva nella promozione e nella cultura del territorio storico della Città, rendendo gli studenti non solo consapevoli, ma attori nel processo di apprendimento attraverso l'uso di ricerche storiche, interviste, analisi di documenti e dati. Il percorso didattico, coprogettato insieme ad un'associazione del territorio "Casa delle culture", partirà con la preparazione delle classi ad opera dei docenti attraverso la condivisione di materiale storico, iconografico, fotografico e planimetrico. In seguito, un seminario tenuto dall' archeologa A. Lupi, a cui si deve la scoperta della villa attribuita a Valerio Messalla Corvino a Ciampino, illustrerà le varie fasi di un rinvenimento archeologico e come è organizzato il lavoro di un archeologo. Gli alunni svilupperanno poi percorsi di approfondimento storico-artistico, da restituire alla comunità scolastica in un apposito convegno alla presenza anche di enti territoriali. Si seguirà un approccio learning by doing (imparare facendo) con l'obiettivo di sviluppare nello studente un sapere che possa tradursi in applicazione pratica e dimensione operativa, con consapevolezza e visione critica dei contesti. Inoltre per stimolare una fruizione educativa e sociale del patrimonio culturale e un apprendimento significativo sono previste uscite didattiche sul territorio.

1 ora preparazione all'incontro

2 ore formazione con l'archeologa

3 ore mediazione sul contesto storico-artistico/approfondimento sulla storia del territorio/ il mito/lavoro iconografico/ condivisione materiale

5 ore uscita didattica-Santuario di Ercole a Tivoli, lavoro sull'opera

4 ore evento finale

Valutazione :

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica

È previsto l'utilizzo di materiali digitali (immagini, video, ricerche on line, ecc.) e la realizzazione di compiti di realtà o prodotti anche attraverso il cooperative learning.

LIFECOMP:

Gestione dell' apprendimento

Collaborazione

RFCDCITACOMP :

Senso civico

Responsabilità

ENTRECOMP:

Mobilitare le risorse

Pianificazione e gestione

DIGICOMP:

Alfabetizzazione su informazioni e dati

Sviluppare contenuti digitali

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 15 | 0 | 15 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 15: CONOSCERE SE STESSI ATTRAVERSO

# GLI ALTRI

La coscienza di sé, delle proprie aspirazioni, valori e capacità è fondamentale per indirizzare il prop

Per conoscersi è importante saper andare oltre il gradimento o il successo in una singola materia e di dare spazio alle passioni coltivate in ambienti anche extrascolastici. Le amicizie sono importanti e altri, per acquisire maggiore consapevolezza di noi stessi.

Raccontarsi reciprocamente sfida l'immagine consolidata che abbiamo di noi, la discussione conser aspetti emotivi senza i quali, non può esservi reale risultato apprenditivo, reale modificazione nei co

Un'attività che può essere utile da far svolgere in classe è quella che prevede che ogni alunno scriva Successivamente ognuno riceverà le caratteristiche scritte dagli altri, verificherà quante ricorrono c merito a quali caratteristiche si riconosce e a quali non credeva di avere. L'insegnante avvierà alla fi

In altri termini, il sé individuale emergerà sia dalle narrazioni sul vissuto personale che l'individuo st narrazioni che altri compiono su di lui, elaborate entrambe dall'individuo stesso in nuove forme di c

Competenze da attivare

PERSONALE,SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE:

In altri termini, il sé individuale emergerà sia dalle narrazioni sul vissuto personale che l'individuo st narrazioni che altri compiono su di lui, elaborate entrambe dall'individuo stesso in nuove forme di c

Valutazione :

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;

PERSONALE,SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE:

ALFABETICO FUNZIONALE:

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 7 | 0 | 7 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 16: DEBATE

Il "Debate" è una forma di argomentazione organizzata con tecniche e regole precise che consente agli studenti, suddivisi in squadre, di sostenere o confutare una tesi utilizzando informazioni e dati pertinenti. Il Debate si realizza anche in forma di competizione positiva ed allena i giovani alla ricerca di informazioni, alla progettazione di tesi pro o contro, al confronto leale, al riconoscimento delle tesi e delle ragioni “dell’altro”. Per questo motivo è considerata, da molti sistemi educativi del mondo, una pratica didattica di notevole spessore educativo.

Valutazione:

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica

LIFECOMP:

consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di valutare informazioni ed argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare conclusioni innovative

RFCDCITACOMP :

sviluppare capacità linguistiche comunicative, finalizzate alla risoluzione di conflitti; creare ambienti democratici di apprendimento per formare cittadini autonomi, consapevoli e capaci di partecipare attivamente nella società e nel rispetto dei diritti umani e delle istituzioni democratiche

Responsabilità: L'individuazione dei propri doveri e obblighi e del modo in cui si dovrebbe agire in una determinata situazione basandosi su un valore o un insieme di valori. La volontà di assumersi la propria responsabilità circa la natura o le conseguenze delle proprie decisioni e azioni.

ENTRECOMP:

dimostrare capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership

Pianificazione e gestione: Impostare gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definire le priorità e i piani d'azione. Adattarsi ai cambiamenti imprevisti.

DIGICOMP:

saper strutturare un discorso logico ricercando e selezionando fonti e contenuti; sviluppare un pensiero critico attraverso la capacità di analizzare l'informazione, valutarne l'attendibilità e l'utilità

Sviluppare contenuti e digitali : individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati; esprimermi attraverso la creazione di materiali digitali.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 11 | 0 | 11 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 17: EDUCARE AL PATRIMONIO CULTURALE

Il modulo ha come obiettivo quello di sviluppare il senso di appartenenza a una storia condivisa e ad una maggiore coscienza del nostro patrimonio, come bene comune da consegnare alle future generazioni. Educare al patrimonio culturale costituisce uno strumento per lo sviluppo culturale, sociale economico ambientale di un territorio all'interno del quale rispettare i principi di sostenibilità. L'educazione al patrimonio culturale si configura come un sistema dinamico di processi orientati a incrementare saperi, creatività e consapevolezza dei ruoli di individui e comunità in rapporto all'eredità culturale, alla sua valorizzazione, tutela e trasmissione. Il modulo partirà dall'attivazione di un percorso preparatorio finalizzato alla presentazione, brainstorming attraverso temi guida. Seguirà una fase di conoscenza del patrimonio culturale e ambientale, con la finalità di potenziare competenze storico, critiche e artistiche incrementando le conoscenze relative a civiltà e culture antiche, alla tutela e alla sostenibilità. Per agevolare la fruizione culturale sono previsti strumenti di analisi e ricerca ed esplorazioni della tematica attraverso anche materiali digitali (fonti web,ecc..) creando discussioni di gruppo, confronto con eventuali esperti esterni, ed uscite didattiche sul territorio per stimolare una visione critica e consapevole dei contesti. Per rendere i momenti di apprendimento più significativi si prediligerà una metodologia learning by doing (imparare facendo) attraverso una fase laboratoriale con la somministrazione di compiti autentici/realtà (cooperative learning, ricerca-azione, peer to peer), lavoro su testi, video e altri contenuti. Infine è prevista una fase di restituzione con momenti dedicati all' autovalutazione, valutazione autentica e valutazione finale.

Competenze da attivare

LIFECOMP:

Empatia: comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro e capacità di fornire risposta adeguate.

Collaborazione: interesse nel contribuire al bene comune consapevolezza che altri possono avere culture, origini, credenze, valori, opinioni o condizioni di vita diverse.

GREENCOMP

Pensiero sistemico: affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli essi.

Pensiero critico: valutare informazioni argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenzi il pensiero e le conclusioni.

ENTRECOMP:

Idee e opportunità: pensiero etico e sostenibile

Idee e opportunità: creatività

DIGICOMP:

Navigare, ricercare filtrare dati, informazioni e contenuti digitali: articolare fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare aggiornare strategie di ricerca personale.

Valutare dati, informazione e contenuti digitali: analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, dalle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

RFCD

Conoscenza e comprensione critica del mondo

Conoscenza e comprensione critica del sé

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 22 | 0 | 22 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 18: VIOLENZA DI GENERE

L'attività si pone lo scopo di sensibilizzare sul tema della violenza di genere in collaborazione con il centro "Donne fuori dal silenzio" di Ciampino. Si partirà dall'analisi e dallo studio dell'aspetto culturale del fenomeno, mettendo a fuoco gli stereotipi più comuni che contemplano ancora il primato sociale dell'uomo sulla donna. Il percorso vuole favorire la costruzione di relazioni in un'ottica di rispetto e apprezzamento delle differenze.

Valutazione:

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica

Competenze da attivare

LIFECOMP:

consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di valutare informazioni ed argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare conclusioni innovative

raccogliendo informazioni e idee valide e affidabili da fonti diverse e attendibili

consapevolezza dei potenziali errori nei dati e dei propri limiti personali

RFCDCITACOMP :

sviluppare capacità linguistiche comunicative, finalizzate alla risoluzione di conflitti; creare ambienti democratici di apprendimento per formare cittadini autonomi, consapevoli e capaci di partecipare attivamente nella società e nel rispetto dei diritti umani e delle istituzioni democratiche

Responsabilità: L'individuazione dei propri doveri e obblighi e del modo in cui si dovrebbe agire in una determinata situazione basandosi su un valore o un insieme di valori. La volontà di assumersi la propria responsabilità circa la natura o le conseguenze delle proprie decisioni e azioni.

ENTRECOMP:

dimostrare capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership

Pianificazione e gestione: Impostare gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definire le priorità e i piani d'azione. Adattarsi ai cambiamenti imprevisti.

DIGICOMP:

saper strutturare un discorso logico ricercando e selezionando fonti e contenuti; sviluppare un pensiero critico attraverso la capacità di analizzare l'informazione, valutarne l'attendibilità e l'utilità

Sviluppare contenuti e digitali : individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati; esprimermi attraverso la creazione di materiali digitali.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 11 | 0 | 11 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 19: STAGE GEOGRAPHY A LONDRA

Attività autonoma di Discover and Explore sui vulcani e terremoti presso il National History Museum di Londra. Gli studenti dovranno esplorare autonomamente l ' ala RED ZONE del museo, dedicata ai vulcani e ai terremoti, con a disposizione una guida cartacea fornita gratuitamente dal museo stesso. All ' interno della guida sono contenute attività di gruppo di ricerca d ' informazioni, soluzioni di problemi d ' indagine e simulazione di eventi catastrofici (nello specifico, i gruppi entreranno in una stanza in cui vengono simulati gli effetti del terremoto del 1995 di Kobe in Giappone all ' interno di un supermercato)

Workshop sulla Foresta Tropicale presso i Kew Gardens di Londra, a cura dello staff dei giardini botanici. Obiettivi del workshop sono: a. comprendere come il clima e altri fattori influenzano la distribuzione degli ecosistemi; b. Definire le caratteristiche fisiche di una foresta pluviale tropicale; c. Riconoscere l ' importanza e le attuali minacce alla foresta pluviale tropicale, inclusa la deforestazione; d. Descrivere le misure per gestire e mantenere le foreste pluviali tropicali a livello globale; e. Comprendere le interazioni tra le componenti biotiche e abiotiche e spiegare come le piante si adattano a queste condizioni estreme.

Attività d ' indagine sul fiume Tamigi presso il Museum of Docklands. Gli studenti dovranno esplorare autonomamente il museo situato nel quartiere di Canary Wharf, anticamente parte del Porto di Londra, un tempo il più grande porto del mondo. Nello specifico gli studenti dovranno svolgere un ' attività di ricerca dal titolo Rebranding Places ' Case Studies: The Docklands, in cui si indaga il processo di rigenerazione urbana del quartiere in

cui è collocato il museo.

Escursione guidata di un giorno presso la località Seven Sisters / Birling Gap nell ' East Sussex. L ' escursione è finalizzata allo svolgimento di un ' esperienza d ' indagine sulle coste in situazione (fieldwork activity). Come richiesto dal curriculum Geography IGCSE, per prepararsi alla parte di esame denominata Paper 4 - Alternative to coursework, gli studenti dovranno formulare ipotesi d ' indagine, raccogliere dati e valutare la correttezza dell ' ipotesi formulata .

Competenze da attivare

LIFECOMP:

Comunicazione: Uso di strategie comunicative pertinenti e di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIGICOMP:

Interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali,

Creare e modificare contenuti digitali.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 20 | 0 | 20 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 20: CONOSCERE INCONTRARE E PROMUOVERE

Il modulo ha come obiettivo quello di far conoscere le principali identità religiose presenti in Italia. Il percorso si propone di aiutare i giovani a superare gli stereotipi e i pregiudizi più comuni e a scoprire che ogni religione è una realtà "complessa" e variegata, che si può comprendere solo con la conoscenza delle fonti e, soprattutto, con l'incontro diretto con persone che vivono la propria fede nell'esperienza quotidiana. Il tema si presenta in tutta la sua urgenza in un momento in cui siamo tutti sollecitati, a partire dal vissuto personale di ciascuno, a riflettere sul tema dell'identità religiosa e della convivenza di fedi diverse in modo da poter di dare, all'interno della nostra società pluralista, una testimonianza di dialogo interreligioso fatto di rispetto, curiosità, condivisione di valori e di obiettivi per la costruzione di una convivenza più ricca e più aperta. Il percorso didattico partirà con la preparazione delle classi ad opera dei docenti attraverso la condivisione di materiale multimediale, bibliografico e iconografico già predisposto all'interno del progetto Astalli "Incontri". In particolare, saranno messi a disposizione il sussidio Incontri sulle 6 principali religioni; 6 schede didattiche multimediali su Buddhismo, Ebraismo, Cristianesimo, Induismo, Islam, Sikhismo; consigli per libri da leggere, film e serie tv da vedere sui temi del progetto; 5 focus di approfondimento: Cinema e religioni; I luoghi delle religioni; Incontri d'arte; Le religioni a tavola; Religioni in musica. La tappa successiva, cuore del modulo, è l'incontro con un/a testimone, un momento ricco di scambio, di ascolto e confronto. L'incontro potrà svolgersi in classe o nella sede del Centro Astalli. È un momento di scambio, in cui i ragazzi sono sollecitati a intervenire e a fare domande. Gli alunni potranno sviluppare percorsi di approfondimento storico-artistico mediante la realizzazione di incontri, filmati, sussidi, presentazioni, ecc.. da restituire all'intera comunità scolastica per sollecitare le altre classi a mantenere vivo l'interesse e l'interiorizzazione di un tema così attuale e complesso. Il modulo si conclude con una visita presso un luogo di culto presenti sul territorio. Come già indicato, è previsto l'utilizzo di materiali digitali (immagini, video, ricerche on line, ecc.) e la realizzazione di compiti di realtà anche attraverso il cooperative learning. Si seguirà un approccio learning by doing (imparare facendo) con l'obiettivo di sviluppare nello studente un sapere che possa tradursi in applicazione pratica e dimensione operativa, con consapevolezza e visione critica dei contesti.

LIFECOMP:

Benessere: Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere;

Collaborazione: Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto della dignità umana e dell'uguaglianza, affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose;

GREENCOMP :

Difendere l'equità: Difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità;

Pensiero critico: Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni;

ENTRECOMP:

Dare valore alle idee: Soppesare il valore in termini sociali, culturali ed economici. Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individuare gli strumenti più adeguati a farla rendere al massimo;

Lavorare con gli altri: Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Fare rete. Risolvere i conflitti e affrontare la concorrenza positivamente quando necessario;

DIGICOMP:

Netiquette: essere al corrente delle norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali;

Integrare e rielaborare contenuti digitali: modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti;

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 12 | 0 | 12 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 21: ORIENTAMENTO NEXT GENERATION-UNIVERSITA' DEL LAZIO

Moduli di orientamento informativo/formativo diviso in 5 Moduli:

Modulo A: il futuro che vorrei: si affrontano le tematiche relative alla scelta del percorsoformativo e professionale da intraprendere, con particolare attenzione all'importanza della transizione, alla valutazione attenta dell'offerta formativa dei vari Atenei, ma anche alla dimensione europea e internazionale dell'istruzione e agli strumenti dell'orientamento universitario.

Modulo B: studiare con metodo: si discutono gli aspetti principali del metodo scientifico e la relazione reciproca tra il progresso tecnologico e la costruzione di nuove conoscenze con un approccio laboratoriale di partecipazione attiva.

Modulo C: Comincio da me! vengono descritte e autovalutate dagli studenti le conoscenze e le competenze desiderabili dello studente universitario facendo riferimento alle specifiche aree di interesse disciplinare e distinguendo tra caratteristiche universalmente adeguate e preferibili nei diversi settori professionali.

Modulo D: Individuo la mia strada: laboratorio di autoriflessione sul proprio presente e sul futuro desiderato dove saranno discussi i risultati emersi dalla autovalutazione attraverso

un dibattito fluido semistrutturato.

Modulo E: La mia bussola per il futuro: propone le chiavi per l'interpretazione del mondo del lavoro attraverso l'analisi del contesto attuale e delle professioni e dei profili professionali del futuro. Saranno inoltre descritte le componenti principali per stilare un curriculum efficace e per gestire un colloquio di lavoro vincente.

Competenze attivate

LIFECOMP: imparare ad imparare: riflettere su se stessi, rimanere resilienti e gestire il proprio apprendimento, la propria carriera;

ENTRECOMP: agire per il cambiamento: Riconoscere le opportunità, autoconsapevolezza e autoefficacia. Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nell'Identificare e valutare i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo. Credere nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze, battute d'arresto. DIGICOMP: Saper ricercare e selezionare informazioni sui siti istituzionali dell'università

RFCDC: Comprendere la criticità del sé in relazione al mondo; valorizzare l'uguaglianza

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 15 | 0 | 15 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## Modulo n° 22: ALMADIPLOMA

Compilazione questionario almaorientati: è un percorso individuale che aiuta a riflettere

sulle scelte post diploma fornendo informazioni e spunti di riflessione sulla base di un'analisi delle attitudini, degli interessi e delle aspettative nei confronti del mondo del lavoro; Compilazione questionario almadiploma: permette di fare una valutazione dell' esperienza scolastica che sarà utile alla scuola per migliorarsi e offrire ai propri studenti un servizio sempre migliore.

Competenze attivate

LIFECOMP: imparare ad imparare: riflettere su sé stessi, rimanere resilienti e gestire il proprio apprendimento, la propria carriera; ENTRECOMP: agire per il cambiamento: Riconoscere le opportunità, autoconsapevolezza e autoefficacia. Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nell'Identificare e valutare i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo. Credere nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze, battute d'arresto.

DIGICOMP: Utilizza strumenti on-line; interagire attraverso le tecnologie digitali; condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali; RFCDC: Comprendere la criticità del sé in relazione al mondo

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 10 | 0 | 10 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 23: UN GIORNO DA MATRICOLA

Ogni struttura predisporrà un'aula riservata all'iniziativa, in cui saranno allestiti gli stand

con i referenti dei vari corsi di studio, a cui i ragazzi potranno porre quesiti sulla didattica e/o l'organizzazione. Inoltre, sempre nel corso della mattinata, saranno organizzate attività specifiche e di approfondimento di quella Macroarea e gli studenti avranno la possibilità di fare una visita guidata all'interno degli spazi didattici e laboratoriali della struttura.

Competenze attivate

LIFECOMP: IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi, rimanere resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. GREENCOMP: Promuovere la cultura di un futuro sostenibile ENTRECOMP: agire per il cambiamento: Riconoscere le opportunità, autoconsapevolezza e autoefficacia. Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nell'Identificare e valutare i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo. Credere nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze, battute d'arresto. RFCDC: Comprendere la criticità del sé in relazione al mondo; valorizzare l'uguaglianza

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 4 | 0 | 4 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## Modulo n° 24: DEBATE

Percorso formativo sulla metodologia del debate, attraverso una pratica didattica strutturata Definizione del topic (argomenti); corretta ricerca documentale finalizzata ad approfondimenti tematici e alla comprensione della loro prospettiva plurima; realizzazione

di un torneo/gara di istituto/classe.

Competenze attivate

LIFECOMP: IMPARARE AD IMPARARE: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di valutare informazioni ed argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare conclusioni innovative GREENCOMP: AGIRE PER IL CAMBIAMENTO: riflettere sui valori personali, identificare come i valori cambiano fra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori della sostenibilità.

ENTRECOMP: LAVORARE IN GRUPPO: dimostrare capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. DIGICOMP: saper strutturare un discorso logico, ricercando e selezionando fonti e contenuti; sviluppare un pensiero critico attraverso la capacità di analizzare l'informazione , valutarne l'attendibilità e l'utilità.

RFCDC: Sviluppare capacità linguistiche comunicative finalizzate alla risoluzione di conflitti; creare ambienti democratici di apprendimento per formare cittadini autonomi, consapevoli e capaci di partecipare attivamente nella società nel rispetto dei diritti umani e delle istituzioni democratiche

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 15 | 0 | 15 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 25: PCTO in orario curricolare

Le attività sono differenziate a seconda delle varie proposte accolte dai consigli e dagli studenti.

LIFECOMP: Organizzare il lavoro e lo spazio in tempi adeguati; rendersi conto dei risultati del proprio lavoro e confrontare il compito eseguito con i risultati richiesti.

Competenze attivate

GREENCOMP: Agire per il cambiamento

ENTRECOMP: IMMAGINARE IL FUTURO: Sviluppare una visione per trasformare le idee in azione. Visualizzate scenari futuri per orientare gli sforzi e le azioni

DIGICOMP: condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti

RFCDC: Comprendere la criticità del sé in relazione al mondo; valorizzare l'uguaglianza

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 5 | 0 | 5 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

## Modulo n° 26: EDUCARE ALLA LEGALITA'-

Viaggio di 4 giorni: a Palermo: Visita guidata nei luoghi della Memoria. visita di Corleone - Piana degli Albanesi - Portella della Ginestra, visita di Palermo - Capaci - Borgo Parriniincontro con ; visita guidata al “Circolo musica e Cultura- Radio 100 passi” di

Palermo- visita guidata a Cinisi - visita guidata di casa Memoria testimone Capaci; Visita guidata con servizio auricolari di Palermo - Visita guidata con servizio auricolari di Monreale.

Competenze attivate

LIFECOMP: IMPARARE AD IMPARARE: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di valutare informazioni ed argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare conclusioni innovative; comprendere le emozioni, le esperienze e i valori altrui, fornendo risposte appropriate.

ENTRECOMP: Comprendere, attraverso l'esperienza altrui, le difficoltà di pianificazione e gestione per affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

RFCDC: creare ambienti democratici di apprendimento per formare cittadini autonomi, consapevoli e capaci di partecipare attivamente nella società nel rispetto dei diritti umani e delle istituzioni democratiche

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 20 | 0 | 20 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 27: EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA-Il FUTURO CHE VORREI

Brainstorming sul pensiero politico in relazione al contesto storico, sulle principali difficoltà

politico-sociali del tempo in esame ai fini di un confronto con l'oggi, anche in riferimento alle tematiche ambientali; riflessioni individuali e di gruppo sui valori che si ritengono personalmente imprescindibili per una società pacifica, sostenibile e progredita; immaginare le caratteristiche, a tutti i livelli, della propria città ideale motivandone, dopo accurata ricerca, le caratteristiche (geografiche, strutturali, energetiche, politico-sociali); realizzazione di un prodotto multimediale finale individuale e/o di gruppo.

Competenze attivate

LIFECOMP: imparare ad imparare: comprendere le emozioni, le esperienze e i valori propri e altrui, fornendo risposte appropriate; credere nel proprio e nell'altrui potenziale per imparare a progredire continuamente

GREENCOMP: comprendere e valutare molteplici futuri possibili, orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità; agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri; riflettere sui valori personali; affrontare un problema di sostenibilità da più punti di vista, al fine di capire come i diversi elementi interagiscono tra di loro; immaginare futuri alternativi sostenibili, sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito;adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline.

ENTRECOMP: - Imparare facendo. Individuare il proprio obiettivo, concentrarsi e non rinunciare; migliorare la capacità di presentazione e comunicazione.

DIGICOMP: condividere risorse attraverso strumenti digitali; ricercare e consultare dati, informazioni e contenuti digitali; sviluppare contenuti digitali; integrare e rielaborare contenuti digitali; utilizzare in modo creativo le competenze digitali; individuare fabbisogni e risposte tecnologiche

RFCDC: creare ambienti democratici di apprendimento per formare cittadini autonomi, consapevoli e capaci di partecipare attivamente nella società nel rispetto dei diritti umani e delle istituzioni democratiche; Valorizzare la dignità umana e i diritti umani; Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto; Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 10 | 0 | 10 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 28: VIOLENZA DI GENERE- ESSERE DONNA NELLA STORIA

La lettura e l'analisi di testi letterari, articoli di giornale, messaggi pubblicitari, dati statistici, forniranno la possibilità di misurare l'entità del fenomeno della marginalità e della identità di genere, per stimolare la consapevolezza di come la situazione delle donne, considerate le diverse aree geografiche e le epoche storiche, visti gli articoli 3, 4, 37 della Costituzione Italiana e i Goals 5, 8, 10 dell'Agenda 2023, resti problematica anche nell'attualità e nei Paesi occidentali e democratici.

Competenze attivate

RFCDC: Valorizzare la dignità umana e i diritti umani; valorizzare l'uguaglianza; conoscenza e comprensione critica del sé e del mondo; rispetto e senso civico.

LIFECOMP: ricerca della soddisfazione di vita (benessere e realizzazione umana della Persona).

ENTRECOMP: Motivazione e perseveranza; valorizzare le idee e individuare opportunità.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 11 | 0 | 11 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 29: VOLTERRA SOSTENIBILE

L'obiettivo generale del percorso è permettere agli studenti di sviluppare una maggiore consapevolezza sulla scarsa sostenibilità ambientale e sociale del sistema produttivo globale in differenti ambiti. Lo studente approfondirà il tema attraverso ricerche documentali, lettura di articoli, lettura e interpretazione di dati statistici e partecipazione a webinar, il tutto in modalità sia di studio individuale sia in attività di cooperative learning, con eventuale produzione di compiti di realtà.

Competenze attivate

RFCDC: Partecipare a progetti di impegno civico e sensibilizzazione, comprendere l'importanza del coinvolgimento civico nella costruzione di una società migliore, sviluppare sensibilizzazione su questioni globali; Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità

LIFECOMP: migliorare le abilità di comunicazione e problem solving, imparare ad imparare, credere nel proprio e nell'altrui potenziale per imparare a progredire continuamente; capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative

ENTRECOMP: Imparare facendo. Individuare il proprio obiettivo, concentrarsi e non rinunciare; migliorare la capacità di presentazione e comunicazione.

GREENCOMP: Approfondire la conoscenza delle soluzioni sostenibili, Promuovere comportamenti sostenibili nella comunità; immaginare futuri alternativi sostenibili

DIGICOMP: Comprendere le implicazioni etiche della tecnologia, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 15 | 0 | 15 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 30: FACCIO IL PUNTO

Momenti informativi/formativi (anche in sessioni diverse se opportuno): presentazione e spiegazione delle otto competenze digitali, con predisposizione di un materiale informativo (poster o altro) da tenere sempre ben in evidenza in classe; presentazione e spiegazione del senso e dell'articolazione della struttura del percorso complessivo dell'orientamento; presentazione e spiegazione della necessità di monitorare e tenere traccia del proprio percorso con particolare riferimento al concetto di "capolavoro"; presentazione e spiegazione della piattaforma dell'E-Portfolio, nelle parti di suo interesse; supporto e guida all'inserimento finale in piattaforma del/i prodotti scelti.

Competenze attivate

RFCDC: Conoscenza e comprensione critica del sé; Abilità di apprendimento autonomo

LIFECOMP: sviluppare il pensiero critico, riflettere su se stessi, gestire efficacemente il

tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in modo costruttivo, rimanere resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera»; acquisire consapevolezza che le proprie capacità e abilità possono essere sviluppate.

ENTRECOMP: Motivazione e perseveranza; valorizzare le idee e individuare opportunità. DIGICOMP: valutare e gestire dati e contenuti digitali; interagire attraverso le tecnologie digitali; condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali; proteggere i dati personali e la privacy; risolvere problemi tecnici

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 5 | 0 | 5 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 31: PROGETTO ASTALLI-INCONTRI

Finalità: Aiutare i giovani a superare gli stereotipi e i pregiudizi più comuni e a scoprire che ogni religione è una realtà “complessa” e variegata, che si può comprendere solo con la conoscenza delle fonti e, soprattutto, con l’incontro diretto con persone che vivono la propria fede nell’esperienza quotidiana. Il progetto Incontri è un percorso didattico della Fondazione Centro Astalli sulla conoscenza delle principali identità religiose presenti in Italia. Fase 1: gli insegnanti lavorano in classe con gli studenti per apprendere gli elementi basilari della religione scelta o per affrontare preliminarmente i temi del progetto; Fase 2: confronto degli alunni con un testimone della religione che si è scelto di approfondire.

L'incontro si svolge in classe, in orario curricolare, viene guidato da un operatore della Fondazione Centro Astalli e dura circa due ore. E' un momento di incrontro e di scambio, in cui i ragazzi sono sollecitati a intervenire facendo domande o chiedendo chiarimenti. Fase 3: visita a un luogo di culto del territorio. E' un'occasione di incontro per la comunità che frequenta quel luogo e un'opportunità per scoprire anche realtà meno note e frequentate. Incontrare significa anche essere disposti ad andare verso gli altri, anche fisicamente! La visita al/ai luogo/ghi di culto è anche l'occasione per approfondire il percorso dal punto di vista storico-artistico.

Competenze attivate

RFCDC: Conoscenza e comprensione critica del sé; Abilità di apprendimento autonomo RFCDC: CONOSCENZE E COMPRENSIONI CRITICHE: conoscere e comprendere la criticità del sé e del mondo VALORI: dare valore alla democrazia, ai diritti umani, alla dignità umana, alle culture e all'eguaglianza

LIFECOMP: sviluppare il pensiero critico, riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in modo costruttivo, rimanere resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera»; acquisire consapevolezza che le proprie capacità e abilità possono essere sviluppate.

ENTRECOMP: Motivazione e perseveranza; valorizzare le idee e individuare opportunità.

GREENCOMP: AGIRE PER IL CAMBIAMENTO: riflettere sui valori personali, identificare come i valori cambiano fra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori della sostenibilità. PENSIERO ETICO E SOSTENIBILE: Valutare le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente. Riflettere su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta. Agire in modo responsabile

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 8 | 0 | 8 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 32: BIG DATA APPLICAZIONI PER LE AZIENDE

Attività:

- Campi di applicazione dell'intelligenza artificiale
- Sistemi AI per generare nuovi dati o creare nuove versioni di dati
- Sintassi del codice di programmazione
- Gestione Big Data - Analisi analitica
- Casi pratici di applicazione

Metodologia:

- Lezione frontale
- Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0
- Lavoro individuale di ricerca a casa e in classe
- Cooperative Learning.
- Studio di casi

Valutazione:

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale (relazione);
- di realtà: elaborazione dati reali;

Competenze attivate

LIFECOMP:

Pensiero critico: Valutazione di informazioni e argomentazioni per sostenere conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative

Gestione dei processi di apprendimento Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento

GREENCOMP :

Competenza di pensiero sistemico: Capacità di riconoscere e capire le relazioni; di analizzare sistemi complessi; di pensare a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e di gestire l'incertezza

Pensiero esplorativo: Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.

Competenza di problem solving integrato Capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.

ENTRECOMP:

Risorse: Progettazione e programmazione tecnologica. Utilizzo, monitoraggio e controllo della tecnologia

Risoluzione di problemi complessi

Idee & oportunità: Identificare le opportunità

Pensiero analitico e innovazione

Strategie di apprendimento attivo e di apprendimento

Risoluzione di problemi complessi

In Azione: Ragionamento, problem solving e ideazione

DIGCOMP

Risolvere problemi tecnici: è consapevole che l'IA è un prodotto dell'intelligenza e di processi decisionali umani (cioè gli esseri umani selezionano, puliscono e codificano i dati,

progettano gli algoritmi, addestrano i modelli, ricorrono a valori umani e li applicano ai risultati) e quindi non esiste indipendentemente dagli esseri umani.

È aperto/a a continuare ad imparare, a formarsi e a tenersi aggiornato/a sull'Intelligenza Artificiale (ad esempio, per capire come funzionano gli algoritmi di IA; per capire le ragioni per cui i processi decisionali automatizzati possano essere affetti da errori;

Strategie di apprendimento attivo e di apprendimento

Identificare le opportunità
Pensiero analitico e innovazione

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 12 | 0 | 12 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Modulo n° 33: LA NUOVA CITTA' LE SFIDE DELLA COMPLESSITA'

Verso una cittadinanza estetica. (vedi manifesto della cittadinanza estetica I.Baldriga)

Il ruolo della memoria nella progettazione di un futuro sostenibile (il ruolo del museo)

Percorso sull'immaginario calviniano che spesso analizza possibili scenari futuristi (Le città invisibili)

Visita guidata alla mostra alle scuderie del Quirinale "Favoloso Calvino"

Progettazione di un percorso museale che analizzi scenari futuri e sostenibili partendo dai testi di Italo Calvino (trilogia e le città invisibili)

Competenze attivate

Competenze Chiave

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

GREENCOMP :

Senso del futuro : Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.

Pensiero sistemico : Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli element interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.

DIGICOMP:

Interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali,

Creare e modificare contenuti digitali.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 20 | 0 | 20 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 34: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA ATTIVA- DIALOGO SCUOLA-CARCERE- QUANDO LA LEGALITÀ DIVENTA UNA SCELTA

Il seguente percorso ha lo scopo di diffondere la cultura della legalità tra i giovani, promuovere maggiore consapevolezza sulla complessità

delle tematiche.

Incontro con la direttrice del penitenziario di Paliano, seminario sul tema della funzione della pena sotto l'aspetto storico-giuridico culturale e sociale ( art. 27 della Costituzione, 41 bis, ergastolo ostativo, collaborazione di giustizia)

Preparazione all'incontro con i collaboratori di giustizia del penitenziario di Paliano, riflessione sul concetto di devianza, criminalità e rieducazione.

Uscita didattica per assistere ad uno spettacolo teatrale dei detenuti della casa di reclusione di Paliano

Seminario in Auditorium organizzato dalla Casa delle Culture di Ciampino. Il magistrato Stefano Amore presenterà le figure che hanno scelto di operare contro le mafie fino al

sacrificio della vita.

Valutazione: Debate Classroom, articolo pubblicato sulla rivista del penitenziario.

Competenze attivate

LIFECOMP

PENSIERO CRITICO: Consapevolezza dei potenziali errori nei dati e dei propri limiti personali, raccogliere, confrontare, valutare informazioni e idee valide e affidabili da fonti diverse e attendibili, per trarne conclusioni logiche e libere da pregiudizi.

EMPATIA: Comprendere emozioni ed esperienze di un'altra persona, e capacità proattiva di vedere le cose dal punto di vista dell'altro.

COMPETENZA DEMOCRATICA: Valorizzare la dignità umana e i diritti umani

ENTRECOMP:

DARE VALORE ALLE IDEE : Soppesare il valore in termini sociali, culturali ed economici. Promuovere idee sostenute dall'etica e dai valori relativi al genere, all'uguaglianza, all'equità, alla giustizia sociale, alla sotenibilità ambientale.

MOBILITARE GLI ALTRI: partecipare a discussioni costruttive per raggiungere risultati di valore. Dimostrare capacità di comunicazione efficace

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 10 | 0 | 10 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 35: GREEN CHEMISTRY

Seminario del Dipartimento di Scienze Chimiche dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II", presentazione di una Startup innovativa sul riciclo e la sostenibilità.

Competenze attivate

LIFECOMP:

FLESSIBILITÀ: Essere in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide

PENSIERO ESPLORATIVO: Prepararsi per la transizione verso l'università o il mondo del lavoro.

GREENCOM

INIZIATIVA INDIVIDUALE

ENTRECOMP:

DARE VALORE ALLE IDEE

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 5 | 0 | 5 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 36: PCTO

Pcto: percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolti in orario curricolare

Competenze attivate

LIFECOMP:

FLESSIBILITÀ:Essere in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide, prepararsi per la transizione verso l'università o il mondo del lavoro.

GESTIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO: Pianificazione, organizzazione,

monitoraggio e revisione del proprio apprendimento

GREENCOMP

SENSO DEL FUTURO Gestire le transizioni e le sfide in situazioni di complessità

PENSIERO ESPLORATIVO: Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.

ENTRECOMP:

VISIONE: Lavorare seguendo la propria visione del futuro.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 5 | 0 | 5 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

## Modulo n° 37: INTELLIGENZA ARTIFICIALE APPLICAZIONI DI INTELLIGENZA GENERATIVA

Attività:

- Campi di applicazione dell'intelligenza artificiale

- Aspetti etici e sociali dell'intelligenza artificiale
- Casi pratici di applicazione:
- Generazione di testo, articoli, programmi
- Strumento di ricerca e gestione delle informazioni
- Cenni analisi analitica

Metodologia:

- Lezione frontale
- Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0
- Lavoro individuale di ricerca a casa e in classe
- Cooperative Learning.
- Studio di casi

Valutazione:

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale (relazione); di realtà: elaborazione dati reali;

LIFECOMP:

Pensiero critico: Valutazione di informazioni e argomentazioni per sostenere conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative

Gestione dei processi di apprendimento: Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento

GREENCOMP :

Pensiero esplorativo Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.

ENTRECOMP:

Risorse: Progettazione e programmazione tecnologica. Utilizzo, monitoraggio e controllo della tecnologia

Idee & opportunità: Risoluzione di problemi complessi.Strategie di apprendimento attivo e di apprendimento. Identificare le opportunità

Pensiero analitico e innovazione

In Azione: Ragionamento, problem solving e ideazione

DIGCOMP

Creazione di Contenuti digitali: Sa che i sistemi di IA possono essere utilizzati per creare automaticamente contenuti digitali (ad esempio testi, notizie, saggi, tweet, musica e immagini) utilizzando il contenuto digitale esistente come fonte. Tali contenuti possono essere difficili da distinguere dalle creazioni umane. Sa come utilizzare contenuti digitali modificati/manipolati dall'IA nel proprio lavoro

Creazione di contenuti digitali- Programmazione: Pianificare e sviluppare una sequenza istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 10 | 0 | 10 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## Modulo n° 38: LE VIE DEL MODERNISMO

Studio del modernismo (trasversale alle discipline) Differenza tra modernismo ed avanguardie Gaudì. Visita di Barcellona con raccolta di immagini e documentazione. Realizzazione di una mostra virtuale su Gaudì.

Competenze attivate

LIFECOMP:

Comunicazione: Uso di strategie comunicative pertinenti e di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIGICOMP:

Interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali

Creare e modificare contenuti digitali.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 20 | 0 | 20 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 39: MIGRANTI ED INTEGRAZIONE CULTURALE

- Studio del fenomeno storico della migrazione verso l'America di inizio '900. Ellis Island
- Agenda 2030 obiettivo 10 e 16
- I quartieri dell'Immigarzione a New York (Little Italy, China town, Harlem)
- Viaggio a New York: raccolta di materiale sull'immigrazione (fotografie, depliant, interviste ad immigrati di seconda-terza generazione...)
- Reportage digitale sull'immigrazione/integrazione a New York

Competenze attivate

LIFECOMP:

Empatia : Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro e capacità di fornire risposte adeguate

Comunicazione : Uso di strategie comunicative pertinenti e di codici strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti

DIGICOMP:

Interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali.

Creare e modificare contenuti digitali.

# Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 20 | 0 | 20 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 40: ORIENTAMENTO IN USCITA

- GIORNATE DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO IN SEDE O ONLINE ( esempi: un girono da matricola, salone dello studente, ecc...)

- ELIS : Progetto Sistema Scuola Impresa, con la società ELIS. Si tratta di un progetto di Orientamento, che nasce con l'obiettivo di sostenere le scuole italiane dando agli studenti l'opportunità di diventare agenti del cambiamento e orientarsi ai mestieri del futuro attraverso uno scambio intergenerazionale con professioniste d'azienda in ambito STEM nominate Role Model

- INCONTRI TERZO SETTORE

Competenze attivate
LIFECOMP:

FLESSIBILITÀ: Essere in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide, prepararsi per la transizione verso l'università o il mondo del lavoro.

GESTIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO: Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento

GREENCOMP:

SENSO DEL FUTURO: Gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

PENSIERO ESPLORATIVO: Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi

ENTRECOMP:

VISIONE: Lavorare seguendo la propria visione del futuro.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 5 | 0 | 5 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 41: VOLTERRA SOSTENIBILE

Attività ( a scelta del consiglio di classe)

- Materiali e sostanze utilizzate per la produzione di capi d'abbigliamento;
- Potenziali danni per la salute umana e dell'ambiente;

- Modelli sostenibili di produzione e di smaltimento dei vestiti;
- Raccolta ed elaborazione di dati statistici in merito;
- Sviluppo di applicazioni informatiche- database;
- Raccolta di informazioni in lingua inglese tramite riviste e siti internet relativi;
- Cenni di storia della moda
- La pubblicità e il concetto di bellezza nel tempo
- Realizzazione di un manifesto pubblicitario
- Workshop sulla moda sostenibile
- I paesi protagonisti dell'industria del Fast fashion
- Aspetto etico e sociale
- La cultura dell'immagine nel mondo contemporaneo e le sue radici

Metodologia:

Lezioni frontali

Cooperative Learning

Flipped classroom,

Ricerca documentale

Analisi delle fonti

Compito di realtà

Valutazione:

Valutazione di processo: rubrica di valutazione dei prodotti

Valutazione finale: rubrica di valutazione del prodotto basata sulle competenze richieste

Competenze attivate

LIFECOMP:

Pensiero critico: Valutazione di informazioni e argomentazioni per sostenere conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative.

Gestione dei processi di apprendimento: Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento

GREENCOMP :

Difendere l'equità

Promuovere la natura

Pensiero sistemico

Definizione del problema

Senso del futuro

Competenza orientativa

Pensiero esplorativo

ENTRECOMP:

Risorse: motivazione e perseveranza, mobilitare le risorse e gli altri

Idee & Opportunità: creatività, visione, pensiero etico e sostenibile

DIGCOMP

Creazione di contenuti digitali- Programmazione: Pianificare e sviluppare una sequenza istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.

Creazione di Contenuti digitali

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 9 | 0 | 9 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 42: CITTADINANZA ESTETICA

Seminario formativo verso una cittadinanza estetica e sulla tecnica del Photovoice. Il modulo vuole dare le indicazioni di svolgimento di un capolavoro che può essere integrato alle attività degli altri moduli progettati. Photovoice sintetizza nel nome i suoi aspetti distintivi: vale a dire la possibilità di coniugare immagini e parole, al fine di facilitare nelle persone un percorso di conoscenza e riflessione su se stesse e sul proprio ambiente di vita e la sua condivisione all'interno di un gruppo di pari e della propria comunità di riferimento. Photovoice utilizza la fotografia, uno strumento semplice, intuitivo e immediato. La forte centratura sul linguaggio delle immagini fa di photovoice un'opzione metodologica che può essere padroneggiata da chiunque, e può consentire all'utilizzatore di raccontare eventi, evocare suggestioni, rappresentare la realtà in modo originale, svelare stati d'animo, valorizzare il suo punto di vista, rivelare una parte della sua interiorità. A livello operativo, il motore del processo è la condivisione delle immagini prodotte dai partecipanti con gli altri membri del gruppo coinvolto nel percorso e la riflessione comune sulle storie che queste immagini raccontano. Tale aspetto testimonia il debito teorico di questa pratica nei confronti degli approcci narrativi e autobiografici che pongono attenzione a punti di vista differenti e consentono, a chi racconta, di attivare processi cognitivi ed emotivi nuovi rispetto all'immagine che ha di sé e della propria vita

# Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 2 | 2 | 4 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 43: SPORT E NATURA

LO SPORT COME STRUMENTO DI CONOSCENZA E D' INCLUSIONE

Durante la realizzazione del progetto si raggiungono i seguenti obiettivi: sviluppo dello spirito di cooperazione e autodisciplina sollecitando nello stesso tempo le capacità di scelte autonome e il senso delle responsabilità delle/dei partecipanti, al fine di contribuire alla formazione del loro carattere generale, per mezzo di attività ludico sportive all'aria aperta: educazione alla solidarietà, all'amore e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive con l'osservanza delle regole marinare; appropriazioni delle tecniche degli sport velici e marini; conoscenza del territorio dal punto di vista storico, geografico e ambientale.

Le attività prevedono attività sportive che includono il corso di vela in gruppo e un primo approccio agli sport marini.Attività di studio e approfondimento per stimolare la consapevolezza dell'ambiente marino e costiero in relazione all'azione umana. Inoltre attività di conoscenza del territorio laziale con possibilità di visite culturali (Museo Archeologico di Sperlonga o villa dell'imperatore romano Tiberio o Centro storico di Gaeta e Montagna Spaccata).

Eventuale valutazione:

Valutazione di processo: rubrica di valutazione delle attività e/o dei prodotti intermedi (singole discipline);

Valutazione finale: rubrica di valutazione del prodotto basata sulle competenze richieste

(Consiglio di classe

Competenze attivate

LIFECOMP:

Personale: : Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, cercando e offrendo sostegno sociale.

Sociale : Condividere equamente attività, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo obiettivo specifico; stimolare l'espressione di opinioni diverse e adottare un approccio sistemico.

Imparare ad imparare : Consapevolezza e fiducia nelle proprie e altrui capacità di apprendere,migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro e la dedizione

GREENCOMP:

Agire per la sostenibilità: Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità.

Pensiero critico : valutare informazioni argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenzi il pensiero e le conclusioni.

ENTRECOMP:

In azione : affrontare l'incertezza e il rischio, prendere l'iniziativa, lavorare con gli altri, imparare dall'esperienza

DIGICOMP:

Risolvere i problemi : utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 15 | 0 | 15 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 44: VOLTERRA SOSTENIBILE

L'obiettivo generale del percorso proposto nell'ambito del progetto del Volterra Sostenibile è permettere agli studenti di sviluppare una maggiore consapevolezza sulla scarsa sostenibilità; in modo particolare riflettere sulla sostenibilità ambientale e sociale del sistema produttivo globale della moda che si è prepotentemente affermato negli ultimi venti anni, detto FAST FASHION, e sulle alternative da percorrere.

L'attività si basa sulla guida al consumo critico nell'ambito dell'abbigliamento;sulla stima del ricambio dei capi di abbigliamento di una classe e della relativa impronta ecologica da presentare alla comunità scolastica in occasione della "Festa della sostenibilità", nel mese di aprile.

I tempi previsti vanno da novembre ad aprile dell'anno scolastico di riferimento. Le discipline che possono essere coinvolte sono: Scienze Naturali, Italiano e Latino, Matematica e Fisica, Informatica, Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Geostoria e/o Geography, Storia e Filosofia, IRC.

Metodologie didattiche:

Lezioni frontali; Cooperative learning; Flipped classroom; Ricerca documentale; Analisi delle fonti;

Compito di realtà.

Eventuale valutazione:

Valutazione di processo: rubrica di valutazione delle attività e/o dei prodotti intermedi (singole discipline);

Valutazione finale: rubrica di valutazione del prodotto basata sulle competenze richieste (Consiglio di classe

GREENCOMP:

Pensiero sistemico: affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli essi.

Pensiero critico: valutare informazioni argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenzi il pensiero e le conclusioni.

Definizione del problema: Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi

Agire per la sostenibilità: Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità.

RFDC

Conoscenza e Comprensione Critica Del Sé

Conoscenza e Comprensione Critica Del Mondo

LIFE COMP

PERSONALE: Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, cercando e offrendo sostegno sociale.

ENTRECOMP:

Impegnarsi e lavorare seguendo la propria visione del futuro

DIGICOMP:

Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 27 | 0 | 27 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 45: DEBATE

Percorso formativo sulla metodologia del debate, attraverso una pratica didattica strutturata.

Definizione del topic(argomento); corretta ricerca documentale finalizzata ad approfondimenti tematici e alla comprensione della loro prospettiva plurima; realizzazione di un torneo-gara di istituto/classe

LIFECOMP:

IMPARARE AD IMPARARE: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di valutare informazioni ed argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare conclusioni innovative

GREENCOMP:

AGIRE PER IL CAMBIAMENTO: riflettere sui valori personali; individuare come i valori cambiano tra le persone e nel tempo, valutando come criticamente si allineano con i valori

della sostenibilità

ENTRECOMP:

LAVORARE IN GRUPPO: dimostrare capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership

DIGICOMP

Saper strutturare un discorso logico ricercando e selezionando fonti e contenuti; sviluppare un pensiero critico attraverso la capacità di analizzare l'informazione, valutarne l'attendibilità e l'utilità

RFCDC

Sviluppare capacità linguistiche comunicative, finalizzate alla risoluzione di conflitti; creare ambienti democratici di apprendimento per formare cittadini autonomi, consapevoli e capaci di partecipare attivamente nella società e nel rispetto dei diritti umani e delle istituzioni democratiche

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 10 | 0 | 10 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Modulo n° 46: EDUCARE ALLA LEGALITA'

Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Competenze attivate

LIFECOMP:

IMPARARE AD IMPARARE: mentalità orientata alla crescita, credere nel proprio e altrui potenziale di apprendimento e progresso continui. Pensiero critico. Valutazione di informazioni e argomentazioni a supporto di conclusioni ragionevoli e sviluppo di soluzioni innovative chiarezza e reciprocità, in contesti personali e sociali

SOCIALE: interesse nel contribuire al bene comune e consapevolezza che altri possono avere culture, origini, credenze, valori, opinioni o condizioni di vita diversi.Ascoltare gli altri e mostrarsi coinvolti nelle conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, in contesti personali e sociali

GREENCOMP:

AGIRE PER IL CAMBIAMENTO: Contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.

Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità.

Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.

ENTRECOMP:

Immaginare il futuro. Sviluppare una visione per trasformare le idee in azione. Visualizzate scenari futuri per orientare gli sforzi e le azioni Sviluppare idee creative e propositive: idee che possano affrontare le nuove sfide ma anche le già esistenti. Esplorare e sperimentare approcci innovativi. Combinare conoscenze e risorse per migliorare la qualità della vita.

IDEE E OPPORTUNITÀ: Usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore, esplorando il panorama sociale, culturale ed economico. Identificare i

bisogni e le sfide da risolvere. Stabilire nuove connessioni.

LAVORARE CON GLI ALTRI: Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Fare rete. Risolvere i conflitti positivamente.

ISPIRARE E COINVOLGERE GLI ALTRI: Ispirare ed entusiasmare i soggetti interessati. Ottenere il supporto necessario per raggiungere risultati di valore. Dimostrare capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.

DIGICOMP:

Creare e modificare contenuti digitali. Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti in un corpus di conoscenze esistenti. Navigare, ricercare, filtrare dati, informazioni e contenuti digitali: articolare fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedere e navigare al loro interno. Creare aggiornare strategie di ricerca personale.

RFCDC:

Valorizzare la dignità umana e i diritti umani; valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto.

Empatia compassionevole, ossia la capacità di provare sentimenti di compassione e di interesse nei confronti di altre persone sulla base della percezione del loro stato cognitivo o affettivo o della loro situazione o condizione materiale. Abilità di pensiero analitico e critico. Senso civico e responsabilità.
Conoscenza e comprensione che i diritti umani si basano sulla dignità intrinseca a tutti gli esseri umani. Conoscenza e comprensione delle relazioni tra i diritti umani, la democrazia, la libertà, la giustizia, la pace e la sicurezza.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 33 | 0 | 33 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 47: ARTE E TERRITORIO

Il modulo ha come obiettivo quello di far conoscere le testimonianze storico-archeologiche legate al territorio di Ciampino e in particolare alla zona dove sorge la scuola, per favorire un maggiore senso di appartenenza al contesto e la consapevolezza di un comune passato. Attraverso questo percorso la scuola si fa parte attiva nella promozione e nella cultura del territorio storico della Città, rendendo gli studenti non solo consapevoli, ma attori nel processo di apprendimento attraverso l'uso di ricerche storiche, interviste, analisi di documenti e dati.

Il percorso didattico, coprogettato insieme ad un'associazione del territorio "Casa delle culture", partirà con la preparazione delle classi ad opera dei docenti attraverso la condivisione di materiale storico, iconografico, fotografico e planimetrico. In seguito, un seminario tenuto dall' archeologa A. Lupi, a cui si deve la scoperta della villa attribuita a

Valerio Messalla Corvino a Ciampino, illustrerà le varie fasi di un rinvenimento archeologico e come è organizzato il lavoro di un archeologo. Gli alunni svilupperanno poi percorsi di approfondimento storico-artistico, da restituire alla comunità scolastica in un apposito convegno alla presenza anche di enti territoriali.

È previsto l'utilizzo di materiali digitali (immagini, video, ricerche on line, ecc.) e la realizzazione di compiti di realtà o prodotti anche attraverso il cooperative learning.

Si seguirà un approccio learning by doing (imparare facendo) con l'obiettivo di sviluppare nello studente un sapere che possa tradursi in applicazione pratica e dimensione operativa, con consapevolezza e visione critica dei contesti.

Inoltre per stimolare una fruizione educativa e sociale del patrimonio culturale e un apprendimento significativo sono previste uscite didattiche sul territorio.

1 ora preparazione all'incontro

2 ore formazione con l'archeologa

3 ore mediazione sul contesto storico-artistico/approfondimento sulla storia del territorio/ il mito/lavoro iconografico/ condivisione materiale

5 ore uscita didattica-Santuario di Ercole a Tivoli, lavoro sull'opera

4 ore evento finale

Valutazione :

- di processo: relativa ad alcune competenze a scelta fra quella indicate;
- di prodotto: relativa al prodotto multimediale come da rubrica

Competenze attivate

LIFECOMP:

Gestione dell' apprendimento: pianificazione e realizzazione di obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento.

Collaborazione: condividere equamente attività, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo, tenendo conto del suo obiettivo specifico, stimolare l'espressione di opinioni

diverse e adottare un approccio sistemico

RFCD:

Senso civico: un senso di appartenenza alla comunità e di identificazione con essa. Un senso di dovere civico, una volontà di contribuire attivamente alla vita della comunità, di partecipare alle decisioni riguardanti gli affari, le preoccupazioni e il bene comune della comunità e di impegnarsi in un dialogo con gli altri membri della comunità indipendentemente dai loro riferimenti culturali.

Responsabilità: L'individuazione dei propri doveri e obblighi e del modo in cui si dovrebbe agire in una determinata situazione basandosi su un valore o un insieme di valori. La volontà di assumersi la propria responsabilità circa la natura o le conseguenze delle proprie decisioni e azioni.

ENTRECOMP:

Pianificazione e gestione: Impostare gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definire le priorità e i piani d'azione. Adattarsi ai cambiamenti imprevisti

DIGICOMP:

Alfabetizzazione su informazioni e dati: selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archiviarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali; organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.

Sviluppare contenuti e digitali: individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati; esprimermi attraverso la creazione di materiali digitali.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 15 | 0 | 15 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Modulo n° 48: LA COMPILAZIONE DELL' E-PORTFOLIO

Momenti informativi/formativi (anche in sessioni diverse se opportuno): presentazione e spiegazione delle otto competenze digitali, con predisposizione di un materiale informativo (poster o altro) da tenere sempre ben in evidenza in classe; presentazione e spiegazione del senso e dell'articolazione della struttura del percorso complessivo dell'orientamento; presentazione e spiegazione della necessità di monitorare e tenere traccia del proprio percorso con particolare riferimento al concetto di "capolavoro"; presentazione e spiegazione della piattaforma dell'E-Portfolio, nelle parti di suo interesse; supporto e guida all'inserimento finale in piattaforma del/i prodotti scelti.

Competenze attivate

RFCDC:

Conoscenza e comprensione critica del sé; Abilità di apprendimento autonomo

LIFECOMP:

Sviluppare il pensiero critico, riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in modo costruttivo, rimanere resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera»; acquisire consapevolezza che le proprie capacità e abilità possono essere sviluppate.

ENTRECOMP:

Motivazione e perseveranza; valorizzare le idee e individuare opportunità.

DIGICOMP:

Va lutare e gestire dati e contenuti digitali;

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 5 | 0 | 5 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ASSOCIAZIONE NAZIONALE FORMATORI DELLA SICUREZZA SUL LAVORO

Le studentesse e gli studenti svolgono il corso di base sulla sicurezza sulla piattaforma dedicata dall'associazione.
Il corso è obbligatorio e permette l'effettuazione delle attività P.C.T.O..
Anche per l'anno 2023/24 è stato attivato il corso sulla sicurezza per tutti gli studenti che parteciperanno ai PCTO attivati dalla scuola.

### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

- Associazione

### Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Sono previste verifiche strutturate, per avere un feedback sulle conoscenze acquisite.

Alla fine del corso verrà rilasciato agli allievi un ***attestato di frequenza*** che certifica la formazione acquisita

# CARITAS DI ROMA (ONLUS)

Questo percorso si propone di formare gli alunni ad una cittadinanza responsabile e solidale attraverso il contatto con le attività e i servizi realizzati dalla Caritas di Roma, nell'ottica di una cultura di pace.

Anche per l'anno scolastico 2023/24 è stato riproposto il percorso PCTO Caritas Roma.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- null

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# EDUCAZIONE DIGITALE

I progetti di PCTO proposti da Educazione Digitale prevedono attività interamente svolte a distanza.

Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Rinnovata anche per l'anno scolastico 2023/24 la convenzione con Educazione Digitale per l'attivazione di PCTO.

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# IMUN

Il progetto prevede più percorsi che riguardano questioni di geopolitica, del funzionamento delle organizzazioni internazionali, dell'importanza delle soft skills e dell'internazionalizzazione per il successo professionale.

Per l'anno 2023/24 si proporranno nuovamente percorsi offerti dall'IMUN (a pagamento per gli studenti) per attività di PCTO.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

## UNIVERSITA' LA SAPIENZA

L'Università La Sapienza ha accettato le candidature di studenti del Liceo per cinque diversi percorsi, tutti di carattere scientifico.

A questi si sono aggiunti i progetti relativi alle gare di matematica ed alle olimpiadi di biomedicina.

Da diversi anni il nostro Istituto collabora con l'Università La Sapienza per l'attivazione di percorsi PCTO e anche nel 2023/24 sono state accettate le candidature di studenti del Liceo per nove diversi percorsi, di diversa tipologia.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Università

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

## MARINO APERTA

Il progetto ha come finalità quella di proporre, con l'aiuto degli studenti del Liceo, un Doposcuola Socio-educativo che consentirà di approcciare il mondo del disagio sociale giovanile con strumenti pedagogici ben consolidati.

E'stata rinnovata anche per l'anno scolastico 2023/24 la convenzione con Marino Aperta per l'attivazione di percorsi PCTO.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- ONLUS

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

## NOISIAMO FUTURO

Si tratta di un percorso con più progetti incentrati sulla formazione giornalistica e comunicazione, nelle forme social e integrate al web, sulla scrittura creativa, racconti e/o brani musicali, sull'organizzazione e partecipazione a dibattiti, attraverso anche il lavoro di squadra.

Molti studenti si sono iscritti ai vari percorsi PCTO di NOISIAMOFUTURO anche per l'anno scolastico 2023/24.

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# UNIVERSITA' ROMA TRE

Gli studenti del Liceo hanno inviato per il corrente anno scolastico le loro candidature per molti percorsi P.C.T.O. offerti dai diversi Dipartimenti di questa Università.

Al momento si è in attesa di conoscere se le domande sono state accettate.

Anche per l'anno scolastico 2023/24 si sono attivati percorsi con l'Univesotà Roma Tre e i nostri studenti sono in attesa dell'accettazione per le loro candidature.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Università

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# COMUNITA' DI SANT'EGIDIO

Il percorso è stato proposto agli studenti per sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- ONLUS

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# UNIVERSITA' TOR VERGATA

Gli studenti del Liceo, come ogni anno scolastico, seguono i percorsi P.C.T.O. offerti dai diversi Dipartimenti.

Al momento sono state accettate le richieste per circa venti percorsi, quasi tutti di carattere scientifico.

Gli studenti del Liceo, per l'anno scolastico 2023/24, seguono i percorsi P.C.T.O. offerti dai diversi Dipartimenti.

Al momento sono state accettate le richieste per circa tredici percorsi, quasi tutti di carattere scientifico.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Università

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# UNICREDIT

Come ormai da diversi anni ormai gli studenti del Liceo degli anni terzo, quarto e quinto anno seguono il progetto Startup Your Life che propone due diversi percorsi, uno di educazione finanziaria ed uno di educazione imprenditoriale.

Nuovamente attivata per l'anno scolastico 2023/24 la convenzione con UNICREDIT per percorsi PCTO.

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# VISUAL ART DEPARTMENTS

Il progetto riguarda lo sviluppo di uno spettacolo professionale, elaborato dagli stessi studenti sostenuti da

professionisti del settore.

L'attività sarà svolta attraverso laboratori ed incontri, promuovendo altresì l'inclusione degli studenti, evidenziando i punti di forza e le loro potenzialità.

Anche per l'anno scolastico 2023/24 è stata rinnovata la convenzione per percorsi PCTO con l'ente VISUAL ART DEPARTMENTS.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# ASSOCIAZIONE ITALIANA ARBITRI

Il progetto si concretizza in un corso di formazione per Arbitri di calcio, completamente gratuito, istituito sotto l' egida della FIGC (Federazione affiliata al CONI), che vuole veicolare i principi di probità, legalità e rispetto delle regole coniugandoli con l'attività fisica in ambito sportivo.

E'stato confermato per l'anno scolastico 203/24 il progetto dell'Associazione Italiana Arbitri.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# ASSOCIAZIONE MUSICALE DEI CASTELLI ROMANI

Si tratta di un progetto che vede coinvolto il Coro Polifonico del Liceo, con partecipazione a Festival anche di carattere internazionale allo scopo di di condividere il linguaggio musicale con realtà di regioni e nazionalità diverse.

Attivato anche per l'anno scolastico 2023/24 il percorso PCTO con l'Associazione Musicale dei Castelli Romani.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# ASSOCIAZIONE PROGETTO MEMORIA

Il Progetto Memoria si occupa della storia delle persecuzioni antiebraiche e della Shoah attraverso  laboratori, seminari, escursioni, letture e approfondimenti, viaggiando attraverso la millenaria presenza ebraica in Italia e i diversi aspetti di pregiudizio e antisemitismo.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# ASSOCIAZIONE TUSCOLANA DI ASTRONOMIA

Questo progetto ha come obiettivi principali la promozione della partecipazione e del protagonismo dei minori e dei giovani ed il sostegno all'inclusione sociale, in particolare delle persone con disabilità e non autosufficienti, mediante la diffusione della cultura scientifica, principalmente astronomica.

Anche per l'anno scolastico 2023/24 è stato ripresentato il progetto per attivare percorsi PCTO.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

## CAMPUS EDITORI

Il progetto riguarda le attività di orientamento degli studenti che hanno conseguito il diploma, attraverso varie attività, compresa la partecipazione al Salone dello Studente.

### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

- Impresa

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

## ERICCSON

Si tratta di un percorso che coinvolge studenti del triennio e che riguarda aspetti tecnologici

come la robotica e l'intelligenza artificiale.

Presentato per l'anno scolastico 2023/24 il progetto di PCTO in collaborazione con la Ericcson.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Impresa

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# FONDAZIONE SPERA

Il progetto si articola in una una serie di incontri online che riguardano aspetti di carattere scientifico soprattutto relativamente al corretto utilizzo dei farmaci,  informazioni in campo medico sanitario, ricerca e metodo scientifico.

Per l'anno scolastico 2023/24 è stata rinnovata la convenzione.

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

- Associazione

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# ISTITUTO EUROPEO DI DESIGN

Il percorso è rappresentato da esperienze in presenza ed online che riguardano un ampio spettro dell'industria creativa, attraverso una serie di progetti che hanno tutti un output concreto, garantendo in questo modo il coinvolgimento degli studenti che parteciperanno.

E'stata rinnovata la convenzione anche per l'anno scolastico 2023/24.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Impresa

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# ACCENTURE

Il percorso, che coinvolgerà una classe di quarto anno ed una classe di quinto anno, riguarda l'intelligenza artificiale e la predisposizione di un curriculum vitae, tramite una piattaforma di e-learning.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata al termine del percorso con la modalità indicata dall'ente ospitante.

# ALMADIPLOMA

Le attività riguardano percorsi riservati alle classi quarte e quinte e finalizzati all'orientamento, al fine di facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Modalità gestita dall'ente ospitante.

# MONDO DIGITALE

Il progetto, denominato "2030 Youth Vision" promuove la partecipazione attiva dei giovani nel contesto degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e dell'agenda 2030.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Associazione

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Modalità prevista dall'ente ospitante.

# BANCA D'ITALIA

Il percorso, che vedrà coinvolti dieci studenti di due classi quinte, riguarda la gestione e promozione del patrimonio di una biblioteca giuridica e l'organizzazione di seminari/convegni, sempre di carattere giuridico.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Ente Regolatore

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Stabilita dall'ente ospitante.

# PCTO in collaborazione con la scuola U.NOBILE

Le attività proposte riguardano due ambiti, uno riferito alle attività di "Debate" e l'altro riferito all'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Concordata con l'ente ospitante.

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Olimpiadi e giochi

Nel quadro delle azioni finalizzate all'innalzamento della qualità dell'istruzione e alla valorizzazione del merito degli studenti, il Liceo partecipa alle Olimpiadi promosse dal MIUR o da altri Enti. Vengono proposte la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Informatica, Astronomia, Italiano o ad altre competizioni per singoli o squadre. Per l' anno 2022/23, in un contesto al momento libero dalle restrizioni dovute all' emergenza da Covid, sono state proposte le Olimpiadi di Astronomia, i Giochi della Chimica, il progetto LIT per l'area scientifica; due nuovi progetti La matematica nei giochi matematici e non solo e La fisica nelle olimpiadi di fisica e nella ricerca raggruppano tutte le competizioni di ambito fisico e matematico; le Olimpiadi di Italiano, le competizioni legate ai progetti To Debate, C'era una svolta, Finestre (Centro Astalli), Laboratorio di filosofia sono i progetti presentati per l'area umanistica. Di carattere interdisciplinare, Volterra in giallo, prevede la partecipazione degli studenti ad un concorso interno per la produzione di un testo giallo su vicende, tematiche e personaggi legati alla matematica o alla fisica. Riprendono anche tutti i progetti legati alle scienze motorie insieme alle attività del Gruppo sportivo. Nel quadro delle azioni finalizzate all'innalzamento della qualità dell'istruzione e alla valorizzazione del merito degli studenti, il Liceo partecipa alle Olimpiadi promosse dal MIUR o da altri Enti. Vengono proposte la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Informatica, Astronomia, Italiano o ad altre competizioni per singoli o squadre. Per l' anno 2022/23, in un contesto al momento libero dalle restrizioni dovute all' emergenza da Covid, sono state proposte le Olimpiadi di Astronomia, i Giochi della Chimica, il progetto LIT per l'area scientifica; due nuovi progetti La matematica nei giochi matematici e non solo e La fisica nelle olimpiadi di fisica e nella ricerca raggruppano tutte le competizioni di ambito fisico e matematico; le Olimpiadi di Italiano, le competizioni legate ai progetti To Debate, C'era una svolta, Finestre (Centro Astalli), Laboratorio di filosofia sono i progetti presentati per l'area umanistica. Di carattere interdisciplinare, Volterra in giallo, prevede la partecipazione degli studenti ad un concorso interno per la produzione di un testo giallo su vicende, tematiche e personaggi legati alla matematica o alla fisica. Riprendono anche tutti i progetti legati alle scienze motorie insieme alle attività del Gruppo sportivo. Anche per l'anno scolastico 2023/24 l'ampliamento dell'offerta formativa è molto vario, in modo tale da proporre agli studenti e studentesse opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza. Sono state riproposte le Olimpiadi di fisica, di matematica ,di italiano, i

Campionati di astronomia e i Giochi della chimica, il progetto prevede di far partecipare gli studenti interessati ai giochi della Chimica proposti dalla Società Chimica Italiana, ad una competizione regionale e nazionale basata sulla risoluzione di problemi relativi alla disciplina. Il progetto LIT per l'area scentifica prevede la partecipazione alle Olimpiadi di Problem Solving, alle Olimpiadi di Informatica, alle Olimpiadi di Robotica, alla Gara di programmazione della macchina di Turing, al RomeCup e altre iniziative e competizioni relative allo sviluppo di competenze logiche o di progettazione . Per l'area più specificatamente umanistica da diversi anni l'Istituto partecipa competizioni legate ai progetti To Debate, C'era una svolta, Finestre (Centro Astalli). Volterra in giallo, da qualche anno presente nella scuola, è un progetto di carattere interdisciplinare che prevede un concorso interno per la produzione di un testo giallo su vicende, tematiche e personaggi legati alla matematica o alla fisica. Attive anche per quest'anno tutte le gare e le competizioni legate al Gruppo sportivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziare le capacità di: - problem solving - lavorare in gruppo. Stimolare un maggior interesse

per le discipline

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Magna |
| | 3.0 |
| | Aula generica |

## Ampliamento area scientifica, informatica e tecnologica

Realizzazione di progetti finalizzati all'approfondimento di tematiche relative all'area scientifica, informatica e tecnologica. I progetti potranno spaziare dalla matematica, alla fisica, alle scienze, alla robotica, verranno realizzati in una modalità di ricerca-azione e stimoleranno gli studenti alla realizzazione di prodotti condivisibili. Per l' anno 2022/23 sono stati riproposti i progetti Volterra Sostenibile e LIT (Logica, Informatica, Tecnologia). Tra i percorsi progettuali di nuova realizzazione verranno attivati: Chimica 3D che coniuga l' acquisizione di competenze relative alla chimica con l' uso di programmi, in modo da sperimentare l' apprendimento delle scienze in un'ottica costruzionista, Controluce con l' obiettivo di divulgare la narrazione fotografica, Crittografia per fornire agli studenti conoscenze matematiche necessarie per descrivere la cripatzione dei messaggi; Camera a nebbia con l'obiettivo di realizzare una camera a nebbia a diffusione e rivelare particelle da raggi cosmici particolarmente energetici; Calcolatrici grafiche che vuole introdurre l' uso di questo strumento come supporto alla risoluzione di problemi di matematica per le classi quarte e quinte; A metà dell' aria che si propone di consolidare le competenze in merito alla realizzazione di un cortometraggio; Potenziamento matematica e fisica rivolto alle classi quinte in preparazione agli Esami di Stato. Tra i progetti inerenti anche le competenze di cittadinanza, da quest' anno in collaborazione con la Croce Rossa di Ciampino saranno realizzati due percorsi: uno sull' educazione alla sessualità rivolto alle classi prime, e un

altro sul primo soccorso-BLSD rivolto alle classi quarte e quinte. Anche per l'anno 2023/24 sono stati presentati i due grandi progetti d'Istituto Volterra Sostenibile che è un progetto articolato su azioni di tipo organizzativo e didattico, finalizzate a migliorare le performance ambientali della nostra scuola a rendere la scuola un luogo che favorisca la socialità ed il senso di appartenenza ad una comunità, a formare gli studenti ai principi ed ai valori della sostenibilità, a favorire la partecipazione attiva degli studenti al dibattito sulla questioneambientale, a promuovere il cambiamento verso stili di vita compatibili con la tutela degli ecosistemi e LIT ( articolato in Olimpiadi di Problem Solving; Olimpiadi di Informatica; Olimpiadi di Robotica ed eventualmente Gara di programmazione della macchina di Turing, RomeCup e altre iniziative e competizioni relative allo sviluppo di competenze logiche o di progettazione) . Un progetto che è giunto alla sua terza edizione è A metà dell'aria finalizzato alla realizzazione di un cortometraggio che ha come oggetto della narrazione dinamiche di vita degli studenti. Tra i progetti di nuova realizzazione troviamo Astro young che si propone di consolidare, ampliare e sviluppare ulteriormente il percorso avviato con il progetto AstroYoung! ed. 22-23 erogato dall'ATA (Associazione Tuscolana di Astronomia) attraverso un articolato e innovativo programma di diffusione tra i giovani della cultura scientifica, basato sul coinvolgimento attivo ed inclusivo attraverso l'astronomia, fondamentale per attivare e consolidare curiosità ed interessi specifici. Anche EEE è una nuova progettualità che ha come abiettivo quello di sviluppare un'attività di ricerca promossa dal CREF (in collaborazione con INFN e CERN) sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo di studenti e scuole distribuite su tutto il territorio nazionale. Le attività hanno lo scopo prevalente di avvicinare gli studenti alla metodologia della ricerca scientifica attraverso l'acquisizione di conoscenze "sul campo". Potenziamento matematica e fisica è rivolto alle classi quinte in preparazione agli Esami di Stato, i Campionati di astronomia, i Giochi della chimica mirano a sviluppare interesse tra gli studenti verso le materie scientifiche.Tra i progetti inerenti anche le competenze di cittadinanza, in collaborazione con la Croce Rossa di Ciampino saranno realizzati due percorsi: uno sull' educazione alla sessualità rivolto alle classi prime, e un altro sul primo soccorso-BLSD rivolto alle classi quarte e quinte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Accrescere la motivazione alla conoscenza di una tematica - Potenziare le competenze di problem posing e problem solving - Educare al lifelong learning

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Fisica |
| | Informatica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Visite e viaggi di Istruzione

Le visite guidate, i viaggi di istruzione e gli scambi culturali costituiscono attività didattica e dovranno essere coerenti con gli obiettivi educativi e didattici del corso di studi. Ai fini di una proposta formativa armonica di istituto e di un'efficace organizzazione delle attività, il Collegio docenti, ad inizio anno scolastico, individua delle mete significative, strettamente legate alla programmazione didattica; successivamente i Consigli di classe, nelle fasi iniziali dell'anno scolastico, deliberano la destinazione tra quelle proposte dal Collegio e la comunicano ai referenti dell'apposita commissione viaggi. Per le Classi con potenziamento linguistico sono previste attività di stage, finalizzate alla preparazione di esami IGCSE o al perfezionamento della lingua inglese. Per l' anno scolastico 2022/23,in un un contesto libero dalle misure restrittive per il contenimento da Covid, con delibera n.20, il Collegio dei Docenti ha approvato le seguenti mete: CLASSI TERZE: unica meta Napoli CLASSI QUARTE: unica meta Palermo Classi QUINTE: unica meta Berlino CLASSI TERZE INTERNAZIONALITA'(3C; 3SC; 3SINT): unica meta Malta CLASSI

QUARTE INTERNAZIONALITA'(4C;4SC; 4SINT): unica meta Malta CLASSI QUINTE INTERNAZIONALITA'(5C;5SC;5SINT): unica meta USA Si svolgeranno, inoltre, tutte le visite programmate all' interno dei progetti d' Istituto e quelle deliberate nei singoli cdc legate al piano delle attività didattiche. Per l'anno scolastico 2023/24 il Collegio dei Docenti ha approvato le seguenti mete: Progetto internazionalità “Migranti ed integrazione culturale Stage a New York classi 5C- 5SC-5SINT Progetto IGCSE_Stage di Geography a Londra classi 2C- 2SC- 2SINT Progetto “Le vie del modernismo” - Laboratorio didattico a Barcellona classi 5 Laboratorio didattico “Palermo e dintorni: sulle strade della legalità” classi 4B- 4C- 4D- 4E- 4SD- 4SINT Viaggio di istruzione “ Le ville palladiane” classi 4SA- 4SB- 4SE Progetto “Sport e natura”. Laboratorio: Sperlonga- Campo velico classi 3C- 3D- 3E- 3SA- 3SB- 3SC-3SD- 3SE- 3SINT Si svolgeranno, inoltre, tutte le visite programmate all' interno dei progetti d' Istituto e quelle deliberate nei singoli cdc legate al piano delle attività didattiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Per gli Stage linguistici

## Ampliamento area umanistica

I Progetti e le attività di approfondimento e ampliamento dell'Offerta formativa di area umanistica si propongono di potenziare le competenze espressive ed interpretative degli studenti. Oltre alla partecipazione a Concorsi di scrittura (C'era una svolta, La scrittura non va in esilio, Volterra in giallo) si attivano progetti che coinvolgono gli studenti in attività di ricerca, conoscenza e sviluppo di prodotti condivisibili, ad esempio la realizzazione del giornalino del Liceo ElettronVolt in formato digitale e consultabile anche attraverso QR Code. Particolare interesse viene dedicato all'area di espressione artistica, con attività come il progetto ASCOP che prevede al suo interno il Coro Unisono, il laboratorio teatrale e l'educazione al gesto grafico. Anche il progetto riCreazione mira a potenziare le capacità creative attraverso l'abbellimento di alcune aree della scuola, come anche le attività legate al Debate e al Public speaking già sperimentate con successo negli anni scolastici precedenti. Un nuovo progetto, presentato per la prima volta, Narratori -Laboratorio di podcasting mira all' introduzione al mondo del podcast attraverso un percorso di ascolto, scrittura e postproduzione audio. Anche per l' anno 2022/23 si attiverà il progetto di Istruzione domiciliare. Sono stati ripresentati per l'anno scolastico 2023/24 i grandi progetti d'Istituto come To Debate e Ascop. Il primo mira a sviluppare negli studenti una capacità di argomentazione organizzata con tecniche e regole precise, che consente di sostenere o confutare una tesi utilizzando informazioni e dati pertinenti. Il secondo si struttura in tre aree, coro Unisono, laboratorio teatrale e educazione al gesto grafico. Sempre grande attenzione è riservata all'ambito artistico e creativo attraverso i progetti ri-Creazione, che prosegue la sua attività di abbellimento di alcune aree della scuola, e Arte e territorio, nuovo per il nostro Istituto, che in collaborazione con associazioni del territorio, si pone come obiettivo quello di far conoscere le testimonianze storico-archeologiche legate al territorio di Ciampino e in particolare alla zona dove sorge la scuola, per favorire un maggiore senso di appartenenza al contesto e la consapevolezza di un comune passato. Rinnovato nella redazione e nella veste grafica, prosegue la sua attività anche Elettronvolt, giornalino scolastico in versione on line curato dagli studenti. Il progetto Memoria e il progetto Libera mirano a sviluppare competenze di cittadinanza attiva. Scrittura creativa e Violenza di genere sono due nuovi percorsi attivati per la prima volta nell'Istituto. Anche per quest'anno scolastico verranno attivati progetti di Istruzione domiciliare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Comprendere, analizzare ed interpretare linguaggi diversi Sapersi esprimere utilizzando diversi codici Potenziare la creatività Ideare, progettare e realizzare prodotti

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| **Aule** | Magna |
| | 3.0 |

Aula generica

## Ampliamento competenze trasversali e di cittadinanza

Nell'ottica della formazione complessiva dell'individuo agli studenti vengono proposte attività finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza. Nell'ambito del sociale e della cittadinanza consapevole per l'anno 2022/23 sono stati presentati il progetto Libera, in continuità con esperienze maturate già dal 2006; Volterra Solidale, presentato per la prima volta in quest'anno scolastico che mira a promuovere la cultura della solidarietà attraverso azioni concrete, e SID Safer Internet Day che ha come obiettivo quello di diffondere lo spirito critico e la responsabilità nell' uso delle nuove tecnologie. Sono attivi inoltre lo Sportello Metodo di Studio e lo Sportello di ascolto e sostegno psicologico che si propongono di sviluppare la conoscenza di sè e di potenziare specifiche attitudi. Anche il progetto Educazione stradale ha come scopo quello di promuovere comportamenti improntati al rispetto delle regole di base che salvaguardino la sicurezza stradale nell' ambito di una corretta convivenza civile. Per l'anno scolastico 2023/24 sono stati ripresentati i progetti che da molto tempo caratterizzano il nostro Istituto per lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza. Il progetto LIBERA rientra nella programmazione curricolare dell'Educazione Civica con attività formative in riferimento agli obiettivi indicati nella sua denominazione e in forma extracurricolare, attraverso il Presidio scolastico, si impegna ad elaborare progetti capaci di rendere i docenti e gli studenti protagonisti di una cittadinanza attiva e responsabile. Inoltre, si propone, attraverso vari strumenti e attività, di sensibilizzare l'intera comunità scolastica e quella di altre scuole sul territorio, su temi correlati alla sua identità di presidio della legalità e della giustizia. Il progetto Volterra Solidale mira a promuovere la cultura della solidarietà attraverso azioni concrete, il progetto SID Safer Internet Day ha come obiettivo quello di diffondere lo spirito critico e la responsabilità nell' uso delle nuove tecnologie. Seguendo anche le nuove indicazioni ministeriali, è stato presentato nuovamente il progetto Educazione stradale in collaborazione con la Polizia Locale che si pone come obiettivo quello di sollecitare la consapevolezza e l'interiorizzazione di valori che portino ad assumere forme di convivenza responsabili e costruttive: muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in automobile, rispettando il contesto ambientale, sono comportamenti che la scuola diffonde per educare i giovani a una cittadinanza consapevole. Sono attivi inoltre lo Sportello di Metodo di Studio e lo Sportello di ascolto e sostegno psicologico con l'obiettivo di sviluppare la conoscenza di sè e di potenziare specifiche attitudini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Magna |

| | |
|---|---|
| | 3.0 |
| | Aula generica |
| **Strutture sportive** | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

## Ampliamento linguistico e promozione dell'internazionalità

Il Liceo Volterra da oltre un decennio promuove progetti, attività, iniziative e scambi culturali orientati alla promozione dell'internazionalità. Agli studenti vengono presentate attività per gruppi classe, interclasse o singoli, antimeridiane o pomeridiane, anche tenute da docenti madrelingua. Dall'iniziale progetto V.I.P (Volterra International Project), che nel 2007 ha dato avvio alla vocazione all'internazionalità del Liceo , sono stati successivamente implementati numerosi progetti: corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche (progetto Potenziamento lingue), l'IMUN, la mobilità studentesca, l'ESN - scambi culturali, i corsi Cambridge IGCSE. Dall'anno scolastico 2014\2015 l'istituto è stato infatti riconosciuto come Cambridge International School, per cui è possibile conseguire le certificazioni IGCSE o A/Level, che potranno facilitare l'ammissione a facoltà sia nazionali che internazionali. Nell'a.s.2022\23 continuano le loro attività i percorsi Cambridge IGCSE, Mobilità studentesca, il Potenziamento linguistico, le Nazion,i Unite ESN-European School Network. E' previsto anche per quest'anno un corso di lingua francese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche DELF - DALF. Anche per l'anno scolastico 2023/24 sono attivi i progetti relativi all'area dell'internazionalità: Cambridge IGCSE, Mobilità studentesca, Potenziamento linguistico, Nazioni Unite e DELF per il conseguimento delle certificazioni B1 e B2 in lingua francese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio - interagire in diversi ambiti e contesti veicolando i messaggi in una lingua diversa dalla lingua madre - conoscere e apprezzare il contesto e la cultura di riferimento della lingua studiata - acquisire via via un livello sempre più approfondito di espressione secondo i livelli di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele<br>Altro |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Fisica |
| | Informatica |
| | Scienze |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | 3.0 |
| | Aula generica |

# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## Volterra Sostenibile

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

| | | |
|---|---|---|
| Obiettivi sociali | · | Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare |
| Obiettivi ambientali | · | Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE |
| | · | Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico |
| Obiettivi economici | · | Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico |

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Giornata di sensibilizzazione su tematiche ambientali VOLTERRA WORLD EARTH DAY

nel mese di aprile

- Riqualificazione spazi esterni per l'educazione motoria

- Raccolta differenziata sistemica a livello di Istituto

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

### Descrizione attività

Il progetto Volterra Sostenibile è articolato su azioni di tipo organizzativo e didattico, finalizzate a:

• migliorare le performance ambientali della nostra scuola

• rendere la scuola un luogo che favorisca la socialità ed il senso di appartenenza ad una comunità

• formare gli studenti ai principi ed ai valori della sostenibilità

• favorire la partecipazione attiva degli studenti al dibattito sulla questione ambientale

• promuovere il cambiamento verso stili di vita compatibili con la tutela degli ecosistemi

Durante il corrente a.s. saranno realizzate le seguenti azioni:

1) Nell'ambito della riqualificazione delle aree esterne si avvieranno e, compatibilmente con la disponibilità delle imprese che dovranno intervenire, si porteranno a termine le seguenti azioni:

a. Riprogettazione degli spazi antistanti il campetto di calcio per offrire agli studenti un luogo idoneo alla pratica delle attività motorie

b. Installazione negli spazi antistanti l'ingresso principale di panchine letterarie e sedute per creare spazi fruibili da tutta la comunità scolastica (area relax, area lettura, area conversazione/didattica di gruppo)

c. Risistemazione e manutenzione della siepe perimetrale dell'Istituto anche attraverso la piantumazione di nuove specie vegetali scelte tra quelle che meglio contribuiscono alla rimozione di anidride carbonica dall'atmosfera.

d. Sistemazione dell'area di ristoro all'aperto, afferente il bar, tramite l'installazione di fioriere e la realizzazione, da parte degli studenti, di decorazioni sulle mura esterne.

2) Al fine di promuovere la cultura della sostenibilità e favorire il coinvolgimento del maggior numero di studenti si adotteranno le seguenti iniziative:

a. Costituzione di un gruppo di lavoro degli studenti a supporto delle attività del progetto, con particolare riferimento alla promozione (con sistema premiale) e al monitoraggio della raccolta differenziata, al risparmio energetico, alla condivisione dei mezzi di trasporto privato, alla riduzione del consumo di plastica, alla formazione sulla politica ambientale della

scuola nei confronti delle classi prime, anche attraverso l'utilizzo di canali social appositamente dedicati e del giornalino d'Istituto.

b. Progettazione di attività didattiche, sotto forma laboratoriale, su temi afferenti la sostenibilità. (Utilizzo della stazione metereologica per la raccolta e l'analisi di dati; progettazione e realizzazione della segnaletica e della toponomastica relativa agli spazi esterni della scuola)

c. Partecipazione alla giornata mondiale della Terra 2023 con un evento ad hoc organizzato dal nostro Liceo

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- BILANCIO

## Volterra Sostenibile 2023/24

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

# Obiettivi dell'attività

| | |
|---|---|
| Obiettivi sociali | · Recuperare la socialità<br>· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia<br>· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare |
| Obiettivi ambientali | · Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE<br>· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico<br>· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura |
| Obiettivi economici | · Conoscere il sistema dell'economia circolare<br>· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico<br>· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative<br>· Acquisire competenze green |

## Risultati attesi

Progetto articolato su azioni di tipo organizzativo e didattico, finalizzate a:

• migliorare le performance ambientali della nostra scuola

• rendere la scuola un luogo che favorisca la socialità ed il senso di appartenenza ad una comunità

• formare gli studenti ai principi ed ai valori della sostenibilità

• favorire la partecipazione attiva degli studenti al dibattito sulla questione ambientale

• promuovere il cambiamento verso stili di vita compatibili con la tutela degli ecosistemi

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

## Descrizione attività

Tenuto conto di quanto già riportato nel progetto triennale presentato in occasione dell'aggiornamento del PTOF, nel novembre del 2021, durante il corrente a.s. saranno realizzate le seguenti azioni:

1. Nell'ambito della riqualificazione delle aree esterne, per il corrente anno scolastico si prevede di portare a termine le azioni avviate lo

scorso anno e che non sono state ancora concluse per ritardi nelle procedure amministrative, quali: arredo delle aree esterne dedicate

all'area lettura antistante l'ingresso principale, sistemazione dell'area ristoro del bar

2. Al fine di promuovere la cultura della sostenibilità e favorire il coinvolgimento del maggior numero di studenti si adotteranno le seguenti iniziative:

a. proseguire le attività iniziate lo scorso anno con il gruppo di studenti denominato "Presidio del Volterra Sostenibile", con lo scopo di dare supporto delle attività del progetto favorendo il rispetto e la promozione di comportamenti virtuosi tra gli studenti.

Per gli alunni che si iscriveranno al Presidio si propone di organizzare un'attività di volontariato ambientale da svolgersi sul territorio insieme ad un'associazione di settore.

b. Progettazione di attività didattiche (proposte di UDA ai consigli di classe, percorsi PCTO, workshop, seminari, anche in collaborazione con associazioni operanti sul territorio), su temi afferenti la sostenibilità. In particolare per il corrente anno scolastico il tema principale su cui si concentreranno le attività formative sarà quello della "Fast Fashion".

c. Organizzazione in primavera (si propongono due date alternative, 18 marzo o 22 aprile), di una Festa della Sostenibilità da tenersi negli spazi esterni della scuola, in orario pomeridiano (15:00 – 17:00) , nel corso della quale gli studenti presenteranno, tra l'altro, i prodotti finali delle UDA svolte in classe.

3) In un'ottica di collaborazione tra più scuole, sia in ambito regionale che nazionale, per

favorire la diffusione capillare di buone prassi in tema di sostenibilità e per instaurare e mantenere sempre vivo il dialogo con le amministrazioni locali si propone di:

a. Partecipare in qualità di "portatori di interesse" a bandi pubblici promossi da enti locali e/o dalla comunità europea su temi afferenti la sostenibilità in ambiente urbano

b. Aderire ad una RETE di scuole che attuano e promuovono la sostenibilità

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Bilancio

# Attività previste in relazione al PNSD

## PNSD

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: Ambienti interconnessi di apprendimento attivo<br>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | · Ambienti per la didattica digitale integrata<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>**Descrizione:**<br><br>Allestire nelle aule mobili di apprendimento attivo per la didattica digitale integrata nell'anno scolastico 2023/24 costituisce una priorità per l'istituto.<br><br>Sono attività da sviluppare:<br><br>• il nuovo concetto di ambiente di apprendimento, le differenze (e la necessaria integrazione) tra ambienti fisici e ambienti online; strumenti e nuove strategie funzionali negli ambienti di apprendimento innovativi per una migliore integrazione tra ambienti fisici e ambienti online<br>• il tema delle comunità di apprendimento, la gestione delle relazioni, delle attività dei diversi ruoli all'interno delle comunità di apprendimento, il rapporto tra comunità di apprendimento e comunità di pratica.<br>• la conoscenza di diverse tipologie di piattaforme online disponibili per gestire e facilitare l'apprendimento, e le modalità per il loro uso in ambito scolastico. |

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
|---|---|
| | • informatizzazione dei laboratori scientifici e della biblioteca.<br><br>**Destinatari:**<br><br>Tutti i docenti e gli studenti<br><br>**Risultati attesi:**<br><br>Miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento da parte degli studenti e incremento degli aspetti motivazionali nei docenti. |
| Titolo attività: Strumenti digitali d'istituto<br>IDENTITA' DIGITALE | · Un profilo digitale per ogni studente<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>**Descrizione:**<br><br>Creazione degli account personali di Google Workspace e del Registro Elettronico. Gli account vengono costantemente aggiornati e mantenuti funzionali.<br><br>Accesso dedicato agli studenti alla rete wifi per attività didattiche. Sarà implementata una organizzazione della rete wifi tale da consentire una regolare fruizione degli strumenti digitali per implementare l'uso di metodologie didattiche innovative. Gli studenti avranno accesso immediato al wifi d'istituto nell'ambito dell'attività didattiche specifiche programmate dai docenti. |

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
|---|---|
| | Attivazione dei gruppi classe nelle piattaforme didattiche educative. Durante il periodo della pandemia con l'adozione di Google Workspace (Classroom) si è diffuso nell'ambito didattico l'uso di gruppi classi digitali per materiali condivisi. Nel prossimo anno scolastico si adotteranno, con la stessa metodologia, anche su piattaforme online.<br>**Destinatari:**<br>Tutti gli studenti<br>**Risultati attesi:**<br>Miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento da parte degli studenti |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
|---|---|
| Titolo attività: Competenze digitali per una cittadinanza attiva<br>COMPETENZE DEGLI STUDENTI | · Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>**Descrizione:**<br>Le aule mobili di apprendimento ridisegnano nuovi scenari basati sull'approccio student- centered con il superamento del modello trasmissivo grazie ad attività basate su una pratica laboratoriale pienamente integrata con la didattica curricolare nel normale orario delle lezioni, se del caso compattato e/o riorganizzato. |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
|---|---|
| | Ipotesi di scenari:<br>• storytelling<br>• debate<br>• peer tutoring<br>• podcasting<br>• cooperative learning<br>• flipped classroom<br><br>**Destinatari:**<br>Tutti i docenti e gli studenti<br>**Risultati attesi:**<br>Miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento da parte degli studenti e incremento degli aspetti motivazionali nei docenti. |

| Ambito 3. Formazione e Accompagnamento | Attività |
|---|---|
| Titolo attività: Dall'Animatore, al Team, alla Comunità scolastica. ACCOMPAGNAMENTO | · Un animatore digitale in ogni scuola<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>**Descrizione:**<br>L'animatore digitale ha il compito di favorire l'innovazione didattica e digitale delle scuole, promuovendo iniziative didattiche e formative per |

| Ambito 3. Formazione e Accompagnamento | Attività |
|---|---|
| | assicurare la più ampia diffusione della cultura dell'educazione digitale; in collaborazione al Team digitale, tenderà a coinvolgere la Comunità Scolastica in pratiche didattiche innovative e coerenti con la didattica per competenze secondo quanto inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.<br>**Destinatari:**<br>Tutti i docenti<br>**Risultati attesi:**<br>Miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento da parte degli studenti e incremento degli aspetti motivazionali nei docenti.<br>Valorizzazione della professionalità dei docenti. |
| Titolo attività: Formazione sulle metodologia didattiche digitali FORMAZIONE DEL PERSONALE | · Alta formazione digitale<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>**Descrizione:**<br>Per rispondere alle esigenze dei suoi studenti è importante che il docente padroneggi una gamma di strategie didattiche più ampia possibile. In una fase delicata per il sistema scolastico, caratterizzata da un ampio divario tra docente e discente, è più che mai necessario che il docente sia un punto di riferimento |

| Ambito 3. Formazione e Accompagnamento | Attività |
|---|---|
| | aggiornato e pronto ad affrontare le sfide del presente migliorando progressivamente la sua professionalità, nonché i mezzi per realizzarla. La formazione digitale si rivela fondamentale per incrementare la qualità dell'insegnamento. L'adozione di metodologie e attività didattiche innovative, attraverso l'utilizzo delle webapp e altri strumenti di didattica digitale integrata (Canva, Thinglink, Quizlet, Tinkercad, Genially, Stampante 3D, Poscast). tendono a sviluppare approcci che possano incidere positivamente sull'autostima dello studente e sulla sua percezione della propria efficacia.<br><br>**Destinatari:**<br><br>Tutti i docenti<br><br>**Risultati attesi:**<br><br>Miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento da parte degli studenti e della loro autostima; incremento degli aspetti motivazionali nei docenti. |

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

VITO VOLTERRA - RMPS29000P

## Criteri di valutazione comuni

In riferimento a quanto stabilito nell' atto di indirizzo al POF triennale 2022/25 e nel Piano di Miglioramento, a partire dall'anno scolastico 2022/23 il nostro Liceo ha avviato un processo di progressiva revisione della valutazione degli apprendimenti, attraverso l' elaborazione di rubriche di valutazione disciplinari per livelli di competenza.
Si inseriscono in allegato le rubriche dipartimentali

## Allegato:

rubriche valutazione.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi, in seguito alla proposta del Coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.
Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.
Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di

educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i Collegi docenti, nella propria autonomia di
sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di una rubrica di valutazione condivisa, che può essere applicata ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.
Si allega rubrica di valutazione.

## Allegato:

Rubrica di valutazione-ed.civica.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Delibera n.40 del 27/03/2020– voto di comportamento

## Allegato:

Griglia voto di comportamento.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Delibera n. 21 del 18/10/2023

## Allegato:

Orientamenti e criteri di conduzione degli scrutini.pdf

# Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come noto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 " ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III ( artt.12-21 ), sono entrate in vigore dal1 settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo.
Tuttavia, il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni:
- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :
- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
Analogamente, per i candidati privatisti l'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, prevede il differimento all'1 settembre 2019 delle disposizioni di cui all'art. 14, comma 3, sesto periodo, del d.lgs. n. 62/2017 che subordinano la partecipazione all'esame allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Delibera n.23 del 18/10/2023

## Allegato:

Criteri di attribuzione del credito scolastico.pdf

## Atto di indirizzo - triennio 2022-25

Il presente Atto costituisce l'indirizzo relativo al P.O.F. TRIENNALE 2022/2025 e configura un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nella scelta curricolare/progettuale, nel sistema di verifica e valutazione, con una programmazione didattica curata per aree/dipartimenti e assi disciplinari e ambiti di continuità.
Il Collegio Docenti, nell' ambito delle proprie competenze tecniche e culturali, terrà conto di quanto indicato nel predisporre il PTOF e ne osserverà le linee guida.

## Allegato:

Atto_indirizzo_Volterra_22_25.pdf.pades_.pdf

## Strutturazione e programmazione attività di recupero

Delibera n.10 del 8/09/2023

## Allegato:

Attività di recupero.pdf

# Deroghe previste dal DPR 122 validità as 2023/24

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Si ricorda che riguardo la validità dell'anno scolastico, in applicazione del DPR 122/2009, artt. 2 e 14, della C.M. n.20 del 4 marzo 2011 e della C.M. 95 del 24 ottobre 2011 per l'accesso alla valutazione finale di ogni studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.
Vanno conteggiate come presenze:
 la partecipazione ad attività culturali e formative approvate dagli organi collegiali della scuola sia in presenza che a distanza.
 l'attività didattica extrascolastica quando consentita (uscite didattiche, Attività di PCTO, viaggi e visite di istruzione, scambi culturali, ecc.)
 la partecipazione ad esami di certificazione esterna linguistica, se approvati dalla scuola
 la partecipazione alla didattica a distanza in caso di istruzione domiciliare

In tutti questi casi sul registro di classe verrà annotata la motivazione della mancata presenza in aula.

Sono considerate come assenze le ore relative a:
 entrate posticipate e/o uscite anticipate;
 assenze per malattia;
 assenze per motivi familiari;
 astensione dalle lezioni (manifestazioni degli studenti);
 mancata frequenza delle attività organizzate dalla scuola;
 mancata partecipazione alle attività didattiche e formative straordinarie organizzate in orario curricolare scolastico;
 mancata partecipazione alla didattica digitale integrata ove prevista.
L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite". Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".
Non pregiudicheranno l'ammissione all'anno successivo o agli Esami di Stato le assenze dovute a:
 gravi motivi di salute, anche dei propri familiari, adeguatamente documentati puntualmente

con l'indicazione delle date;
 terapie e/o cure programmate;
 donazioni di sangue;
 partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I., come indicato dal MIM nella normativa per gli atleti di Alto livello.
 partecipazione ad attività organizzate da Enti o istituzioni riconosciuti dallo Stato (Conservatorio, Teatro dell'Opera, Accademia di Danza...) cui l'alunno sia iscritto o Agenzie formative riconosciute come Enti certificatori;
 adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese.

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

## Inclusione

### Punti di forza

All'interno dell'Istituto si sono registrate iscrizioni di studenti con disabilita' certificate in base alla Legge 104/92, a partire dall'a.s. 2013-2014. La scuola in quell'occasione ha iniziato a definire le procedure previste dalla normativa. Gli insegnanti hanno cominciato ad introdurre didattiche inclusive soprattutto per i casi di DSA e BES che si sono registrati. La formazione in questi anni è stata rivolta ad un numero sempre maggiore di docenti che, anche su iniziativa personale, ha provveduto ad aggiornare la propria professionalita'. La formulazione dei PdP e' seguita con particolare attenzione, la stesura e la presa di coscienza delle misure adottate e' unanime e consapevole da parte di tutti i docenti del C.d.C. Il monitoraggio sarà regolare e coincidente con le cadenze calendarizzate nella normale attivita' didattica. Non di rado, per casi particolari, saranno organizzati incontri straordinari a integrazione delle riunioni programmate. Pochissimi sono i casi di studenti stranieri da poco in Italia e per questi l'azione di accoglienza e supporto viene tendenzialmente sviluppata all'interno del C.d.C. su iniziativa del coordinatore. Il Piano dell'offerta formativa prevede sempre un programma molto esteso volto all'intercultura, alla promozione dei temi dell'inclusione e della diversita' come risorsa, anche in collaborazione con Associazioni di Volontariato (LIBERA, Centro Astalli, Croce Rossa Italiana). La consapevolezza critica e la sensibilita' degli studenti che partecipano alle iniziative, come anche in generale il senso di responsabilita' e maturazione civica degli studenti e' chiara e significativa.

### Punti di debolezza

In relazione alle attivita' promosse per sostenere temi interculturali e valorizzazione della diversita' va rilevato che non sempre si riescono a verificare feed-back e rilevare la ricaduta in senso stretto.

## Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Rispetto al profilo scolastico liceale, le maggiori difficolta' di apprendimento si registrano tra studenti con un background scolastico non regolare o non sufficientemente consolidato, ancor piu' che a particolari condizioni di disagio socio-economico. Nei casi di difficolta' sono previsti e coordinati due tipi di azione, una fase di monitoraggio, valutazione e interpretazione della difficoltà che può essere di natura formativa o psicologico-personale. Si interviene subito con azioni di recupero e sostegno di tipo curricolare o di Istituto, proponendo agli studenti che presentano carenze la frequenza degli Sportelli didattici per le singole discipline o allo sportello metodologico (dall'anno scolastico 2018-19 è attivo uno sportello di sostegno al Metodo di Studio). Valida attività di recupero ormai consolidata nella scuola è quella del Tutoraggio peer to peer, all'interno della quale alcuni studenti (in genere del triennio) si mettono a disposizione di altri (in genere del biennio) per lezioni individuali/di piccolo gruppo su argomenti oggetto di studio. Al termine del Trimestre si effettua una "Pausa didattica" durante la quale ciascun docente organizza attività di recupero e potenziamento per la propria classe. Al termine del Pentamestre, compatibilmente con i fondi disponibili, si organizzano corsi di recupero. In ogni caso di difficoltà scolastica si valuta l'opportunita' di definire una situazione di BES o di ricorrere alle normali procedure didattiche. Si cerca comunque di realizzare e mirare interventi individualizzati, anche se non formalizzandoli in specifici Piani Educativi. Si sollecita in molti casi il confronto con gli esperti dello Sportello di ascolto. Per gli alunni costretti ad assentarsi dalle lezioni per periodi di tempo medio-lunghi per motivi di salute (con ricovero ospedaliero o con degenza a casa), la scuola ha sempre provveduto all'attivazione di percorsi di scuola in ospedale o istruzione domiciliare. Nell'a.s. 2022\23 la scuola ha attivato fin dall'inizio dell'anno scolastico due percorsi di istruzione domiciliare per garantire agli alunni il diritto ad apprendere nonostante la malattia, consentendo loro la continuità degli studi. Oltre a cio', la didattica curricolare ha cura di sollecitare e suscitare interessi e motivazioni, stimolanti e di richiamo per la passione e il desiderio di conoscenza con risultati particolarmente significativi.

## Punti di debolezza

Difficoltoso il coinvolgimento delle famiglie, quest'anno la presentazione dello sportello di ascolto dei genitori è stato programmato contestualmente ad uno degli incontri del Comitato genitori ed ha avuto successo.

Ancora in fase di organizzazione le modalità di coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri formativi di condivisione di pratiche educative.

Sportello d'ascolto per i genitori

# INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Punti di forza:
La scuola ha una specifica funzione strumentale per l'inclusione, coadiuvata da una commissione atta a favorire inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali; ha anche redatto un Piano Annuale per l'Inclusione, regolarmente monitorato e aggiornato. In collaborazione con le famiglie e gli specialisti del servizio territoriale, i consigli di classe predispongono PEI e PDP, le cui risultanze sono condivise nelle riunioni periodiche del GLO. Alcuni docenti hanno seguito corsi specifici sui DSA. Nel corso del triennio, in particolare durante l'emergenza sanitaria, sono stati incrementate attività inclusive e di recupero in presenza e a distanza: sportello metodo di studio, sportello di ascolto psicologico, sportelli disciplinari e corsi di recupero, ciò al fine di arginare possibili malesseri e dispersione scolastica. Molti progetti di ampliamento dell'offerta formativa promuovono temi dell'inclusione e della diversità come risorsa. La scuola realizza attività di potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari (Olimpiadi, Gare, Competizioni, Concorsi) ottenendo brillanti risultati a livello nazionale.
Punti di debolezza:
Non sono state realizzate azioni specifiche di sensibilizzazione sui temi della diversità di genere, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti, ancor di più necessarie in considerazione della condizione pandemica che ha fatto emergere situazioni di disagio e malessere psico-fisico fra i giovani, con evidenti ricadute sull'apprendimento. Non essendo tutti i docenti adeguatamente formati sulle diverse strategie metodologiche specifiche per l'inclusione sarebbe opportuno incrementarne la formazione.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio dell'anno scolastico il docente di sostegno consulta la documentazione agli atti relativa all'allievo con disabilità, verificando che sia completa e sollecitando la famiglia ad integrarla o aggiornarla se necessario. Dopo la consultazione della documentazione, se si tratta di un allievo neo-iscritto il docente di sostegno prende contatti con la famiglia e con la scuola di provenienza, per avere ulteriori informazioni sulle caratteristiche e sul profilo di funzionamento dello studente. Il docente di sostegno condivide quindi le informazioni con i docenti del C.d.C., fornisce loro il modello di PEI in uso e li sollecita all'osservazione sistematica dell'allievo ai fini della definizione del PEI stesso. Avviato tale processo, il consiglio di classe di Ottobre è l'occasione ufficiale in cui i docenti si confrontano e stendono una bozza di PEI. Nei giorni seguenti il docente di sostegno condivide la bozza con la famiglia, via e-mail oppure convocando i genitori a scuola. Se lo ritiene opportuno, la famiglia propone modifiche o integrazioni e il PEI così strutturato viene ulteriormente condiviso (e se necessario modificato) e formalizzato in occasione del GLH Operativo di Ottobre/Novembre, in cui è presente anche la componente medica oltre a quella familiare e scolastica. Se si tratta di alunno neo-iscritto, al GLH di inizio anno viene invitato anche un docente di riferimento (se possibile di Sostegno) della scuola di provenienza. Finito il trimestre, indicativamente nel mese di Febbraio, si organizza un nuovo incontro, con componente docente, familiare e medica (se lo specialista si rende disponibile), in cui si verifica il funzionamento del PEI e, se necessario, si apportano le opportune modifiche in itinere. Per gli studenti che necessitano di istruzione domiciliare o ospedaliera il Liceo attiva secondo necessità specifici progetti.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di Sostegno, Docenti curricolari, Dirigente Scolastico, Funzione strumentale supporto agli studenti, Famiglia dell'allievo, Componente medica (ASL di riferimento, Specialisti e Terapisti privati).

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

## Ruolo della famiglia

Per quanto riguarda gli allievi con sostegno, la famiglia è in contatto continuo con la scuola attraverso la figura del Docente di Sostegno, che si rende disponibile a una comunicazione agevole e veloce per e-mail o telefonicamente (al di là dei momenti di incontro ufficiali). La famiglia, inoltre, partecipa ai GLH operativi e alle altre occasioni di incontro scuola-famiglia stabilite per tutti gli studenti. La scuola sta attualmente considerando modalità ulteriori di coinvolgimento delle famiglie di allievi con B.E.S., in particolare nella forma dell'informazione-formazione. In quest'ottica sono stati programmati incontri di formazione sulla somministrazione dei farmaci salvavita che coinvolgono sia la componente docenti che quella genitori.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Attualmente in via di definizione.

## Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e | Tutoraggio alunni |

| | |
|---|---|
| simili) | |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

## Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|---|
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | ASP Sant'Alessio - Margherita di Savoia |
| ASL Roma 6 - Distretto H3 (Ciampino) | Procedure condivise di intervento per Progetto individuale. |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, che avviene secondo apposite griglie scelte in sede dipartimentale o costruite sui bisogni educativi degli allievi, tiene conto primariamente dei progressi acquisiti, dell'impegno

dimostrato, delle strategie operate, del percorso di crescita effettuato e non esclusivamente dei livelli di appartenenza.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per quanto riguarda nello specifico gli allievi con sostegno, la Funzione strumentale per l'Inclusione, dopo aver verificato le nuove iscrizioni, partecipa all'ultimo GLO della scuola secondaria di primo grado (se esso ha luogo) oppure prende contatto con le scuole di provenienza e con le famiglie, in un'ottica di continuità. In generale gli allievi con B.E.S. oltre ai momenti istituzionali di orientamento in entrata ("Open day") possono stabilire un primo contatto con la scuola facendo riferimento alla Funzione strumentale per l'Inclusione che stabilisce specifici momenti di incontro. Gli allievi con B.E.S. partecipano alle attività di orientamento formativo e lavorativo previste per tutti gli studenti. In particolare per gli allievi con sostegno l'orientamento formativo e lavorativo viene preso in considerazione dal GLO operativo, anche individuando percorsi di Alternanza Scuola Lavoro alternativi rispetto a quelli scelti dalla maggior parte della classe.

## Approfondimento

Come stabilito dal decreto 96/2019, l'istituto scolastico ha predisposto un Piano per l'inclusione (punto di partenza per l'elaborazione annuale del PAI), che è parte integrante del PTOF e viene riportato in allegato.

## Allegato:

PAI Volterra.pdf

# Aspetti generali

Organizzazione

Nell'ambito delle scelte organizzative il modello adottato dal Liceo Scientifico Vito Volterra continuerà ad essere quello del triennio precedente: due collaboratori del DS con funzione di collaborazione generale all' organizzazione e al coordinamento delle attività della scuola, sostituzione del Dirigente in caso di assenza e delega di firma su tutti gli atti previsti dalla normativa vigente. Le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di Classe, quelli di Dipartimento, i Responsabili delle aule speciali, i Referenti dei progetti di ampliamento dell' Offerta Formativa, il Referente e i tutor dell' attività di PCTO costituiranno i nodi di raccordo tra l' ambito gestionale e l' ambito didattico al fine di garantire la piena attuazione del piano.

Il Referente per la documentazione e l'archiviazione di istituto provvede alla comunicazione formale efficace per tutto quanto attiene all'organizzazione didattica.

L' Animatore digitale insieme al Team digitale proseguirà implementando la sua attività di gestione del sito web con pubblicazione delle informazioni relative alla didattica e redatte dal Dirigente Scolastico, coordinerà le attività del Team digitale promuovendo l' acquisizione di competenze digitali tra il personale docente e gli studenti.

Il Referente e i Coordinatori per l'Educazione civica avranno il compito di coordinare le attività all' interno del team dei docenti che svolgeranno l' insegnamento e, in sede di scrutinio, formuleranno la proposta di valutazione.

Per lo sviluppo della professionalità l' aggiornamento è un elemento di fondamentale importanza. Una formazione che non si fermi dopo la laurea, l' abilitazione, ma prosegua lungo tutto il corso dell' attività lavorativa, molto vicina al concetto di lifelong learning, diventa un vero e proprio elemento strategico per lo svolgimento del proprio lavoro e per il miglioramento complessivo di tutta l' organizzazione. L' importanza dell' aggiornamento professionale è fondamentale perchè permette di acquisire nuove competenze, conoscenze, capacità che divengono indispensabili per svolgere al meglio la propria professione.

In questa ottica il nostro Istituto, anche per il triennio 2022/25, in coerenza con il piano di miglioramento, attiverà iniziative formative rivolte a Docenti e personale ATA e favorirà la partecipazione ai corsi organizzati dall' Ambito 15.

Per l'anno scolastico 2023/24 in linea con il DM n. 328 del 22 dicembre 2022 e con il DM n. 63 del 5

aprile 2023 sono state individuate le figure di docente tutor e orientatore. Nello specifico 19 saranno i docenti tutor che si sono candidati e 1 orientatore.

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | • Collaborazione generale all'organizzazione e al coordinamento delle attività della scuola . • Disciplina personale docente: vigilanza orario di servizio, recuperi, assenze. • Disposizione sostituzione docenti assenti, organizzazione e variazioni dell'orario e conseguenti comunicazioni alle classi, organizzazione dei servizi minimi in caso di sciopero e di assemblee con delega di firma. • Gestione dell'ambiente scolastico soprattutto in riferimento alla sicurezza. • Gestione richieste studenti di entrata in ritardo oltre la seconda ora e uscita anticipata • Rapporti con i rappresentanti degli studenti per organizzazione e gestione delle assemblee e del comitato studentesco. • Collaborazione in merito alla gestione degli organici. • Collaborazione in merito alla gestione dei neoimmessi per l'organico di potenziamento. • Collaborazione in merito alla convocazione del personale a tempo determinato. • Collaborazione alla gestione della documentazione da diffondere sul sito web. • Sostituzione del dirigente in caso di assenza. • Delega di firma su tutti gli atti previsti dalla normativa vigente. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Funzione strumentale | -Redazione e coordinamento PTOF e PdM -Redazione e coordinamento piano di formazione del personale -Redazione e coordinamento piano per la continuità e l'orientamento -Redazione e coordinamento piano per l'inclusione, coordinamento progetti contro il disagio e la dispersione scolastica -Coordinamento progetti legati alle lingue e all'internazionaltà -Monitoraggi e rendicontazione | 5 |
| Capodipartimento | 1. Presiedere le riunioni di dipartimento 2. Redigere la programmazione disciplinare di dipartimento 3. Promuovere l'innovazione metodologico didattica attraverso appositi progetti e/o attività 4. Individuare metodi di valutazione condivisa 5. Programmare verifiche comuni per classi parallele 6. Programmare contenuti di recupero e verifiche per classi parallele 7. Coordinare l'adozione dei libri di testo 8. Avere cura della documentazione e della verbalizzazione degli incontri | 12 |
| Responsabile di laboratorio | 1. Favorire e supportare i colleghi per l'uso dell'aula speciale 2. Predisporre richieste di acquisti 3. Mantenere registro dei materiali assegnati 4. Partecipare alle commissioni di collaudo 5. Stabilire regolamento e orari di accesso con attenzione alle regole per la sicurezza 6. Partecipare alla riunione annuale di istituto per la sicurezza | 3 |
| Animatore digitale | • Referente della gestione del sito web e della pubblicazione delle informazioni relative alla didattica e redatte dal Dirigente Scolastico • Responsabile della migrazione del sito dal dominio gov al dominio edu • Animatore digitale | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | e coordinatore del team digitale • Collaborazione con il gruppo della vicepresidenza | |
| Team digitale | • Promozione competenze digitali tra il personale e tra gli studenti | 4 |
| Docente tutor | I tutor aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. | 19 |
| Docente orientatore | Il docente orientatore favorirà l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere. | 1 |
| Coordinatore attività opzionali | coordinare un singolo progetto di istituto | 15 |
| Coordinatore attività ASL | Tutor interni, comitato tecnico scientifico, referenti di progetto, responsabili di istituto | 50 |
| Responsabile della comunicazione istituzionale e responsabile della autovalutazione di istituto | -redigere le circolari -pubblicare sul sito, comunicare con i docenti via mail, inserire le comunicazioni sul registro elettronico - coordinare la comunicazione con le famiglie - monitorare le azioni di miglioramento - coordinare la commissione di autovalutazione - realizzare i questionari all'utenza e analizzare i dati -coordinare la redazione del RAV | 2 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | Sostituzione colleghi assenti, collaborazione in vicepresidenza, comunicazione istituzionale, apertura biblioteca e catalogazione dei materiali, sportello di recupero di latino, geography, autovalutazione di istituto e piano di miglioramento, orientamento, coordinamento della formazione, inclusione.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Organizzazione<br>• Progettazione<br>• Coordinamento | 2 |
| A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Sostituzione colleghi assenti, coordinamento area internazionalità, coordinamento corsi VIP (Volterra International Project), coordinamento corsi ESOL, collaboratore del DS<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Organizzazione<br>• Progettazione<br>• Coordinamento | 1 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA | Sostituzione colleghi assenti, sportello didattico di recupero, progettazione attività di laboratorio di fisica, potenziamento fisico matematico<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 1 |

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| | • Potenziamento<br>• Organizzazione<br>• Progettazione | |
| A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE | Sostituzione colleghi assenti, Olimpiadi di informatica, potenziamento informatico, sportello di recupero di informatica, laboratorio di robotica, coding, progetti PCTO di informatica<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Organizzazione<br>• Progettazione | 1 |
| A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI | Sostituzione colleghi assenti, responsabile di istituto dei PCTO, referente commissione viaggi<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Organizzazione<br>• Progettazione<br>• Coordinamento | 1 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE | Sostituzione colleghi assenti, comitato tecnico scientifico PCTO, educazione civica<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Organizzazione | 2 |

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| | • Progettazione<br>• Coordinamento | |
| A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE | Sostituzione colleghi assenti, CLIL, sportello di recupero di matematica<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE | Sostituzione colleghi assenti, animatore digitale, coordinamento laboratorio di scienze, sportello di recupero di scienze<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Organizzazione<br>• Progettazione<br>• Coordinamento | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Coordinare tutto il personale ATA secondo direttiva del DS |
| Ufficio protocollo | Gestisce tutte le comunicazioni e gli affari generali |
| Ufficio acquisti | Gestisce l'istruttoria della negoziazione di istituto |
| Ufficio per la didattica | gestisce anagrafica studenti, carriera studenti, iscrizioni, nulla osta, esami e scrutini. |
| ufficio personale | gestisce assenze, ricostruzioni di carriera, convocazioni, neoimmessi, graduatorie |

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.liceovolterra.edu.it/registro-elettronico/
Pagelle on line https://www.liceovolterra.edu.it/registro-elettronico/
Modulistica da sito scolastico http://www.liceovolterra.edu.it/#
Prenotazione on line di sportelli di recupero - Prenotazione on line colloqui scuola famiglia
http://www.liceovolterra.edu.it/sportelli-didattici-2021-22/

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: Rete nazionale WE DEBATE

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)<br>• Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: Rete ambito 15 Lazio

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività amministrative |
| Risorse condivise | • Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Enti di formazione accreditati<br>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di ambito |

## Denominazione della rete: Rete Ciampino, città che legge

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università<br>• Enti di formazione accreditati<br>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)<br>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: Rete nazionale DADA - didattica per ambienti di apprendimento

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Enti di ricerca |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: Rete servizio cassa

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività amministrative |
| Risorse condivise | • conoscenze di settore |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Comunicazione e didattica digitale

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) si sono evolute in modo estremamente rapido e la diffusione del loro utilizzo ha comportato una serie di cambiamenti nella nostra vita quotidiana, tramite l'uso della tecnologia. Computer, internet, tablet e smartphones sono sempre più alla portata di tutti, nonostante non sempre si posseggano le competenze necessarie per il loro corretto utilizzo. Le opportunità offerte dalle tecnologie richiedono una riflessione sulla possibilità da parte di tutti di usufruire dei vantaggi derivati dal loro uso. Diviene essenziale non tanto possedere tecnologie, quanto avere conoscenze per padroneggiare questi nuovi mezzi. La competenza digitale è sempre più centrale, per il conseguimento di una cittadinanza attiva e consapevole, sia per i docenti sia per gli alunni. Emerge, dunque, la necessità di maturare una gamma articolata di competenze digitali per interagire al meglio con i cittadini di domani. Il team digitale del Liceo Volterra, in considerazione del PNSD, propone un corso di formazione del personale docente in materia di comunicazione e didattica digitale, per garantire un'efficace e piena integrazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali, promuovendo i seguenti obiettivi: 1. Coinvolgere e valorizzare la professione docente. 2. Sollecitare la partecipazione degli studenti chiamati ad apprendere e approfondire attivamente gli argomenti della lezione. 3. Valorizzare i differenti stili di apprendimento per fornire i medesimi contenuti in formati diversi più adatti alle caratteristiche di ciascuno. 4. Facilitare il conseguimento delle competenze legate alla comunicazione e al lavoro di ciascun alunno. 5. Innovare pratiche di insegnamento e apprendimento. 6. Valorizzare le potenzialità degli studenti e gli stili di apprendimento. 7. Acquisire le competenze tecniche necessarie per l'utilizzo delle webapp e altri strumenti di didattica digitale integrata (Canva, Thinglink, Quizlet, Tinkercad, Genially). 8. Conoscere il mondo dei podcast. 9. Creare un podcast dall'idea alla sceneggiatura fino alla post-produzione della voce e dei suoni. 10. Comprendere e conoscere le potenzialità della Stampa 3D come strumento integrativo nella didattica. 11. Saper creare prodotti interattivi dall'inizio alla fine. 12. Saper condividere il proprio lavoro con altri utenti. PROPOSTA FORMATIVA Nuclei tematici: Didattica breve, Cooperative learning, Flipped classroom, Project based learning in ambito digitale.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Comunità di pratiche<br>• Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: DEBATE ed UDA di Educazione Civica

Il Debate è una forma di argomentazione organizzata con tecniche e regole precise, che consente agli studenti, suddivisi in squadre, di sostenere e confutare una tesi, utilizzando notizie e dati pertinenti. Si realizza anche in forma di competizione positiva e allena i giovani alla ricerca di informazioni, alla progettazione di tesi pro o contro, al confronto leale, al riconoscimento delle opinioni e delle ragioni "dell'altro". Per questo motivo, è considerata da molti sistemi educativi del mondo una pratica didattica di notevole spessore educativo. Il Liceo Volterra è inserito nella Rete Nazionale WE DEBATE che, oltre a competizioni regionali e alle Olimpiadi nazionali, propone momenti di formazione per docenti e per studenti. All'interno del Liceo, le docenti già formate propongono un percorso di promozione e di esercizio del Debate, a vari livelli, che prevede attività formative per studenti e per docenti. In particolare, anche nell' a.s. 2022/2023 la pratica del Debate costituisce lo strumento comunicativo per eccellenza nella realizzazione di UDA di Educazione Civica, con la ricerca e l'utilizzo di informazioni e dati pertinenti all'Educazione alla Legalità e alla riflessione sugli articoli della Costituzione (in particolare articolo 9). È prevista, inoltre, la possibilità di frequentare un corso di formazione base e avanzato sulla tecnica del Debate, in base alla richiesta dei docenti. Lo scopo del corso è quello di innovare la didattica e attivare competenze di cittadinanza. PROPOSTA FORMATIVA Nuclei tematici: teoria, pratica e pedagogia del Debate. Approfondimenti tematici sull'Educazione alla Legalità e al rispetto della Costituzione. Per l'anno scolastico 2023/24 è stata nuovamente attivata la proposta formativa relativa alla pratica del To

Debate, questa prevede teoria, pratica e pedagogia del Debate, approfondimenti tematici sugli obiettivi 10 e 11 della AGENDA 2030, ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni, rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Potenziamento della lingua inglese e preparazione alle certificazioni internazionali (Cambridge Esol)

I docenti interni possono frequentare corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. I livelli proposti vanno dal PET al CPE, che, nel quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, corrispondono ai livelli di competenza B1-B2-C1-C2. I corsi, tenuti da docenti madrelingua, si svolgono in sede da novembre a maggio e hanno una durata di 40 ore. Anche nell'a.s. 2022\2023 è prevista la possibilità di frequentare un corso di formazione linguistica in base alla richiesta dei docenti. Lo scopo del corso è quello di consentire di innovare la didattica attraverso lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative, al fine di favorire l'insegnamento in

modalità CLIL e IGCSE. PROPOSTA FORMATIVA Nuclei tematici: Comunicazione nelle lingue straniere. Corsi di livello B1 – B2 – C1– C2 Per l'anno scolastico 2023/24 è nuovamente attivato il corso per potenziare la lingua inglese per le certificazioni internazionali. Le modalità sono quelle degli anni precedenti.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: A modo mio. Storie di vita e di dislessia. Ascolta il podcast (AID-Erickson)

Il Liceo Volterra, ormai da tre anni, partecipa al progetto “Dislessia Amica”. Tale progetto formativo, proposto dall’Associazione Italiana Dislessia (AID), è volto a rendere inclusiva la scuola per gli alunni con DSA. Nell’anno scolastico 2022/2023, in collaborazione con Erickson, l’AID promuove un nuovo percorso formativo tramite podcast, pubblicati a cadenza settimanale, per docenti di ogni ordine e grado, incentrato sul potere della voce e sull’ascolto, come mezzo di sensibilizzazione sui DSA. L’attività formativa promossa dall’AID-Erickson è incentrata sull’ascolto di podcast, che raccontano fatiche e successi di persone, anche famose, con DSA, con il contributo scientifico di esperti ed esperte nel mondo dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Il percorso si svolge in modalità e-learning, senza vincolo orario di collegamento online: ogni docente avrà quindi la possibilità di ascoltare i podcast, in base alle proprie esigenze. PROPOSTA FORMATIVA Nuclei tematici: Sviluppare l’educazione all’ascolto; rilevare l’impatto e l’efficacia dell’educazione all’ascolto, in riferimento ad alunni con difficoltà di apprendimento in età evolutiva in un’ottica inclusiva; promuovere lo sviluppo di competenze civiche e relazionali mediante l’educazione all’ascolto.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di lavoro | • Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Società esterne |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società esterne

## Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Si tratta di formazione specifica tenuta dal dottor Pietro Giannone, tecnico della prevenzione, sulla normativa, sulle misure di protezione e sui comportamenti da tenere sul luogo di lavoro, per la tutela della salute personale e della collettività, anche in relazione all'emergenza sanitaria.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale<br>Scuola e lavoro |
| Destinatari | Docenti interni |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | scuola e società esterna |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

scuola e società esterna

## Titolo attività di formazione: Corso sulla somministrazione di Farmaci salvavita (ADIG Lazio)

Si tratta di un corso di formazione specifica tenuto da medici dell'ADIG Lazio sul diabete di tipo 1, sui nuovi farmaci e sulla modalità di somministrazione di salvavita (Nuovo Glucagone spray) agli studenti affetti da patologia diabetica di tipo 1. Anche per l'anno scolastico 2023/24 è stato organizzato un corso sulla somministrazione di farmaci salvavita e primo soccorso. Il corso di primo soccorso ha avuto l'obiettivo di insegnare i gesti salvavita in caso di attacchi epilettici o shock anafilattico. L'obiettivo del corso è stato quello di fornire istruzioni teoriche e pratiche di primo soccorso per agire tempestivamente e attivare l'intervento del soccorso qualificato. La formazione si è basata su una lezione, tenuta da un medico formatore della ASL Roma 6 sull'individuazione del momento della crisi in cui è necessario somministrare il farmaco salvavita e sulle modalità di somministrazione.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso BLSD (CRI)

Nell' a.s. 2019/20 il corso di primo soccorso ha avuto l'obiettivo di insegnare i gesti salvavita e le manovre di disostruzione da utilizzare in situazioni di emergenza e gli interventi di base in caso di malori o piccoli incidenti. Negli anni scolastici 2020/21e 2021/22 il corso non è stato riprogrammato per l'emergenza sanitaria. L'obiettivo del corso di formazione specifica nell'a.s. 2022/2023 è quello di fornire istruzioni teoriche e pratiche di primo soccorso sull'uso del defibrillatore, per agire tempestivamente e attivare l'intervento del soccorso qualificato per la salvaguardia e la tutela della salute degli studenti cardiopatici. La formazione si basa sulle linee guida nazionali della Croce Rossa. Formatori: personale della Croce Rossa in possesso di qualifiche specifiche per l'insegnamento delle tecniche di primo soccorso. PROPOSTA FORMATIVA Nuclei tematici: tecniche di primo soccorso; il sistema di soccorso regionale/nazionale; riconoscere un'emergenza sanitaria; attuare interventi e manovre di primo soccorso; uso del defibrillatore.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Per una didattica della

## letteratura italiana ed europea. Pasolini e il problema del linguaggio" (Lincei per la scuola)

Si tratta di un corso di formazione disciplinare organizzato e proposto da FONDAZIONE "I LINCEI PER LA SCUOLA come progetto di aggiornamento "I LINCEI PER UNA NUOVA DIDATTICA NELLA SCUOLA: UNA RETE NAZIONALE".

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di Formazione per i docenti neoassunti (USR Lazio)

Si tratta di un'attività formativa specifica di 50 ore obbligatoria per i docenti neoassunti o che hanno ottenuto il passaggio di ruolo, proposta e organizzata dall'USR Lazio.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | USR Lazio |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR Lazio

## Titolo attività di formazione: Quando la valutazione dà senso alla progettazione

Il curricolo delle competenze, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mette al centro del processo di apprendimento l'allievo, le sue esigenze, le sue peculiarità, in collaborazione e sinergia con la famiglia e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente, life long learning. In tal senso, il Liceo Volterra, considerando i risultati del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento, ha stabilito, all'interno del Piano Triennale di Formazione del Personale Docente, di proseguire la riflessione sulla didattica per competenze, rivolgendo una particolare attenzione al tema della valutazione. Il percorso, iniziato lo scorso anno, si è proposto di analizzare i diversi approcci, le differenti funzioni della valutazione e i più frequenti errori valutativi, che si commettono in ambito didattico. Intendeva soprattutto richiamare l'attenzione sull'importanza della progettualità alla base dei percorsi di apprendimento e della loro valutazione, che, attraverso il conseguimento di obiettivi via via sempre più articolati, consentano all'allievo di attivare competenze specifiche e consapevoli. Il progetto ha come scopo primario quello di migliorare la didattica e di incrementare i risultati di

apprendimento dell'allievo, favorendo l'espressione di giudizi valutativi condivisi. Il corso, tenuto lo scorso anno dal professor Cristiano Corsini, ordinario di Pedagogia Sperimentale di RomaTre, si concluderà con un incontro collegiale il 22 febbraio 2023. PROPOSTA FORMATIVA: Nuclei tematici Il valore formativo della valutazione e i giudizi valutativi condivisi. La valutazione nella didattica per competenze, loro trasversalità e incidenza nei programmi disciplinari. Il feedback e il dialogo professionale nella restituzione dei risultati.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: ORIENTIAMOCI

In seguito all'emanazione delle Linee Guida per l'Orientamento del 22 dicembre 2022, per rendere partecipe l'intero collegio dell'importante riforma in atto si è deciso di attivare per l'anno scolastico 2023/24 un corso di formazione aperto a tutti i docenti dell'Istituto. Il corso, strutturato in tre fasi di 2h+4h+4h, per un totale di 10h, si propone di far conoscere ai docenti da un punto di vista generale la tematica dell'Orientamento, per l'attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal PNRR, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria, che vedrà coinvolti i cdc dall'anno in corso; la seconda

fase, svolta da docente universitario esperto, curvata sull'Orientamento nella didattica, e la terza fase, svolta da docenti della scuola, Orientatori tutor formati, sulla didattica orientativa nelle due macroaree umanistica e scientifica. PROPOSTA FORMATIVA: Nuclei tematici La prima lezione partirà dal significato dell'orientamento nell'attuale panorama normativo europeo e nazionale. A tal proposito si proporrà una lettura commentata delle principali azioni previste dalle Linee Guida per l'orientamento del Decreto n.328 del 2022, come occasione per riportare attenzione sul tema dell'orientamento formativo, soprattutto in relazione all'attuale contesto economico e sociale in continuo cambiamento, ma anche per ripensare un progetto complessivo di azioni che la scuola può adottare, con cui aiutare i giovani a mettere a fuoco i loro talenti accompagnandoli nel processo di costruzione del loro progetto di futuro. Il secondo incontro verterà sull'Orientamento formativo e sarà tenuta da un formatore esterno, docente universitario. Alla luce della letteratura scientifica e delle normative più recenti, possiamo oggi rappresentare l'orientamento come un processo e individuare la sua finalità nel fornire un supporto alla persona nello sviluppo di sé e della padronanza di competenze, abilità e capacità che la conducano all'autonomia, nella consapevolezza dell'interdipendenza con gli altri. Gli incontri successivi avranno obiettivi più pratici: il primo 'intervento intende collegare la didattica curriculare ad una didattica orientante -capace cioè di perseguire obiettivi formativi di tipo metacognitivo - mediante la presentazione di una metodologia didattica che consenta di tenere conto dei bisogni di identità e progettualità degli studenti, per attivare un processo di empowerment attraverso cui ciascuno studente possa divenire maggiormente consapevole di sé e del suo processo formativo e di apprendimento e dunque delle proprie scelte ed obiettivi di cambiamento. Ad un primo momento comune (circa un'ora) seguirà una seconda parte più operativa, in cui in due stanze Meet distinte verranno suggeriti possibili percorsi differenziati per ambito umanistico e scientifico. L'ultima fase sarà laboratoriale: i docenti divisi in due macrogruppi di area umanistica/scientifica (ed eventualmente in sottogruppi se il numero lo consentirà) lavoreranno malla produzione di proposte di moduli di didattica orientativa. Il corso si concluderà con l'elaborazione delle proposte e condivisione dei lavori realizzati.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche |

| | |
|---|---|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: Digital board e didattica digitale

In seguito agli stanziamenti del PNRR sono state acquistate nuove strumentazioni digitali, tra cui le digital board. Per permettere un giusto utilizzo e una maggiore diffusione delle potenzialità dello strumento, sono stati attivati corsi di formazione interni tenuti dall'animatore digitale. Il corso, strutturato in 6 ore, 3 di conoscenza dello strumento e 3 laboratoriali ha come obiettivo l'apprendimento dell'utilizzo pratico delle digital boards nella didattica; sarà svolto per gruppi di 12 docenti divisi nelle due macroaree linguistica e scientifica; ha come finalità quella di imparare ad utilizzare e ad insegnare con contenuti creativi, per un apprendimento attivo e collaborativo, attraverso l'uso delle digital board, acquisite attraverso i fondi del PNRR, per una didattica incentrata sul valore formativo delle discipline.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: Imparare l'INGLESE,

## studiando l'INGLESE

Il corso, di 16 ore frontali e laboratoriali, mira a potenziare: _- l'acquisizione di una certa familiarità con il linguaggio tecnico inglese attinente alla disciplina insegnata - l'acquisizione di un metodo alternativo alla lezione frontale – la capacità di valutare le prove in modo oggettivo, basandosi sulla conoscenza e l'applicazione dei criteri Cambridge (diversi per ciascuna prova e disciplina) -Innovare la didattica attraverso lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative, al fine di favorire l'insegnamento in modalità CLIL e IGCSE. PROPOSTA FORMATIVA: Nuclei tematici -Funzionamento e articolazione progetto Internazionalità; L'inglese nei corsi potenziati e non potenziati; -Esami IGCSE e ex ESOL; Le funzioni e l'importanza dell'Exams Officer e degli Invigilator; Piattaforma Cambridge, School Support Hub, teaching tools; CLIL - Un metodo di apprendimento disciplinare e linguistico.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Tutti i Docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

La realizzazione di buone prassi dirette all'Inclusione di studenti con BES e DSA implica, inevitabilmente, la necessità che il corpo docente sia costantemente formato e aggiornato. Tutti i docenti, individualmente e nei singoli Consigli di classe, devono essere in grado di programmare e declinare la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica il più possibile flessibile e vicina alla realtà. Questo richiede il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica che garantisca la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. Già da diversi anni il Liceo Volterra ha avviato un processo di sensibilizzazione e formazione dei docenti relativamente alle tematiche dell'Inclusione, per questo anno scolastico si delinea la necessità di una formazione più pratica relativamente alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno. È prevista, pertanto, per i docenti, la possibilità di frequentare un percorso di formazione, organizzato dall'AID (Associazione Italiana Dislessia) che avrà per oggetto la didattica inclusiva. Si articolerà in un'unità formativa di 12 ore che saranno svolte parte in presenza, parte a distanza e parte con studio individuale. Le metodologie presentate avranno l'obiettivo di promuovere le potenzialità dell'alunno, riducendone i disagi relazionali ed emotivi, anche mediante l'utilizzo di adeguate forme di verifica e di valutazione allo scopo di realizzare il successo formativo di ogni allievo. Il corso si articolerà in 4 incontri della durata di 3 ore ciascuno, per un totale di 12 ore; avrà come finalità quella di approfondire la conoscenza dei DSA e di migliorare l'elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati e avrà i seguenti contenuti 1) I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) - DEFINIZIONE, EPIDEMIOLOGIA, PATOGENESI, COMORBILITÀ, DIAGNOSI, INVIO, INTERVENTO RIABILITATIVO come finalità 2)I DSA NELLA SCUOLA - PREREQUISITI E INDICATORI DI RISCHIO PER I DSA, PROCESSI COGNITIVI ALLA BASE DELLE ABILITÀ DI LETTURA/SCRITTURA/CALCOLO, EVOLUZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL DISTURBO PER FASCE D'ETÀ 3) IN CLASSE CON UN ALUNNO CON DSA 4) PDP E VALUTAZIONE DSA; Sensibilizzare verso i DSA.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Tutti i Docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche<br>• Social networking<br>• approfondimento personale e collegiale |
| Formazione di Scuola/Rete | Associazione esterna |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione esterna

## Approfondimento

In considerazione dei documenti del triennio formativo precedente, e in coerenza con i loro contenuti, dati gli obiettivi di miglioramento per tutto il sistema scuola e in particolare per il Liceo scientifico "Vito Volterra", in linea con l'atto di indirizzo del DS, pubblicato in data 26/10/2021, si propongono le seguenti attività formative da perseguire per il triennio 2022-2025:

1) Attività formativa sulla progettazione e valutazione

Lo scopo dell'attività formativa sarà quello di migliorare la progettazione di Istituto, documentandone le azioni e i risultati nell'ottica del miglioramento e della rendicontazione sociale. A tal scopo, si richiamerà l'attenzione sul valore formativo della valutazione, superando le criticità in genere connesse a questo fondamentale momento dell'attività didattico-educativa.

2) Attività formativa sulla progettazione per competenze

L'obiettivo primario di tale attività formativa sarà quello di innovare la didattica, sottolineando l'importanza del "come" rispetto al "cosa" nel processo di apprendimento, incentivando l'attivazione delle competenze negli studenti, sapendo poi riconoscerle e valorizzarle.

3) Attività formativa sull'inclusione

Principale priorità formativa rimarrà quella di aumentare le azioni di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti, come supporto per tutti gli studenti, soprattutto quelli con BES.

4) Attività formativa sull'innovazione didattica, tecnologica e digitale

Si prevede di continuare l'attività di sperimentazione delle innovazioni didattiche, mettendo a frutto le buone pratiche digitali già apprese durante la DDI, nel lavoro in classe.

# Piano di formazione del personale ATA

## PRIMO SOCCORSO BLSD

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità |
| Destinatari | ATA |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa

## SICUREZZA

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La funzionalità e la sicurezza dei laboratori |
| Destinatari | DSGA ATA |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Società esterna |

## SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI SALVAVITA (ADIG)

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità |
| Destinatari | ATA |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ADIG LAZIO

## AGGIORNAMENTO VARIAZIONE APPLICATIVI

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | DSGA ATA |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente esterno

## PRONTO INTERVENTO INCENDIO

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente esterno

## AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italia Scuola

## PRIMO SOCCORSO 2023/24

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'accoglienza e la vigilanza |
| Destinatari | ATA e DSGA |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa

## Sicurezza 2023/24

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | ATA e DSGA |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa

# PRONTO INTERVENTO INCENDIO 2023/24

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell’emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | ATA |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |